

# 新时期初中语文名著阅读策略

朱智峰

豫龙镇初级中学 河南 郑州 450121

**摘要：**随着教育的不断深入，初中语文名著阅读面临新的机遇与挑战。当前，名著阅读教学存在教学方法传统、学生阅读积极性低及资源不足等问题。为此，本文提出了一系列策略：激发学生阅读兴趣，提供个性化阅读指导与支持，丰富阅读形式与活动，并强化阅读评价与反馈。展望未来，名著阅读教学将趋向数字化、多元化，需克服学生兴趣不足等挑战，加强教师培训，制定科学评价标准，以提升名著阅读教学效果。

**关键词：**新时期；初中语文；名著阅读策略

引言：在新时期教育的浪潮中，初中语文名著阅读作为培养学生文化素养与阅读能力的关键环节，日益受到重视。然而，名著阅读的实践过程中，仍面临学生阅读动力不足、教学方法滞后及资源分配不均等难题。本文旨在深入剖析这些问题，探索并提出有效的名著阅读策略，以期激发学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力和审美鉴赏水平，为初中语文名著阅读教学注入新的活力与方向。

## 1 初中语文名著阅读现状分析

### 1.1 当前初中语文名著阅读的现状

在当前的教育背景下，初中语文名著阅读作为语文教学的重要组成部分，得到了越来越多的重视。新课标明确提出了对7-9年级学生名著阅读的具体要求，旨在通过名著阅读，提升学生的文化素养、阅读能力和审美鉴赏水平。然而，尽管有着明确的教学目标和要求，名著阅读的实践现状却呈现出一定的复杂性。（1）随着教育理念的更新和教学方法的改进，越来越多的教师开始尝试将名著阅读融入到日常教学中，通过多样化的教学手段和丰富的阅读资源，激发学生的学习兴趣和阅读热情。（2）由于初中阶段学生的学习任务繁重，加上名著往往篇幅较长、内容深刻，不少学生在面对名著时感到力不从心，难以坚持阅读。

### 1.2 当前名著阅读教学中存在的问题

当前名著阅读教学中存在的问题主要表现在以下几个方面：（1）教学方法单一。传统的讲授式教学方法在名著阅读教学中仍然占据主导地位，教师往往侧重于对名著的情节、人物和主题进行简单的介绍和解读，缺乏对学生阅读方法和阅读思维的引导。这种教学方式难以激发学生的阅读兴趣，也不利于培养学生的独立思考和批判性思维能力。（2）学生阅读积极性不高。由于名著的篇幅较长、内容复杂，加上初中阶段学生的学习压

力较大，不少学生对名著阅读缺乏兴趣和动力。他们更倾向于选择轻松、简单的阅读材料，如流行小说、漫画等，而忽视了对名著的阅读和学习。（3）名著阅读资源匮乏。虽然市场上不乏名著的出版和发行，但针对初中生的名著版本和阅读资源却相对有限。一些名著的版本过于陈旧，语言表述和表达方式与现代学生的阅读习惯存在差距；而一些新出版的名著版本则往往缺乏针对初中生的解读和注释，使得学生在阅读过程中难以理解和把握<sup>〔1〕</sup>。

### 1.3 探讨问题的成因及影响

造成当前名著阅读教学中问题的成因主要有以下几点：（1）教师的教学观念和方法需要更新。传统的讲授式教学方法已经难以满足现代教育的需求，教师需要更加注重对学生阅读能力和阅读思维的培养，采用多样化的教学手段和丰富的阅读资源来激发学生的学习兴趣和阅读热情。（2）学生的阅读兴趣和阅读习惯需要培养。初中阶段是学生阅读习惯形成的关键时期，教师需要引导学生树立正确的阅读观念，培养良好的阅读习惯和阅读兴趣，提高他们对名著阅读的认同感和参与度。（3）教育资源分配不均。一些地区的学校由于资金、设备等条件限制，难以提供足够的名著阅读资源和阅读环境，这也在一定程度上影响了名著阅读教学的效果和质量。

## 2 新时期初中语文名著阅读策略

### 2.1 激发学生阅读兴趣

阅读兴趣是推动学生进行名著阅读的根本动力。（1）引入名著中的精彩故事情节。名著往往拥有引人入胜的故事情节和丰富的人物形象。教师可以通过选取名著中的精彩片段或关键节点，通过生动的讲述或情境再现，激发学生的学习兴趣和阅读热情。例如，在讲解《红楼梦》时，可以选取贾宝玉、林黛玉等人物的经典对话或情感纠葛，让学生了解人物性格和情感变化，从而吸引他们

深入了解整部作品。(2)举办名著读书活动,如读书月、读书节等。通过定期的读书活动,如读书月、读书节等,可以营造浓厚的读书氛围,增强学生的阅读动力。在这些活动中,可以设置名著知识竞赛、读后感征文比赛、名著改编小品表演等丰富多彩的内容,让学生在参与中感受到名著的魅力,同时增加他们之间的交流和分享,形成良好的阅读环境<sup>[2]</sup>。(3)利用多媒体手段,观看与名著相关的电影、电视剧等。在信息时代,多媒体资源为名著阅读提供了新的渠道。教师可以推荐与名著相关的电影、电视剧或纪录片,让学生在视觉和听觉的双重刺激下,对名著产生更深刻的印象。同时,这些影视作品还可以作为名著阅读的补充材料,帮助学生更好地理解名著的背景、人物和情节。

## 2.2 提供阅读指导与支持

在名著阅读过程中,为学生提供有效的阅读指导与支持,是提高阅读效果的关键。(1)教授学生正确的阅读方法,如略读、精读等。正确的阅读方法是提高阅读效率和质量的基础。教师可以教授学生如何运用略读、精读等不同的阅读方法,以更高效地获取信息和深入理解名著。例如,在初读名著时,可以指导学生运用略读方法快速浏览全书,了解大意;在深入阅读时,则运用精读方法,对重点段落和细节进行细致分析。(2)制定个性化的阅读计划,明确每天的阅读任务。每个学生的阅读能力和兴趣都是不同的。因此,教师可以根据学生的具体情况,为他们制定个性化的阅读计划,明确每天的阅读任务。这不仅可以帮助学生更好地安排自己的阅读时间,还可以确保他们在规定的时间内完成阅读任务,提高阅读效率。(3)提供针对性的阅读指导,帮助学生解决阅读中的难题。在名著阅读过程中,学生难免会遇到各种问题和困难。教师可以通过设置阅读指导课、开展阅读辅导班等方式,为学生提供针对性的阅读指导。这些指导可以包括名著的背景介绍、人物关系梳理、主题思想解读等,帮助学生更好地理解和把握名著的精髓。

## 2.3 丰富阅读形式与活动

为了让学生更深入地参与到名著阅读中,可以通过多种形式的阅读活动,丰富他们的阅读体验。(1)小组合作阅读,创建读书俱乐部。小组合作阅读可以让学生在交流和讨论中深入理解名著,提高他们的思维能力和团队协作能力。同时,通过创建读书俱乐部,可以为学生提供展示自己阅读成果的平台,增强他们的自信心和成就感。(2)举办名著展览,鼓励学生制作名著短视频。通过举办名著展览,可以让学生更直观地了解名

著的历史背景、人物形象和艺术风格。此外,还可以鼓励学生利用现代信息技术,制作与名著相关的短视频,让他们在创作过程中加深对名著的理解和感悟<sup>[3]</sup>。(3)组织名著演讲比赛和课本剧表演。名著演讲比赛和课本剧表演可以让学生通过语言表达和肢体动作来展现名著中的人物形象和情感变化。这不仅锻炼了学生的口语表达能力和舞台表现力,还可以让他们在参与中更加深入地理解名著的内涵和精髓。通过这些活动,学生可以更加全面地了解名著,增加对名著的情感投入,从而激发他们持续阅读名著的热情。

## 2.4 注重名著阅读的评价与反馈

评价与反馈是名著阅读教学中不可或缺的一环。通过有效的评价与反馈,可以及时了解学生的阅读情况,发现问题,调整教学策略,同时也可以激励学生持续阅读,提升他们的阅读能力和自信心。(1)设定名著阅读评价标准和方法。为了确保评价的公正性和有效性,需要设定明确的名著阅读评价标准和方法。这些标准可以包括阅读理解的准确性、阅读速度、阅读深度、阅读后的思考和表达等多个方面。同时,还可以采用多种评价方法,如书面测试、口头报告、小组讨论等,以更全面地了解学生的阅读情况。(2)及时给予学生阅读反馈,鼓励学生持续阅读。在阅读过程中,教师应及时给予学生阅读反馈,指出他们的优点和不足,并提供具体的改进建议。同时,要鼓励学生持续阅读,不断挑战自我,提升阅读能力和水平。对于表现优秀的学生,可以给予适当的奖励和表扬,以激发他们的阅读热情;对于阅读有困难的学生,要给予更多的关爱和帮助,帮助他们克服阅读障碍<sup>[4]</sup>。(3)建立名著阅读档案,记录学生的阅读成长。为了更好地了解学生的阅读成长情况,可以建立名著阅读档案,记录学生的阅读轨迹、阅读成果、阅读反思等。这些档案可以作为学生学习进步的重要参考,也可以作为教师调整教学策略的依据。通过定期查阅和分析这些档案,可以及时发现学生的阅读问题,为他们提供更加精准和有效的阅读指导。

## 3 新时期初中语文名著阅读策略的展望与挑战

### 3.1 未来名著阅读教学的发展趋势

在新时期的初中语文教学中,名著阅读教学的发展趋势呈现出以下几个主要方向:(1)数字化与网络化教学。随着信息技术的不断发展,数字化和网络化教学资源在名著阅读教学中将扮演越来越重要的角色。通过在线阅读平台、数字化资源库等,学生可以随时随地接触到丰富的名著资源,获得更加便捷和个性化的阅读体验。同时,教师也可以利用这些平台进行远程指导和评

价,提高教学效率。(2)多元化阅读形式。未来的名著阅读教学将更加注重阅读形式的多元化。除了传统的纸质书籍阅读外,还将融入音频、视频、互动游戏等多种形式的阅读体验。这些多元化的阅读形式不仅可以激发学生的阅读兴趣,还可以帮助他们更深入地理解名著的内容和思想。(3)深度阅读与批判性思维。在新时期,名著阅读教学将更加注重培养学生的深度阅读和批判性思维能力。通过引导学生对名著进行细致分析、独立思考和批判性评价,可以培养他们的批判性思维、创新能力和文学鉴赏水平。(4)跨学科融合。未来的名著阅读教学还将呈现出跨学科融合的趋势。通过与历史、地理、艺术等学科的交叉融合,可以帮助学生更全面地理解名著的背景、人物和情节,拓宽他们的知识视野和思维方式。

### 3.2 名著阅读策略实施中可能遇到的挑战和困难

在实施名著阅读策略的过程中,可能会遇到以下几个方面的挑战和困难:(1)学生阅读兴趣和动力不足。由于名著往往篇幅较长、内容复杂,一些学生可能会对它们产生抵触情绪,缺乏阅读兴趣和动力。这可能导致他们在阅读过程中缺乏主动性和持久性,影响阅读效果。

(2)教师教学资源有限。尽管数字化和网络化教学资源为名著阅读教学提供了更多的可能性,但一些地区或学校的教师可能面临教学资源有限的问题。这可能导致他们难以获取到高质量的数字化教学资源,无法为学生提供丰富多样的阅读体验。(3)阅读评价标准的制定与实施。制定和实施有效的阅读评价标准是名著阅读教学中的一个难点。如何确保评价标准的公正性、准确性和可操作性,同时又能真实反映学生的阅读能力和水平,是一个需要不断探索和实践的问题。

### 3.3 提出应对策略和建议

针对名著阅读策略实施中可能遇到的挑战和困难,以下提出几个应对策略和建议:(1)激发学生阅读兴

趣。教师可以通过引入名著中的精彩片段、举办名著读书活动等方式,激发学生的阅读兴趣。同时,还可以利用数字化教学资源,如在线阅读平台、互动游戏等,为学生提供更加生动有趣的阅读体验。(2)加强教师培训。针对教师教学资源有限的问题,可以加强对教师的培训和支持。通过提供数字化教学资源库、在线培训课程等方式,帮助教师提升数字化教学能力,丰富他们的教学资源。(3)制定科学的阅读评价标准。制定科学的阅读评价标准是确保名著阅读教学有效性的关键。可以通过参考国内外先进的阅读评价理论和方法,结合实际情况制定符合当地学校和学生特点的阅读评价标准。同时,要注重评价标准的可操作性和公正性,确保评价结果能够真实反映学生的阅读能力和水平。

### 结束语

综上所述,新时期初中语文名著阅读策略的实施,对于提升学生的文化素养、阅读能力和审美鉴赏水平具有至关重要的作用。通过激发学生的阅读兴趣,提供个性化的阅读指导与支持,丰富阅读形式与活动,并强化阅读评价与反馈,我们可以有效克服名著阅读教学中的难题,推动学生阅读能力的全面发展。未来,随着教育技术的不断进步和教学方法的持续创新,我们相信名著阅读教学将迎来更加广阔的发展前景,为学生的终身阅读奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]吴泓.初中语文名著阅读的教学策略和模式探讨[J].教育,2021,(03):31-32.
- [2]周云.初中语文名著小组合作阅读策略研究[J].语文世界,2024,(07):68-69.
- [3]石淑芳.初中语文名著阅读教学的策略探究[J].学周刊,2022,(08):82-83.
- [4]李媛.初中语文名著阅读教学策略探究[J].语文新读写,2020,(10):104-105.