

中职幼儿保育专业综合评价改革的实践路径研究

石志华

北京市商业学校 北京 102209

摘要: 随着学前教育事业的蓬勃发展,中职幼儿保育专业作为培养幼儿保育人才的重要阵地,其教育质量备受关注。综合评价改革是提升中职幼儿保育专业教学质量、促进学生全面发展的关键举措。本文深入分析了中职幼儿保育专业综合评价改革的背景与意义,探讨了当前评价体系存在的问题,提出了包括构建多元化评价主体、完善评价指标体系、创新评价方法与工具、强化评价结果反馈与应用等实践路径,并结合实际案例阐述了改革的实施效果,旨在为中职幼儿保育专业的教育教学改革提供有益参考。

关键词: 综合评价改革; 中职幼儿保育专业; 多元化评价体系

1 中职幼儿保育专业综合评价改革的背景与意义

1.1 背景

随着学前教育改革的持续推进,对幼儿保育人员的专业素质要求日益提升,不仅要掌握扎实的专业知识与技能,还需具备良好的职业道德、沟通能力以及团队合作精神等。在此背景下,传统评价体系已难以适应学前教育改革需求,改革迫在眉睫。与此同时,中职教育以培养技能型人才为目标,着重学生实践能力与职业素养的培育,综合评价改革作为中职教育内涵发展的必然要求,对于推动中职幼儿保育专业教学改革、提高人才培养质量意义重大。^[1]

1.2 意义

综合评价改革对中职幼儿保育专业具有多方面重要意义。它能够关注学生的综合素质及个性差异,引导学生在知识、技能、情感态度等层面实现全面发展,助力培养契合社会需求的高素质幼儿保育人才。同时,通过构建科学合理的评价体系,能及时反馈教学过程中存在的问题,为教师调整教学策略、改进教学方法提供有力依据,进而提高教学质量。此外,该改革还有助于推动中职幼儿保育专业在课程体系、教学内容、教学方法等方面进行改革与创新,持续推动专业建设向前发展。

2 中职幼儿保育专业现行评价体系存在的问题

目前,中职幼儿保育专业的评价体系存在诸多问题:首先,评价主体单一,主要以教师评价为主,学生的自我评价、同学互评以及企业和幼儿园的评价参与度较低,缺乏多元化评价主体,难以全面、客观地反映学生的综合素质;其次,评价指标片面,过于侧重理论

知识的考核,对实践技能、职业素养、创新能力等方面的评价不足,导致评价结果无法真实体现学生的专业能力和职业发展潜力;再次,评价方法单一,主要依赖考试和作业,缺乏过程性评价、项目式评价、情境式评价等多样化方法,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性;最后,评价结果的反馈与应用不及时,评价结果往往仅作为成绩记录,缺乏个性化反馈和指导,也未能有效应用于教学改进和专业建设中。

3 中职幼儿保育专业综合评价改革的实践路径

3.1 构建多元化评价主体

构建多元化评价主体是中职幼儿保育专业综合评价改革的重要路径。首先,引导学生进行自我评价,通过定期撰写学习总结等方式,培养其自我反思和自我管理能力;其次,组织学生开展小组合作学习和项目实践活动,通过同学互评促进交流与合作,培养团队协作精神;再次,教师作为评价主体,需全面、客观地评价学生的学习表现,关注其学习过程、实践技能和职业素养的发展,并及时给予反馈和指导;最后,加强与企业和幼儿园的合作,邀请行业专家和幼儿园教师参与评价,根据行业需求和岗位要求对学生的专业能力和职业素养进行评价,为学生的职业发展提供指导。^[2]

3.2 完善评价指标体系

完善评价指标体系是中职幼儿保育专业综合评价改革的核心内容。首先,注重综合素质评价,建立涵盖知识、技能、情感态度、职业素养等多维度的评价体系,全面衡量学生的综合素质。例如,在知识层面,不仅考核学生对专业理论知识的掌握,还关注其对政策法规和教育理念的理解;在技能层面,重点评价学生的幼儿生活照料、卫生保健、教育活动组织等实践能力;在情感态度层面,评价学生对保育工作的热爱、责任心及

作者简介: 石志华,生于1984年9月,女,汉,河北省邯郸市魏县人,硕士研究生,讲师,研究方向:幼儿保育,婴幼儿托育。

耐心；在职业素养层面，评价其职业道德、沟通能力和团队合作精神。其次，突出实践能力评价，根据专业特点，加大实践能力在评价中的比重，通过设置幼儿生活照料技能竞赛、教育活动设计与实施比赛等实践考核项目，强化学生的实际操作能力。最后，关注创新能力评价，鼓励学生在学习和实践中培养创新意识，将创新能力纳入评价指标，例如评价学生是否能够提出新颖的教育方法、活动方案，以及是否能够运用现代信息技术优化保育工作等。

3.3 创新评价方法与工具

创新评价方法与工具是中职幼儿保育专业综合评价改革的重要方向。首先，采用过程性评价方法，关注学生的学习过程，通过课堂观察、作业批改、小组讨论记录等方式，动态评价学生的学习态度、参与度和学习进展，及时发现并解决问题；其次，实施项目式评价，以项目为载体，让学生在完成幼儿保育实践项目（如设计并组织幼儿主题活动）的过程中展示专业能力和综合素质，教师根据项目完成情况进行评价；再次，运用情境式评价，创设真实的工作情境（如模拟幼儿园突发事件场景），让学生在情境中解决实际问题，评价其职业能力和应变能力；最后，借助现代信息技术工具，利用在线学习平台记录学习数据并通过数据分析进行评价，或通过虚拟现实技术创设实践场景，让学生在虚拟环境中进行操作，教师通过平台对其表现进行评价。^[3]这些方法丰富了评价手段，提升了评价的科学性和全面性。

3.4 强化评价结果反馈与应用

强化评价结果反馈与应用是中职幼儿保育专业综合评价改革的关键环节：首先，及时反馈评价结果，通过书面评语、面谈等个别反馈方式或课堂点评、小组讨论等集体反馈方式，让学生了解自身学习情况和存在的问题；其次，根据评价结果为学生提供个性化学习建议和改进措施，帮助学生制定学习计划、明确目标，例如针对实践技能薄弱的学生加强操作练习，或引导职业素养不足的学生参加相关培训和实践活动；再次，将评价结果应用于教学改进，教师根据学生表现和反馈调整教学内容、方法和进度，例如增加薄弱知识点的讲解或尝试新的教学方法；最后，将评价结果融入专业建设，根据学生综合素质和职业能力发展需求，优化课程体系、教学内容和实践教学环节，例如依据企业和幼儿园的反馈调整课程设置，增加与行业需求紧密相关的课程和实践项目，从而全面提升专业建设水平。^[4]

4 中职幼儿保育专业综合评价改革的实践案例

4.1 案例背景

在职业教育不断发展与变革的背景下，为适应社会对幼儿保育专业人才的需求，提升中职幼儿保育专业人才培养质量，北京市商业学校的传统评价体系已难以满足现代职业教育的要求。^[5]一方面，传统评价方式较为单一，过于注重结果性评价，忽略了学生的学习过程和综合素质的发展；另一方面，评价主体和方式未能紧密对接岗位需求，无法全面、客观地反映学生的职业能力和素养。因此，北京市商业学校构建一套科学合理、适应专业发展的综合评价体系迫在眉睫。

4.2 改革措施

（1）创新评价模式

建立政、行、企、校、研、区域六方参与专业内部管理长效机制，与北京联合大学、金融街教育集团等单位合作，实现产教融合协同创新培养模式。

建立校系两级“监控-反馈-改进”体系，形成教学质量闭环，每年定期开展人才需求调研，优化人才培养方案，量化人才培养目标与要求，创新“综合素质、多元立体”评价模式。以《幼儿园游戏》课程为例，针对不同模块任务进行量化，并合理选择评价方式与证明材料。同时，优化教师评价理念，改进教师评价机制，改革传统课程学习评价方式，利用家园校智慧平台，建立多方参与的评价主体，多维度运用评价结果。

（2）更新评价内容设计

首先，确定各学科综合性评价任务总体方案，优化课程标准，对教学内容进行模块化和核心能力单元设计，形成每门学科评价指标体系。其次，将各学科考核内容分为平时成绩、期中考核和期末考核，以过程性评价为主，通过多样化评价方式，重点考核学生的职业素养。依据保育师岗位要求，借助技术手段，实现“多元”评价主体参与、“多元”评价方法运用和评价内容导向的追踪式立体评价。以《婴幼儿生活照护》课程为例，园校共定评价标准，多元主体从五个维度实现全过程、结果、增值和综合评价。

（3）加强评价过程管理

对典型职业活动进行PGSD职业能力分析，对接岗位需求设计综合性评价任务，开发基于学习进阶的评分规则，融合综合性评价任务与学科教学，设计表现性任务。整体设计、分层实施综合性评价任务，考核内容源于岗位实践常见情境，融入教育内容。每门学科形成考核评价方案及至少1组综合性评价任务，包括考题、测评表等5部分，对学生综合素质评定依据其日常表现。

（4）形成多元化、动态式评价机制

依托学校网络学习平台和职业素养护照平台，构建

“全员、全过程、全方位”的校内质量监控体系,形成“职业素养护照+互联网”服务云,建立常态化监控、反馈和改进系统,对教师进行问题诊断和帮扶。

形成校内外多元评价体系,引入第三方专业机构麦可思公司,建构校外监测与评价体系,建立学生走访回访制度。分层分类设计各学科综合性评价任务,注重过程性考核和整改,通过线上线下结合方式精准收集学生信息,完善评价机制,将评价结果反向优化教学,推出相关质量报告,利用大数据分析改进教育教学工作。

4.3 实施效果

通过一系列改革措施的实施,中职幼儿保育专业综合评价体系取得了显著成效。首先在学生方面,多元化的评价方式使学生的专业能力、职业素养等得到全面关注和提升。“增量”评价深入发掘学生个性优势,为

学生职业素养成长轨迹提供可视化呈现,激励学生不断进步,学生在实践操作能力、创新思维能力、团队协作能力等方面有了明显提高,能更好地适应未来职业发展需求。其次在教师方面,优化后的教师评价机制以发展的理念关注教师教学过程,改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价,有助于教师发现教学中的问题并及时改进,促进教师专业成长,提升教学质量。^[4]最后在学校方面,“职业素养护照+互联网”服务云及校内外多元评价体系的建立,实现了教学质量的有效监控和及时反馈。通过大数据分析,学校能够深入了解学生的学习情况和成长轨迹,为教育教学工作的改进提供有力依据,全方位、全流程、网络化、数据化地呈现了学校素质教育的成果,提升了学校整体的人才培养水平和社会声誉。



图1 幼儿保育专业“综合素质、多元立体”评价模式图

5 结论

中职幼儿保育专业综合评价改革是提高人才培养质量、促进学生全面发展的重要举措。通过构建多元化评价主体、完善评价指标体系、创新评价方法与工具、强化评价结果反馈与应用等实践路径,可以有效地解决现行评价体系存在的问题,全面、客观地评价学生的综合素质和专业能力。在实践过程中,学校要不断探索和完善评价改革措施,加强与企业和幼儿园的合作,确保评价改革的顺利实施。同时,要注重评价结果的应用,将评价结果与教学改进、专业建设和学生的职业发展紧密结合起来,为学前教育事业培养更多高素质的幼儿保育人才。

参考文献

[1]张妍婷.中等职业学校幼儿保育专业高素质教师队

伍建设策略研究[J].学周刊,2023,549(21):46-48.

[2]徐丽静.基于人工智能影响的高职美术教育课程开发研究——以盐城幼儿师范高等专科学校为例[J].美术教育研究,2024,314(07):180-182.

[3]沈冬林,赵艳,武宜佳.中职混合式教学学生评价指标的构建与应用研究——以化工专业课程为例[J].新智慧,2024,(04):33-35.

[4]杨净.中职幼儿保育专业教师教学能力评价指标体系建构研究[D].海南师范大学,2023.

[5]刘相俊.数字化转型背景下中职幼儿保育专业贯通人才培养创新与实践研究——以北京市商业学校为例[J].中小学电教,2023,586(10):95-98.