

基于核心素养的教学设计策略与实施研究

杨 柳 李 帆

郑州铁路职业技术学院 河南 郑州 450000

摘 要：本文探讨了基于核心素养的教学设计策略与实施。首先阐述了核心素养的内涵与特征，包括综合性、发展性、实践性和适应性。接着从教学目标、内容、方法和评价四个方面提出了基于核心素养的教学设计策略。在教学实施策略方面，强调了创设良好教学环境、引导学生自主学习、注重师生互动和开展多元化教学活动的重要性。通过理论分析与实践指导相结合的方式，旨在为教育工作者提供基于核心素养的教学设计与实施的有效路径。

关键词：核心素养；教学设计策略；实施策略

引言

随着我国教育改革的持续深化，核心素养的培养已成为教育领域的重要议题。核心素养不仅关乎教育质量，更是国家人才培养战略的关键支撑。在新时代背景下，如何通过科学的教学设计与实施策略，有效提升学生的核心素养，成为教育工作者亟待解决的问题。本文围绕基于核心素养的教学设计策略与实施展开研究，旨在为教育实践提供理论支撑和实践指导，推动我国教育事业的进一步发展。

1 核心素养的内涵与特征

核心素养，这一术语深刻地揭示了学生在学习旅程中所追求的全面发展目标。它不仅是对知识的简单累积，更是学生在学习过程中逐步形成的，旨在适应未来社会发展需要的综合素质体系。这一体系囊括了道德素养的锤炼、智力素养的提升、审美素养的熏陶以及体质素养的强健等多个方面，共同构成了学生个人成长的基石。

具体而言，核心素养的特征可从多个维度进行深入剖析。首先，综合性是其显著特点之一。它不仅仅是单一技能的展现，而是多方面素质的综合体现，涵盖了知识体系的建构、技能操作的熟练、情感态度的正向以及价值观的塑造等多个维度，共同促进学生全面而和谐的发展。其次，发展性强调了核心素养的动态属性。随着学生年龄的增长、知识的积累以及经验的丰富，核心素养也在不断地发展和完善，呈现出一种螺旋式上升的趋势。再者，实践性是核心素养不可或缺的一环。它要求学生实际生活中不断培养和应用这些素养，通过参与实践活动、解决实际问题来深化理解，从而真正将这些素养内化于心、外化于行。最后，适应性体现了核心素养的前瞻性。它着眼于未来社会的发展趋势，致力于培养学生具备适应变化、解决复杂问题的能力，使他们在日新月异的时代洪流中立足于不败之地。

2 基于核心素养的教学设计策略

基于核心素养的教学设计策略需要从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等多个方面进行综合考虑。

2.1 明确教学目标

在教学设计的起点，明确教学目标是至关重要的一步。这些目标不仅应聚焦于知识技能的提升，更应涵盖学生的情感态度和价值观的塑造，确保教育的全面性和深度。其次，教学目标的设定需具体到学科知识的各个层面，包括基础概念的理解、关键技能的掌握以及高级思维的培养。例如，在数学领域，除了基础的算术运算外，还应强调逻辑推理、问题解决和数学建模能力的培养。通过细化这些目标，教师能够更有针对性地设计教学活动，确保学生在每个学习阶段都能获得实质性的进步。再次，教学目标不应仅限于认知领域，还应注重学生的情感发展和价值观塑造。这包括培养学生的社会责任感、团队合作精神、创新精神及自我管理能力和等。通过设定如“积极参与社会公益活动，展现社会责任感”或“在团队项目中主动承担任务，促进团队协作”等具体目标，可以有效引导学生在学习和生活中形成良好的品质。然后，为了确保教学目标的达成度能够被准确评估，目标设定需具备可操作性和可测量性。这意味着目标应具体、清晰，并能够通过一定的评价手段进行量化或质性评估。最后，不同学科有其独特的核心素养要求，教学目标的设定需紧密结合这些要求。以语文为例，除了基本的听说读写能力外，还应强调阅读理解、批判性思维、文学鉴赏及创作等核心素养的培养。通过明确这些学科特有的目标，教师能够更有效地指导学生深入学习，促进其全面发展。

2.2 整合课程内容

在课程内容的设计上，打破学科界限，实现跨学科整合，是培养学生综合思维能力的有效途径。（1）跨学

科整合：围绕特定主题或问题，将不同学科的知识和方法进行有机融合，可以帮助学生从多角度、多层次理解世界^[1]。例如，在探讨环境保护问题时，可以整合生物学、地理学、化学以及社会科学等多个学科的知识，引导学生开展综合性研究，提出解决方案。（2）课程顺序与难易程度：根据核心素养的要求，灵活调整课程内容的顺序和难易程度，有助于构建循序渐进的学习路径。在数学教学中，可以先从基础概念和运算入手，逐步过渡到复杂问题的解决，再引入数学建模等高级应用，确保学生在掌握基础知识的同时，能够逐步提升解决实际问题的能力。

2.3 采用多样化教学方法

教学方法的选择对于激发学生的学习兴趣、培养其核心素养至关重要。多样化的教学方法能够适应不同学生的学习风格和需求，促进深度学习。（1）探究式教学：通过提出问题、设计实验、分析数据等过程，引导学生主动探索未知，培养科学探究精神和批判性思维能力。例如，在物理课上，教师可以设计实验让学生探究光的折射规律，鼓励学生自己设计实验方案、收集数据、分析结果，从而深入理解物理原理。（2）合作学习：小组合作学习能够促进学生之间的交流与协作，培养团队协作能力、沟通能力和解决冲突的能力。在合作学习中，学生可以分工合作、共同完成任务，通过讨论、协商达成共识，提升集体智慧和解决问题的能力。（3）情境化教学：将学习内容置于真实或模拟的情境中，让学生在情境中学习和应用知识，可以增强学习的实用性和趣味性。例如，在英语课上，可以创设商场购物、餐厅点餐等情境，让学生在角色扮演中练习口语交流；在历史课上，可以模拟历史事件的决策过程，让学生扮演不同角色进行辩论和决策，加深对历史的理解。

2.4 建立多元评价指标

在教学评价环节，采用多元评价方式能够更全面地评估学生的核心素养发展情况，为教学改进提供依据。（1）知识技能评价：传统的考试和作业仍然是评估学生知识技能掌握程度的重要手段。通过设计多样化的题型和评价标准，可以更加准确地反映学生的知识水平和应用能力。同时，也可以采用项目式学习、口头报告等评价方式，考察学生的综合应用能力和创新能力。（2）情感态度与价值观评价：通过观察、访谈、问卷调查等方式，可以评估学生的情感态度和价值观的发展情况。例如，通过课堂观察记录学生在团队合作中的表现，通过访谈了解学生对社会责任的认识和态度，通过问卷调查收集学生对学习生活的满意度和幸福感等。这些评价可

以帮助学生认识自我、调整行为、形成正确的价值观。

（3）过程性评价：关注学生在学习过程中的表现，如参与度、合作能力、解决问题的态度等，可以及时发现学生的学习困难和问题，为教学调整提供依据。通过记录学生的学习日志、同伴评价、教师反馈等方式，可以全面反映学生的学习过程和成长轨迹。（4）终结性评价：结合期末考试成绩和阶段性评价结果，全面评估学生的学习成果。终结性评价不仅是对学生学习效果的总结性判断，更是对教学目标达成度的检验^[2]。通过综合分析考试成绩、作品展示、项目报告等多种评价数据，可以形成对学生核心素养发展水平的全面评价。

3 基于核心素养的教学实施策略

在教学实施过程中，教师需要采取一系列策略来确保基于核心素养的教学设计得到有效落实。

3.1 创设良好的教学环境

良好的教学环境是任何教学活动成功的基础。一个民主、和谐、宽松的教學氛围能够极大地激发学生的学习热情，使他们更加愿意参与到课堂讨论中来，勇于表达自己的观点和想法。（1）在教学活动中，学生应当是学习的主体，而非被动接受知识的容器。教师应充分认识到这一点，通过设计各种教学活动，鼓励学生积极参与，允许他们提出问题、发表见解，甚至对教学内容进行质疑和补充。这种尊重不仅体现在言语上，更应体现在具体的教学设计和实施过程中，让学生感受到自己的主体地位得到了真正的尊重。（2）良好的师生关系是教学成功的关键。教师应主动与学生建立积极的互动关系，通过课上课下的交流，了解学生的兴趣爱好、学习需求以及可能遇到的困难。这种互动不仅有助于教师及时调整教学策略，还能让学生感受到教师的关心和支持，从而更加信任教师，愿意投入到学习中。去。（3）课堂氛围的宽松与否直接影响到学生的学习状态。教师应努力营造一个开放、包容的学习环境，允许学生在课堂上犯错，鼓励他们从错误中学习。同时，教师还应通过幽默的语言、生动的案例等方式，激发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中掌握知识。

3.2 引导学生自主学习

自主学习是培养学生核心素养的重要方式之一。它不仅能够提高学生的独立思考能力，还能培养他们的创新精神和实践能力。（1）兴趣是最好的老师。教师应通过设计有趣的教学内容和活动，激发学生的学习兴趣，使他们愿意主动投入到学习中。去。例如，可以引入与现实生活紧密相关的案例，或者通过游戏化的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。（2）为了支持学

生的自主学习,教师应为他们提供丰富的学习资源。这些资源可以包括图书、网络资料、实验器材等。同时,教师还应教会学生如何有效地利用这些资源,如如何快速找到所需信息、如何对信息进行筛选和整理等。(3)学习方法对于自主学习至关重要。教师应教会学生学习方法,如如何制定学习计划、如何进行有效的阅读和理解、如何进行有效的笔记等。这些方法的掌握将有助于学生更加高效地自主学习,提高他们的学习效率。

3.3 注重师生互动

师生互动是提高课堂教学效果的关键。通过提问、讨论、交流等方式,教师可以及时了解学生的学习情况,从而调整教学策略,确保教学活动的顺利进行。

(1)提问是师生互动的重要手段。教师可以通过有针对性的提问,引导学生思考和讨论,激发他们的思维活力。同时,教师还应鼓励学生提出问题,通过解答学生的问题,进一步巩固他们的知识体系。(2)小组讨论和交流活动能够让让学生在相互交流和合作中共同成长。教师应组织学生进行小组讨论,让他们围绕某个主题或问题进行深入探讨。这种讨论不仅能够提高学生的语言表达能力,还能培养他们的团队合作精神和批判性思维。

(3)及时的反馈和指导是帮助学生纠正错误、改进学习方法的重要途径。教师应及时给予学生反馈,指出他们在学习过程中的不足之处,并提供具体的改进建议。同时,教师还应鼓励学生相互评价,通过同伴的反馈来发现自己的不足,从而更加全面地了解自己的学习情况。

3.4 开展多元化的教学活动

多元化的教学活动可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的团队合作能力、创新思维能力和实践操作能力。(1)项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,它强调学生在真实情境中通过团队合作来解决问

题。教师可以组织学生进行项目式学习活动,让他们围绕某个主题或问题进行深入研究,最终完成一个具体的项目或任务。这种学习方式不仅能够提高学生的实践能力,还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。(2)实践操作是培养学生动手能力的重要途径^[1]。教师可以安排学生进行各种实践操作活动,如实验操作、手工制作等。这些活动不仅能够让学生亲身体验知识的应用过程,还能提高他们的动手能力和实践能力。同时,实践操作还能激发学生的学习兴趣,使他们在动手过程中发现知识的乐趣。(3)社会实践是连接学校与社会的桥梁。教师可以组织学生参加各种社会实践活动,如社区服务、环保活动等。这些活动不仅能够让学生更加深入地了解社会,还能培养他们的社会责任感和公民意识。通过参与社会实践,学生能够更加清晰地认识到自己的社会责任和使命,从而更加积极地投入到学习和生活中去。

结束语

综上所述,基于核心素养的教学设计策略与实施对于提升学生的综合素质具有重要意义。通过明确教学目标、整合课程内容、采用多样化教学方法和建立多元评价指标,结合良好的教学环境、自主学习引导、师生互动和多元化教学活动,可以有效培养学生的核心素养。未来,教育工作者应继续探索和实践基于核心素养的教学模式,为我国教育事业的发展贡献力量。

参考文献

- [1]王海云.基于数学核心素养的低年级“生问课堂”设计与实施研究[J].数理化解题研究,2024(14):79-81.
- [2]李佳诺.基于核心素养的高中海洋地理教学策略研究[D].辽宁:辽宁师范大学,2023.
- [3]李楷.基于核心素养的学习进阶教学设计与实践研究[J].数理天地(高中版),2023(22):84-86.