

基于数智技术的小学语文跨学科教学模式研究

常红艳

宁夏石嘴山市第二十小学 宁夏 石嘴山 753000

摘要:在教育现代化的浪潮中,数智技术为小学语文跨学科教学模式带来了革新。本研究深入探讨了基于数智技术的小学语文跨学科教学模式,从教学模式的设计、实施到评价,构建了一个完整的教学体系。通过案例分析,展示了数智技术在实际教学中的应用效果,证明了其在提升学生综合素养和跨学科思维能力方面的显著优势。研究结果表明,数智技术不仅丰富了教学手段,还为跨学科教学提供了强大的支持,为未来教育的发展提供了新的思路和方法。

关键词:数智技术;小学语文;跨学科教学模式

引言:随着数智技术的飞速发展,教育领域正经历着前所未有的深刻变革。在这一背景下,小学语文作为基础教育的核心学科之一,其教学模式的创新显得尤为重要。传统教学模式已难以满足现代教育的需求,而借助数智技术的力量,我们可以为小学语文教学注入新的活力,不仅能够有效提升学生的语言文字能力,还能培养他们的思维能力、创新能力及综合素养,为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此,对基于数智技术的小学语文教学模式进行深入研究和探索具有极高的价值和意义。

1 数智技术支持下的小学语文跨学科教学模式概述

随着信息技术的日新月异,数智技术正逐步融入教育领域,为小学语文教学带来了一场深刻的变革。数智技术支持下的小学语文跨学科教学模式,致力于打破传统学科的壁垒,通过融合多学科的知识与方法,全面提高学生的综合素养和创新能力。该模式充分利用数智技术的强大功能,如大数据分析、人工智能及虚拟现实等,为学生提供了丰富多样的学习资源和高度互动的学习平台^[1]。在这样的教学模式下,小学语文教学不再局限于传统的讲授与背诵,而是鼓励学生主动探索、积极思考,培养他们的批判性思维 and 创新能力。同时,数智技术还使教师能够更精准地了解学生的学习状况,从而提供个性化的指导和支持,真正实现因材施教。这种跨学科、个性化的教学方式,无疑将为小学语文教学开启一个全新的时代。

2 数智技术支持的小学语文跨学科教学实践

2.1 课堂导入环节

2.1.1 多媒体动画导入

多媒体动画是课堂导入中常用的数智技术手段之一。教师可以根据跨学科的主题,精心挑选或制作与课文内容紧密相关的动画视频。例如,在讲解与“传统节

日”相关的语文课文时,可以播放一段介绍节日起源、习俗和庆祝方式的动画视频。这段视频不仅色彩丰富、画面生动,还能配以悦耳的背景音乐和详细的解说词,让学生在轻松愉快的氛围中了解节日的文化内涵。通过观看动画,学生能够迅速进入学习状态,对即将学习的跨学科内容充满期待。

2.1.2 互动问答导入

互动问答是另一种常用的数智技术导入方式。教师可以利用数智平台设计一系列与跨学科主题相关的问题,通过大屏幕或移动设备展示给学生。这些问题可以涉及课文中的知识点,也可以引导学生思考跨学科之间的联系。例如,在教授与“环保”相关的语文课文时,教师可以提出“你知道哪些环保小知识?”“我们日常生活中有哪些行为会影响环境?”等问题。学生可以通过举手回答、小组讨论或在线提交答案的方式参与互动。这种问答形式不仅能够激发学生的思维,还能培养他们的环保意识和跨学科思考能力。

2.1.3 虚拟现实场景导入

虚拟现实技术为课堂导入带来了全新的体验。教师可以利用虚拟现实技术创建与跨学科主题相关的虚拟场景,让学生仿佛置身于真实的情境中。例如,在讲解与“自然奇观”相关的语文课文时,教师可以利用虚拟现实设备让学生“走进”课文描述的奇观之中。学生可以身临其境地观察奇观的壮丽景色,聆听大自然的奇妙声音,感受大自然的神秘魅力。这种沉浸式的体验不仅能够激发学生的学习兴趣,还能让他们更加深入地理解课文内容,为后续的跨学科学习奠定良好的基础。

2.2 知识讲解环节

在知识讲解环节,数智技术的运用能够使抽象复杂的知识点变得直观易懂,同时促进跨学科知识的融合与

拓展。教师可以利用数智技术中的多媒体展示功能,将语文课文中的文字描述转化为图片、视频或动画等形式,使抽象的概念和情境变得具体可感。例如,在讲解与“科学探索”相关的语文课文时,可以通过展示科学实验的动画视频,让学生直观地看到实验过程和结果,从而更好地理解课文中的科学原理。此外,数智技术还可以支持互动式教学,让学生在参与中深化对跨学科知识的理解。教师可以通过数智平台设计互动问答、小组讨论或在线协作等活动,引导学生围绕跨学科主题展开思考和交流^[2]。这种互动式教学不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的团队协作和问题解决能力。在知识拓展方面,数智技术也发挥了重要作用。教师可以利用网络资源库,搜集与跨学科主题相关的拓展资料,如相关领域的专家讲座、科普文章或研究成果等,供学生阅读和学习。这些拓展资料不仅能够丰富学生的学习内容,还能拓宽他们的视野和思维方式,促进跨学科知识的融合与创新。

2.3 实践活动环节

在实践活动环节,数智技术无疑为小学语文跨学科教学注入了新的活力。通过数智平台,学生们可以跨越时空限制,与同伴进行在线协作,共同完成项目任务,如“环保与可持续发展”的研究,不仅锻炼了团队协作能力,还深化了对跨学科知识的理解。同时,数智技术提供的虚拟实验环境,让学生们在安全、便捷的环境中体验实验的乐趣,如通过数智平台模拟物理实验,观察物理现象,既满足了实验需求,又降低了实验风险。此外,数智技术还支持创意写作和多媒体创作,学生们可以发挥想象力,利用数智平台制作动画、视频等多媒体作品,这些作品不仅展示了学生们的语文写作能力,还体现了他们的创新思维和多媒体技能。在线调研和数据分析也是数智技术在跨学科教学中的一大应用。学生们可以通过网络平台收集和分析数据,如研究“地方文化”时,利用在线问卷或访谈等方式收集数据,运用数智技术进行数据分析,得出有意义的结论,提升了研究能力和数据分析能力。

3 基于数智技术的小学语文跨学科教学模式的实践案例分析

3.1 案例背景

某小学位于其所属城区,是一所具有悠久历史和深厚文化底蕴的小学。学校始终坚持以学生为中心,注重培养学生的综合素质和创新精神。在教育数字化转型的大背景下,学校积极探索数智技术在语文教学中的应用,推出了“数智语文”课程,旨在通过数智技术提升

语文教学的效率和质量,同时培养学生的跨学科素养。

3.2 数智语文课程内容与实施

3.2.1 课程内容

“数智语文”课程以丰富多元的内容为基石,借助人工智能测评阅读系统精选古今中外经典文学作品,涵盖多种体裁,如诗歌、散文、小说、戏剧等。课程内容不仅注重语文知识的传授,还注重挖掘文化内涵,培养学生的批判性思维和传承创新意识。(1)经典文学作品阅读:通过人工智能测评阅读系统,学生可以接触到大量经典文学作品,包括古代文学、现代文学以及外国文学。系统会根据学生的阅读水平和兴趣推荐合适的书籍,帮助学生拓宽阅读视野。(2)字词、语法、修辞等核心要点学习:利用人工智能分析技术,系统可以精准定位学生在字词、语法、修辞等方面的薄弱环节,并提供针对性的练习和讲解,帮助学生夯实语文基础。(3)文化传承与时代发展专题探究:围绕文化传承与时代发展设置文化专题探究模块,引导学生探究传统文化内涵及现代社会文化现象。通过案例分析、小组讨论等形式,培养学生的批判性思维和传承创新意识。

3.2.2 课程实施

“数智语文”课程的实施过程注重精准教学和个性化成长。依托先进的人工智能测评阅读系统,课程实施具有以下特点:(1)课前智能分层分组:系统根据学生学情进行智能分层分组,为不同层次的学生推送个性化预习任务与阅读材料。这样可以精准定位学生的学习起点,激发自主学习兴趣与动力。(2)课中精准化教学:教师借助人工智能技术实现课堂教学精准化。系统实时监测学生的课堂表现,如阅读速度、理解程度、互动参与度等。教师根据即时反馈数据灵活调整教学策略与进度,针对学生的共性困惑和个体差异进行重点讲解和个性化辅导。(3)课后个性化作业与拓展学习资源:人工智能测评系统为学生提供个性化作业和拓展学习资源。根据学生课堂学习情况定制针对性练习,强化知识巩固与技能提升。同时,系统还会根据学生的兴趣爱好和学习潜力推荐拓展阅读书籍、文化纪录片等多元资源,满足学生个性化学习需求。

3.3 数智语文的跨学科教学模式

3.3.1 跨学科融合的实践案例

在“数智语文”课程中,跨学科融合是一个重要的教学理念。以下是一些具体的跨学科融合实践案例:

(1)语文与科学融合:在学习《观潮》这篇课文时,教师不仅引导学生分析课文内容,理解比喻、拟人等修辞手法,还结合科学知识讲解钱塘江大潮的形成原因、特

点以及影响。通过观察图片、视频资料,学生可以更直观地了解潮汐现象,实现语文与科学的融合。(2) 语文与艺术融合:在学习诗歌单元时,教师通过信息技术手段出示视频或图片,帮助学生理解诗歌的意象和表现手法^[3]。同时,鼓励学生通过电脑绘图技术或小组合作绘制纸质图画,将诗歌做成图画。这种教学方式不仅培养了学生的审美能力,还促进了语文与艺术的融合。(3) 语文与历史、地理融合:在学习唐诗时,教师通过讲述唐诗的起源和发展,引导学生了解唐朝的历史背景、政治制度、民族关系等。同时,结合唐诗中的地理描写,引导学生了解唐朝的地理环境、风土人情等。这种教学方式实现了语文与历史、地理的深度融合。

3.3.2 跨学科融合的教学策略

在“数智语文”课程中,跨学科融合的教学策略主要包括以下几个方面:(1) 主题式学习:围绕一个主题,将不同学科的知识进行融合。例如,在学习《春雨的色彩》这篇课文时,教师可以通过多媒体展示春雨的美丽景象,引导学生观察并描述。然后,结合自然科学知识讲解春雨的成因及作用,实现语文与科学的融合。

(2) 项目式学习:通过项目驱动的方式,将不同学科的知识进行综合运用。例如,在学习唐诗时,教师可以引导学生创作一首具有历史背景和文化内涵的诗歌,并参加学校或社区的文化活动。这种方式不仅培养了学生的写作能力,还促进了语文与历史、文化的融合。(3) 情境式学习:通过模拟真实情境,将不同学科的知识进行融合。例如,在学习《观潮》这篇课文时,教师可以播放《钱塘江大潮》歌曲,引导学生感受歌曲中的钱塘江大潮景象。然后,结合课文内容讲解潮汐现象,实现语文与科学的融合。

3.4 教学成效与反思

3.4.1 教学成效

经过一段时间的实践探索,“数智语文”课程取得了显著的教学成效:(1) 培养了学生的自主学习能力与信息素养:学生熟练掌握了数字化学习工具与方法,能够自主规划学习路径、选择学习资源、评估学习效果。在人工智能技术辅助下,学生逐渐成长为具备终身学习

意识与能力的新时代学习者。(2) 提高了学生的跨学科素养:通过跨学科融合的教学方式,学生不仅掌握了语文知识,还了解了其他学科的相关知识,培养了综合运用知识的能力。(3) 促进了学生的全面发展:数智技术的应用不仅提高了语文教学的效率和质量,还培养了学生的创新精神和实践能力,促进了学生的全面发展。

3.4.2 教学反思

在“数智语文”课程的实施过程中,也存在一些问题和挑战:(1) 技术依赖问题:数智技术的应用虽然提高了教学效率,但也存在技术依赖的问题。部分学生可能过于依赖数智技术,而忽视了自主学习和思考的重要性。因此,教师需要在教学过程中引导学生正确使用数智技术,培养其自主学习和思考的能力。(2) 跨学科融合的难度:跨学科融合需要教师在教学过程中具备跨学科的知识 and 技能。然而,由于不同学科之间的差异性和复杂性,跨学科融合的难度较大。因此,教师需要不断加强自身的学科素养和跨学科教学能力,才能更好地实现跨学科融合。

结语

未来,随着数智技术的持续进步与广泛应用,小学语文跨学科教学模式无疑将迎来更为广阔的发展前景。这一模式的不断完善,将为学生创造更加开放、多元的学习环境,使他们能够在丰富的资源中自由探索、自主学习。教育者作为这一变革的引领者,应当紧跟时代步伐,勇于探索和实践,不断创新教学方法和手段,为培养具备跨学科思维、创新能力和良好人文素养的未来人才贡献自己的力量,共同推动教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1]林秀琼.信息技术环境下小学语文阅读教学实践研究[J].天津教育,2023(5):87-89.
- [2]王永梅.基于智慧课堂技术的小学语文教学模式研究与实践研究[J].中国科技期刊数据库科研,2023(8):0144-0147.
- [3]陈晓波.数字技术赋能小学语文课堂教学:路径与策略[J].语文建设,2023(12):10-1220.