

大学教育管理的可持续发展策略

王章敏

石家庄学院教师教育学院 河北 石家庄 050035

摘要: 大学教育管理可持续发展策略聚焦于提升教育质量与管理效能。当前大学教育管理面临意识薄弱、创新匮乏及管理人员思维僵化等挑战。为实现可持续发展,必须打造高校教育特色品牌,革新传统管理模式,激发教师积极性,减少不必要的管理束缚,并大力推进跨学科教学与科研合作。这些策略的实施,将有效提升大学教育管理的综合水平,为高等教育事业的持续健康发展注入强劲动力,促进教育质量的全面提升与人才培养的多元化发展。

关键词: 大学;教育管理;可持续发展

引言

随着高等教育的快速发展,大学教育管理的重要性日益凸显。然而当前大学教育管理仍面临诸多挑战,如教育资源分配不均、教育质量参差不齐等。实现大学教育管理的可持续发展,不仅是提升教育质量的关键,也是推动高等教育事业持续健康发展的重要保障。本文将从大学教育管理实现可持续发展的必要性出发,分析当前存在的主要问题,并提出相应的可持续发展策略,以期大学教育管理提供有益的参考和借鉴。

1 大学教育管理实现可持续发展的必要性

在当今这个日新月异的时代,大学教育管理实现可持续发展不仅是教育自身发展的内在要求,更是适应社会发展、提升大学核心竞争力以及保障教育质量长效提升的关键所在^[1]。首先,大学教育管理必须紧密适应社会发展的需求。随着科技的飞速发展,特别是人工智能、大数据、生物技术等前沿领域的不断涌现,社会对人才的需求也在不断变化。大学作为人才培养的摇篮,必须紧跟时代步伐,及时调整教育管理方式,更新教学内容,以满足新兴产业对人才的迫切需求。这要求大学教育管理不仅要注重知识的传授,更要注重培养学生的创新思维和实践能力,使他们成为具备跨学科知识的复合型人才。其次,大学教育管理实现可持续发展是提升大学核心竞争力的关键。在高等教育日益普及化、国际化的背景下,各高校之间的竞争愈发激烈。要想在竞争中脱颖而出,大学必须注重教育管理,通过整合校内资源,打造特色学科专业,吸引优秀生源与师资,营造良好的学术氛围。只有这样大学才能在国内外树立自己的品牌形象,提升知名度和影响力。大学教育管理实现可持续发展是保障教育质量长效提升的重要保障。可持续发展的教育管理注重教学过程的持续改进,关注学生的成长反馈。通过建立科学的评价机制、优化课程体系等

措施,大学可以确保教育质量逐年稳步提高,为学生的终身发展奠定坚实基础。这种长效提升的教育质量不仅有助于学生的个人成长,也有助于大学在激烈的竞争中保持领先地位。

2 大学教育管理存在的主要问题

2.1 大学教育管理意识不足

在大学教育管理的实践中,一系列问题逐渐浮现,其中管理意识不足尤为突出。大学教育管理体系的不完善是导致管理意识不足的重要原因。体系中责任分配不均,教育与管理环节常常脱节,这使得教育管理者难以形成统一的管理意识。此外,管理体系的缺失还可能导致工作效率低下,进一步削弱了管理意识的培养。奖励制度的不公平也是影响管理意识的关键因素。在当前的大学教育管理体系中,奖励制度往往未能全面、公正地反映教育管理者的贡献和努力。这种不公平的奖励制度可能导致教育管理者对工作的热情降低,进而对教育管理持松散态度。大学教育管理意识的不足主要源于管理体系的不完善和奖励制度的不公平。这些问题不仅影响了教育管理的效率和质量,还可能对大学的长期发展产生不利影响。因此大学需要正视这些问题,并采取有效措施加以改进,以提升教育的整体水平。

2.2 大学教育管理缺乏创新的问题

在大学教育管理的现实中,管理缺乏创新成为了一个亟待解决的问题。一方面,传统的管理方法在大学中依然占据主导地位,这使得管理成为了一个简单且封闭的制度体系。这种制度体系往往过于僵化,缺乏灵活性和适应性,难以满足新时代背景下大学教育管理的多元化需求。此外,传统管理方法还可能导致管理效率低下,资源浪费等问题,进一步制约了大学教育管理的发展。另一方面,管理人员在操作和思考问题时的方式也呈现出固化的趋势。他们往往习惯于按照既定的规则和

流程行事,缺乏对新思想、新技术的接受和应用能力。这种固化的思维方式使得管理人员在面对新的教育形势和挑战时,难以做出及时、有效的应对,从而影响了大学教育管理的稳定性和发展性。

2.3 大学教育管理人员思维方式落后

在大学教育管理中,管理人员思维方式落后的问题尤为突出。部分大学仍在使用传统的管理手段,这导致部门组织零散,工作效率低下。传统的管理方式往往缺乏创新和灵活性,难以适应新时代背景下大学教育管理的多元化需求,从而制约了大学的发展。学校对管理人员的专业水平和信息掌握程度重视不够^[2]。管理人员缺乏系统的培训和学习机会,导致他们的知识和技能更新缓慢,难以适应新的教育形势和管理要求。学校对先进科技器材的使用和引进也不充分,这限制了管理人员在工作中应用新技术、新方法的能力,进一步加剧了管理方式的落后。大学教育管理人员思维方式落后的问题显著,主要体现在过度依赖传统管理手段,忽视管理人员专业水平的提升及信息的全面掌握。这种滞后不仅限制了教育管理创新的空间,还成为制约大学教育发展的重要瓶颈。为应对这一挑战,需推动管理人员思维方式的转变,重视专业技能培养与信息技术的应用,以激发教育管理的新活力,促进大学的持续健康发展。

3 大学教育管理可持续发展策略分析

3.1 创建高校教育特色

(1) 加强教学管理理念的创新是实现教学管理和教学计划有机结合的关键。传统的教学管理理念往往过于注重规则和流程,而忽视了人的因素和灵活性。我们需要引入新的管理理念,如以学生为中心的教学管理、基于项目的学习等,以激发教育工作者的创新精神和教学热情。这些新的管理理念也需要与教学计划紧密结合,确保教育目标的实现。(2) 切实增强教学计划的可操作性、可行性是确保教学管理工作顺利推进的基础。教学计划不应只是纸面上的文字,而应成为指导教学实践的具体行动指南。在制定教学计划时,我们需要充分考虑教学资源的配置、学生的学习需求以及教师的教学能力等因素,确保计划的可行性和可操作性。(3) 提高教学管理的实效性是形成具有学校特色管理方案的核心。实效性是指教学管理工作能够真正产生积极的效果和影响。为了实现这一目标,我们需要建立科学的评价体系和反馈机制,及时收集和分析教学管理过程中的数据和信息,以便不断调整和优化管理方案。我们还需要鼓励教育工作者和管理人员积极参与教学管理创新,共同探索符合学校特色的管理路径。

3.2 革新管理模式

为了促进大学教育管理的可持续发展,革新管理模式显得尤为重要。以下策略旨在通过优化教学管理、强化实践教育和关注学生心理健康等方面,实现管理模式的全面升级。第一,我们需注重学生的实践能力和创新能力培养,打造专兼结合、理论结合实践的教学管理模式。这一模式强调理论与实践的深度融合,通过专业教师与具有丰富实践经验的兼职教师相结合,为学生提供更为全面的学习体验。专业教师负责传授理论知识,而兼职教师则通过实际案例和项目,帮助学生将所学知识应用于实践中,从而提升学生的实践能力和创新能力。第二,聘用社会实践能力较强、具有丰富工作经验的兼职教师是提升实践教育质量的关键。这些兼职教师不仅能够为学生提供宝贵的实践经验分享,还能通过实际案例分析,帮助学生理解理论知识在实际工作中的应用,从而增强学生的专业实践能力。第三,关注学生的心理健康问题也是革新管理模式的重要一环。随着社会的快速发展,学生面临的压力和挑战日益增多,心理健康问题不容忽视。大学教育管理应要求学生严格遵守相关管理制度,同时加强心理健康教育,为学生提供必要的心理支持和辅导,确保学生身心健康,为学习和发展奠定坚实基础。

3.3 调动老师的积极性

在大学教育管理中,教师的积极性是推动教育质量与效率提升的关键。为激发教师潜能,以下策略旨在通过提升师资、优化待遇及强化职业精神,全面调动教师积极性。首要任务是提升师资力量和职业素养。这要求大学加强教师的专业化培训,不仅涵盖学科知识更新,更需注重教学方法、教育理念及心理健康辅导等方面的技能提升,通过构建高效、积极的教师队伍,为大学教育注入新鲜活力,确保教学质量稳步提升^[3]。提高教师工资待遇,实施激励制度,是激发教师工作热情的重要一环。合理的薪酬体系不仅能体现教师的劳动价值,更是对其专业贡献的认可。实行人文性关怀,如提供职业发展机会、工作生活平衡支持等,可显著提升教师的职业幸福感,增强其对教育事业的忠诚度。促使教师全身心投入教育工作的核心在于,将大学教育的管理化、模式化与准确化,与教师的事业化行为和精神紧密结合。这意味着,教师在遵循教育规律的同时,需要将个人职业追求融入大学教育的愿景中,从而形成共同的教育使命感。通过鼓励教师积极参与教学管理、课程开发等活动,不仅能够提升他们的专业能力,更能激发他们对教育事业的热爱与全身心投入。

3.4 放宽大学教育管理的束缚与控制

在追求大学教育管理可持续发展的道路上,放宽束缚与控制成为了一个不可忽视的策略。以下措施旨在通过赋予大学更多自主权,激发其教育管理活力,提升教育质量。(1)行政管理部门需适当放权,为大学教育管理提供更多的自主空间。这意味着减少不必要的行政干预,让大学在教育理念、课程设置、教学方法等方面拥有更多自主权。通过放权,大学能够根据自身特色和实际情况,制定更为贴合学生需求的教育管理方案,从而提升教育管理的针对性和实效性。(2)高校应有权根据自身的实际情况确立教育管理理念,并据此开展各项教学活动。这包括自主选择适合的教材、设计符合学生兴趣和发展需求的教学计划等。通过自主确立教育管理理念,高校能够更好地满足学生的个性化需求,促进其全面发展。(3)学校应自主吸收更多有经验的优秀教师,以壮大教师队伍并提升大学教育管理的实际成效,优秀教师不仅能够为学生提供高质量的教学服务,还能通过其丰富的教育经验和创新精神,推动大学教育管理的不断创新和发展^[4]。管理人员思维落后,依赖传统手段,忽视专业提升和信息掌握,制约大学教育管理创新与发展,亟需转变思维,提升技能,应用信息技术,推动大学健康发展。

3.5 积极开展跨学科教学及科研工作

在追求大学教育管理可持续发展的征途中,积极开展跨学科教学与科研工作显得尤为重要。以下策略旨在通过打破学科壁垒,构建新型教学模式与科研工作模式,推动大学教育的全面革新。第一,我们需打破各个学科之间的壁垒,鼓励学科间的交叉融合。这要求大学在教学与科研活动中,不再局限于单一学科领域,而是勇于探索不同学科之间的内在联系,打造新型的教学模式和科研工作模式。通过跨学科的教学与科研,学生能

够获得更为全面、深入的知识体系,提升其综合素质和创新能力。第二,学校在安排教学计划时,应充分考虑各个学科的特性,并寻求多个不同学科之间的共性。这有助于构建更为科学、合理的教学体系,使不同学科之间的知识能够相互渗透、相互补充。通过跨学科的教学计划,学生能够更好地掌握各学科的核心知识,同时拓宽其学术视野。第三,建立起本学科与其它学科之间的联系,为后续的教学活动及科研工作提供知识上的延展及有效参考。这要求大学在教学与科研过程中,注重学科间的交流与合作,鼓励教师与学生跨学科学习与研究。通过跨学科的联系与合作,大学能够形成更为开放、包容的学术氛围,推动教学与科研工作的不断创新与发展。

结语

综上,大学教育管理实现可持续发展是提升教育质量、推动高等教育事业持续健康发展的必然要求。针对当前存在的问题,我们应积极创建高校教育特色,革新管理模式,调动教师积极性,放宽管理束缚,并积极开展跨学科教学与科研工作。这些策略的实施将有助于提升大学教育的整体水平,推动高等教育事业的繁荣发展。未来,我们应继续关注大学教育管理的新趋势、新问题,不断探索和实践更加有效的管理策略。

参考文献

- [1]赵梦妹.大学教育管理的可持续发展策略[J].模型世界,2022(26):97-99.
- [2]娄桂玲.浅谈大学教育管理的可持续发展策略[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(3):90-91.
- [3]周清.大学教育管理的可持续发展策略分析[J].赤子,2019(31):104.
- [4]周曦曦.大学教育管理的可持续发展策略探讨[J].百科论坛电子杂志,2020(21):544.