

# 民办高校学生学习动力激发与管理机制研究

王启良

西安科技大学高新学院 陕西 西安 710000

**摘要：**随着民办高校教育事业的迅速发展，学生学习动力的激发与管理成为提升教育质量的关键。本文深入分析了民办高校学生学习动力的现状，探讨了外在与内在动机的缺失原因，并提出了包括明确学习动机、创设问题情境、加强考试竞赛及利用反馈信息在内的激发策略。同时，本研究还着重探讨了完善管理制度、强化队伍建设及优化学习环境的管理机制，以期全面提升学生学习效果。

**关键词：**民办高校；学生学习动力激发；管理机制

引言：在民办高校教育环境中，学生学习动力的激发与管理对于提高教学质量和促进学生全面发展至关重要。面对学生多样化的学习动机和复杂的外部环境，如何有效提升学生的学习动力，构建科学合理的管理机制，成为当前民办高校教育改革的重要课题。本文旨在探讨民办高校学生学习动力的现状及影响因素，提出有效的激发策略和管理措施，以期为民办高校教育实践提供参考。

## 1 民办高校学生学习动力现状分析

### 1.1 学生学习动力的定义与分类

(1) 外在动机主要体现在对外部奖励或避免的惩罚的追求上，如追求高分、获取文凭或奖学金等。在民办高校中，外在动机尤为显著，部分学生可能更多地将学习视为获取未来就业机会有敲门砖，而非内在兴趣驱动。这种动机虽能短期内激发学习行为，但长期来看，若缺乏内在兴趣的支持，易导致学习动力的衰退。(2) 内在动机源自学生对知识的热爱、好奇心及求知欲。内在动机强的学生，往往能在学习过程中体验到乐趣和成就感，即使面对困难也能保持积极的态度。然而，在民办高校中，由于学习资源、校园文化等因素的限制，学生的内在动机往往难以得到充分激发，影响了学习的深度和广度。(3) 任务动机则是基于责任感和义务感的学习动力，学生可能将学习视为一种必须完成的任务，而非自愿行为。在民办高校中，部分学生可能因家庭期望、社会压力等原因，虽然参与了学习活动，但内心缺乏真正的情感和动力。

### 1.2 民办高校学生学习动力的特点

(1) 学习氛围不足，课后投入较少。相较于公办高校，民办高校的学习氛围往往较为松散，学生课后自主学习的意识和能力较弱。这既与学校的资源投入、师资力量有关，也与学生的学习习惯、自我管理能力的不足有

关。(2) 价值观念多元，存在消极学习态度。民办高校的学生群体往往具有更加多元的价值观念，部分学生受社会浮躁风气影响，对学习的重视程度不足，更倾向于追求即时的快乐和满足，导致学习态度消极，学习动力不足。(3) 高考录取线相对较低，学生基础参差不齐。民办高校的高考录取分数普遍低于公办高校，这导致学生群体在知识基础、学习能力上存在差异，增加了教学难度，同时也影响了部分学生的学习信心和动力<sup>[1]</sup>。

### 1.3 学生学习动力缺失的原因分析

(1) 学生自身因素。基础薄弱、学习态度不积极是导致学生学习动力缺失的重要内因。部分学生因基础差，难以跟上课程进度，逐渐失去学习兴趣；另一部分学生则因缺乏明确的学习目标，对学习持消极态度，缺乏持续学习的动力。(2) 学校管理因素。激励机制的缺失和管理目标的不明确也是影响学生学习动力的关键因素。民办高校在激励机制设计上往往较为单一，难以满足学生多样化的需求；同时，学校的管理目标过于宏观，缺乏对学生个体差异的关注，导致管理措施难以有效激发学生的学习热情。(3) 社会环境因素。就业压力大、价值观念多元化等社会环境因素同样对学生学习动力产生深远影响。随着就业市场的竞争加剧，学生对未来就业前景的担忧增加了学习的焦虑感；同时，社会上流行的功利主义、享乐主义等价值观念，也在一定程度上削弱了学生的学习动力。

## 2 民办高校学生学习动力激发策略研究

### 2.1 明确学习动机培养的重要性

学习动机是驱动学生主动学习的内在力量，是学生学习活动的起点和维持因素。明确学习动机的培养，对于提高学生的学习效率和兴趣至关重要。(1) 教育学生明确学习目的和意义。民办高校应通过多种途径帮助学生明确学习的目的和意义。这包括开设职业规划、人

生哲学等必修或选修课程,邀请行业专家、校友分享职业发展经历,以及组织参观企业等活动,让学生直观地了解社会需求和职业发展路径,从而认识到学习对于个人成长和职业发展的重要性。通过这些活动,学生可以更加清晰地认识到,学习不仅是为了获取知识,更是为了提升自我、实现人生价值。(2) 阐述知识的价值,激发学习热情。教师应在教学过程中不断阐述知识的价值,激发学生的求知欲。这包括强调知识的实用性、创新性和审美性,让学生了解知识不仅是书本上的文字和数字,更是解决实际问题的工具,是创造美好未来的基石。例如,在数学课上,教师可以通过解决生活中的实际问题来展示数学的魅力;在文学课上,通过解读经典作品,引导学生思考人生的意义和价值。通过这些具体而生动的例子,学生可以更加深刻地认识到学习的价值和意义,从而激发学习热情。

## 2.2 创设问题情境,激发探求兴趣

问题情境的创设是激发学生学习兴趣、培养创新思维和解决问题能力的关键。(1) 推行启发式、合作式、参与式和研讨式学习方式。为了创设良好的问题情境,民办高校应推行启发式、合作式、参与式和研讨式等多样化的学习方式。启发式教学鼓励学生独立思考,通过提问引导学生发现问题、解决问题;合作式学习注重团队协作,通过小组讨论、共同完成任务等方式培养学生的沟通能力和团队精神;参与式教学强调学生的主体性,让学生积极参与课堂活动,如角色扮演、模拟演练等;研讨式教学则侧重于深入探究某一主题,通过查阅资料、讨论交流等方式提升学生的研究能力和批判性思维。这些学习方式不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能培养他们的自主学习能力和创新思维<sup>[2]</sup>。(2) 利用课堂教学,设计问题情境,激发学习兴趣。在课堂教学中,教师应巧妙设计问题情境,激发学生的学习兴趣和好奇心。例如,在历史课上,可以通过讲述历史事件背后的故事,设置悬念,引发学生的思考和讨论;在物理课上,可以通过实验演示,让学生亲手操作,感受物理现象的魅力。通过这些问题情境的设计,学生可以更加直观地感受到知识的力量和学习的乐趣,从而激发他们的学习兴趣和动力。

## 2.3 加强考试与竞赛,培养奋发向上的精神

考试与竞赛是检验学生学习成果、激发学习动力的重要手段。(1) 定期组织学科竞赛,鼓励学生积极参与。民办高校应定期组织各类学科竞赛,如数学建模竞赛、创新创业大赛、英语演讲比赛等,为学生提供一个展示自我、挑战自我的平台。这些竞赛不仅可以检验学

生的学习成果,还能培养他们的团队协作能力和创新思维。同时,通过竞赛的荣誉感和成就感,学生可以更加清晰地认识到自己的优势和不足,从而激发他们奋发向上的精神。(2) 科学设计考试制度,激励学生努力学习。考试制度的设计应科学合理,既要能够全面反映学生的学习情况,又要能够激发学生的竞争意识和进取心。民办高校可以采用多样化的考试形式,如开卷考试、闭卷考试、实践操作考试等,以适应不同课程的特点和学生的学习需求。同时,学校应建立科学的考试评价体系,注重对学生综合素质和能力的考查,鼓励学生全面发展。此外,学校还可以设立奖学金、荣誉称号等激励措施,对在考试中表现优秀的学生进行表彰和奖励,以激发他们的学习动力。

## 2.4 利用反馈信息,进行恰当的奖惩

反馈信息是调整学习策略、激发学习动机的重要依据。民办高校应充分利用反馈信息,进行恰当的奖惩,以增强学生的学习动力和持久性。(1) 及时反馈学生学习情况,帮助调整学习策略。教师应及时向学生反馈学习情况,包括作业完成情况、课堂参与度、考试成绩等。反馈应具体、明确,既要肯定学生的进步和优点,也要指出存在的问题和不足,并提出改进建议。通过及时反馈,学生可以及时了解自己的学习状况,调整学习策略,提高学习效率。同时,教师还可以利用反馈信息进行个性化教学,针对不同学生的学习特点和需求进行有针对性的指导和帮助<sup>[3]</sup>。(2) 奖惩适度,增强学习动机的持久性。奖惩机制是激发学习动机、维护学习纪律的重要手段。民办高校应建立科学合理的奖惩体系,确保奖惩适度、公正公平。奖励方面,学校可以设立奖学金、荣誉称号、实习机会等多种形式的奖励,根据学生的学业成绩、创新实践、社会实践等综合表现进行评选和表彰。惩罚方面,学校应采取合理的惩罚措施,如警告、通报批评等,对违反校规校纪、学习态度不端正的学生进行教育和引导。需要注意的是,奖惩应以教育和引导为目的,避免过度依赖物质奖励或惩罚手段,以免产生负面效应。同时,学校应建立健全的申诉机制,保障学生的合法权益和奖惩制度的公正性。

## 3 民办高校学生学习管理机制研究

### 3.1 完善学生管理制度,明确管理目标

(1) 制定科学合理的学生管理制度。科学合理的学生管理制度是学生学习管理机制的基础。民办高校应结合自身特点,制定涵盖学生日常管理、学业管理、纪律处分、奖励机制等多方面的规章制度。这些制度既要符合国家教育法律法规的要求,又要体现学校的办学理念

和特色,确保管理工作的规范化和法制化。同时,制度的制定应广泛征求师生意见,增强制度的可行性和认可度。(2)明确管理目标,加强管理工作的系统性。管理目标的明确是管理工作有效性的关键。民办高校应将学生学习管理的目标定位于促进学生的全面发展,包括知识技能的掌握、创新能力的提升、道德品质的塑造以及身心健康的维护等方面。为实现这一目标,学校应加强管理工作的系统性,确保各项管理制度的相互衔接和协调配合,形成管理合力。

### 3.2 加强学生管理队伍建设,提高管理水平

(1)选拔和培训高素质的学生管理人员。学生管理人员的素质直接影响到管理工作的质量和效果。民办高校应严格选拔标准,挑选具备良好政治素质、较高业务水平、丰富管理经验和较强责任心的人员担任学生管理工作。同时,学校应定期组织学生管理人员的培训和学习,提高他们的专业素养和管理能力,确保管理工作的科学性和有效性。(2)建立健全激励机制,留住管理人才。为留住优秀的管理人才,民办高校应建立健全激励机制,包括薪酬激励、职业发展激励、荣誉激励等方面。通过合理的薪酬体系、广阔的职业发展空间以及定期的荣誉表彰等方式,激发管理人员的工作热情和积极性,提高他们的归属感和忠诚度。

### 3.3 营造良好的校园学习环境

(1)加强校园文化建设,营造积极向上的学习氛围。校园文化建设是营造良好学习环境的重要途径。民办高校应注重校园文化的培育和发展,通过组织丰富多彩的校园文化活动、举办高水平的学术讲座和研讨会等方式,营造积极向上的学习氛围,增强学生的归属感和自豪感<sup>[4]</sup>。(2)提供丰富的学习资源,满足学生学习需求。为满足学生的学习需求,民办高校应提供丰富的学习资源,包括图书资料、网络资源、实验设备、实践基地等。同时,学校应加强与企业的合作,为学生提供更多的

实习实践机会,增强他们的实践能力和就业竞争力。

### 3.4 提供个性化指导与职业规划

(1)开展心理健康教育与心理咨询,排除心理障碍。心理健康教育与心理咨询是帮助学生排除心理障碍、保持身心健康的重要环节。民办高校应设立专门的心理咨询机构,配备专业的心理咨询师,为学生提供个性化的心理辅导和咨询服务。同时,学校应定期开展心理健康教育活动,提高学生的心理素质 and 应对能力。

(2)提供职业规划指导,帮助学生明确发展方向。职业规划指导是帮助学生明确发展方向、实现个人价值的重要手段。民办高校应设立职业规划指导中心,为学生提供职业规划咨询、就业指导等服务。同时,学校应邀请行业专家、校友等为学生分享职业发展经验,帮助学生了解行业趋势和就业市场,制定合理的职业规划。

### 结束语

通过对民办高校学生学习动力激发与管理机制的深入研究,我们发现多方面因素共同影响着学生的学习动力。本文提出的策略与措施,旨在从内外因两方面入手,全面激发学生的学习潜能,同时构建高效、灵活的管理体系。未来,随着教育环境的变化,我们将持续探索更加科学、人性化的管理路径,以期在提升学生学习动力的同时,推动民办高校教育事业的健康发展。

### 参考文献

- [1]肖松楠.浅谈应用型民办高校实践教学管理的有效途径[J].教育现代化,2020,(15):124-125.
- [2]王文君.高等学校教学运行模式及配套管理改革策略[J].文化创新比较研究,2020,(02):17-18.
- [3]周青梅.应用型本科高校办学水平和教育质量评价机制比较研究[J].教育评论,2019,(08):70-71.
- [4]张庚全,杨文静,赵居霞.民办高校实践教学学生学习行为评价研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,(05):56-57.