

“双减”背景下小学语文单元整体教学策略探究

祁芳

天津市静海区台头镇黄岔小学 天津 301613

摘要: “双减”背景下小学语文单元整体教学策略探究,旨在通过优化单元主题、内容编排、教学活动与评价方式,实现减负增效的教学目标。本文分析了“双减”政策对小学语文教育的影响,探讨了单元整体教学策略的具体实施路径,强调以学生为中心,注重知识整合与实践应用,以及多元化评价体系的建立。通过实践验证,该策略能有效提升小学语文教学质量,促进学生全面发展。

关键词: 双减;小学语文;单元整体教学;策略

引言:随着“双减”政策的深入实施,小学语文教育面临新的挑战与机遇。为应对政策要求,探究了小学语文单元整体教学策略,旨在通过科学合理的单元设计,减轻学生课业负担,提升教学效率。本文将从单元主题的确定、内容的编排、教学活动的组织与评价方式的改革等方面展开详细论述,以期小学语文教育提供新的思路与借鉴。

1 “双减”政策与小学语文教学的关系

“双减”政策旨在减轻学生的课业负担和校外培训负担,这为小学语文教学提供了新的发展方向。在政策指导下,小学语文教学更加注重培养学生的核心素养,强调在阅读、写作、口语表达等方面的综合能力提升。教师们积极响应政策要求,优化教学方法,设计更加生动有趣的教学活动,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。减少机械性作业和重复性练习,鼓励学生进行自主探究和合作学习,培养他们的创新思维和实践能力。“双减”政策还促进了家校共育,家长更加关注孩子的全面发展,与学校和教师共同为孩子的成长营造良好的环境。在这样的背景下,小学语文教学不断迈向新的高度,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

2 “双减”政策对小学语文教学的影响

2.1 教学方式的转变

“双减”政策对小学语文教学方式的转变产生了深远影响。在政策推动下,教师们开始摒弃传统的填鸭式教学,转而采用更加灵活多样的教学方法。他们注重引导学生主动学习,通过小组讨论、角色扮演、情境模拟等活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种转变不仅提高了课堂的互动性,还培养了学生的自主学习能力和团队合作精神。

2.2 学习效率的提升

“双减”政策通过减少学生的课业负担,为小学语文

教学带来了学习效率的提升。教师们精心设计作业,确保每项任务都能有针对性地巩固课堂所学,避免无效重复。政策鼓励学生进行课外阅读和实践活动,拓宽了学习渠道,使学生在轻松愉快的氛围中提高学习效率^[1]。

2.3 学生综合素质的培养

“双减”政策对小学语文教学中学生综合素质的培养起到了积极的推动作用。在政策指导下,教师们不仅关注学生的语文知识和技能提升,还注重培养他们的创新思维、批判性思维和人文素养。通过丰富的课外阅读、写作训练和口语表达活动,学生的综合素质得到了全面提升,为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

3 小学语文单元整体教学策略的理论基础

3.1 单元整体教学策略的定义

小学语文单元整体教学策略,是指在小学语文教学过程中,将教材内容按照主题或知识点划分为若干个相对独立的单元,并针对每个单元进行系统性、连贯性的教学设计。具体来说,单元整体教学策略要求教师在设计教学时,首先要明确每个单元的教学目标,这些目标应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个维度。接着,教师需要围绕这些目标,精选教学内容,设计多样化的教学活动,如朗读、讨论、写作、实践等,以确保学生能够全面参与并深入理解所学知识。另外,单元整体教学策略还强调评价的全面性和及时性,通过课堂观察、作业批改、小组讨论等多种方式,及时了解学生的学习情况,为后续教学提供反馈和调整。

3.2 单元整体教学策略的理论依据

在教育学方面,单元整体教学策略体现了整体主义教学思想。整体主义教学强调将知识看作一个有机整体,注重知识之间的内在联系和系统性。在小学语文教学中,单元整体教学策略通过整合不同课文和知识点,形成一个相对完整的知识体系,有助于学生更好地理解

和掌握语文知识。心理学方面,单元整体教学策略符合学生的认知发展规律,学生的认知发展是一个由简单到复杂、由具体到抽象的过程。单元整体教学策略通过循序渐进的教学设计,逐步引导学生从具体到抽象、从简单到复杂地理解和掌握语文知识,符合学生的认知发展特点。语言学方面,单元整体教学策略有助于培养学生的语言能力和交际能力^[2]。语言是交际的工具,小学语文教学不仅要传授语言知识,还要培养学生的语言运用能力和交际能力。单元整体教学策略通过整合听、说、读、写等多个方面的教学内容,为学生提供丰富的语言实践机会,有助于他们全面提升语言能力和交际能力。单元整体教学策略还借鉴了布鲁纳的结构主义教学理论和加涅的教学设计原理。布鲁纳认为,教学应该让学生理解和掌握学科的基本结构,即学科的核心概念和原理。加涅则强调教学设计应该以学生为中心,注重激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些理论为单元整体教学策略提供了有力的理论支撑。

3.3 单元整体教学策略与小学语文教学目标的契合

单元整体教学策略与小学语文教学目标的契合主要体现在几个方面:首先,单元整体教学策略有助于实现知识与技能目标,小学语文教学要求学生掌握一定数量的字词、语法知识和阅读、写作技能。单元整体教学策略通过整合教学内容和教学活动,确保学生能够在每个单元中系统地学习和掌握这些知识和技能。其次,单元整体教学策略有助于实现过程与方法目标,小学语文教学不仅要传授知识,还要培养学生的自主学习能力和合作精神。单元整体教学策略通过设计多样化的教学活动和评价方式,引导学生积极参与学习过程,培养他们的自主学习能力和合作精神。另外,单元整体教学策略有助于实现情感态度与价值观目标。小学语文教学不仅要关注学生的知识掌握和技能提升,还要培养他们的情感态度和价值观。单元整体教学策略通过整合人文主题和语文要素,引导学生在学习中体验情感、感悟人生,培养他们的审美情趣和人文素养。最后,单元整体教学策略有助于实现教学评价的全面性和及时性,小学语文教学需要对学生进行全面、客观的评价,以了解他们的学习情况并为后续教学提供反馈。单元整体教学策略通过设计多样化的评价方式,如课堂观察、作业批改、小组讨论等,可以全面了解学生的学习情况,并及时为他们提供有针对性的指导和帮助。这种全面性和及时性的评价有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们的全面发展。

4 “双减”背景下小学语文单元整体教学策略的实践

4.1 单元主题的确立与整合

在“双减”政策的指导下,小学语文单元整体教学策略的实践首先体现在单元主题的确立与整合上。单元主题的确立,是单元整体教学策略的起点,也是整个教学活动的灵魂。在确定单元主题时,教师需充分考虑“双减”政策的要求,即减轻学生的课业负担和校外培训负担。单元主题应贴近学生的生活实际,能够激发学生的学习兴趣,同时又要避免过于复杂或深奥的内容,以免增加学生的学习负担。在确定单元主题后,教师需要对教材内容进行整合,整合的内容不仅包括课文、诗词、作文等传统的教学内容,还应包括课外阅读、实践活动、口语交际等多种教学资源。通过整合,使单元内容更加系统、连贯,形成一个有机的整体。整合的内容还应注重知识的拓展和延伸,以拓宽学生的知识面,培养他们的综合素养。在整合过程中,教师还需注意“双减”政策的要求,避免过度整合导致教学内容过于繁杂,增加学生的学习负担。因此整合的内容应精简、精炼,确保学生能够轻松掌握^[3]。

4.2 单元内容的编排与设计

单元内容的编排与设计是单元整体教学策略的关键环节。教师需要根据单元主题和整合的内容,制定详细的教学计划。教学计划应包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤等要素。在制定教学计划时,教师应充分考虑“双减”政策的要求,确保教学内容和教学方法符合政策精神。教学活动是实施教学计划的具体手段,也是培养学生综合素养的重要途径。在设计教学活动时,教师应注重活动的趣味性和实践性,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师还需注意教学活动的层次性和梯度性,层次性和梯度性是指教学活动应由浅入深、由易到难,逐步引导学生深入理解和掌握语文知识。这种设计不仅符合学生的认知规律,而且能够避免过度拔高或降低教学要求,确保教学质量。在编排与设计单元内容时,教师还需注重知识的拓展和延伸,拓展和延伸的内容可以包括课外阅读材料、实践活动方案、口语交际话题等。这些内容不仅能够拓宽学生的知识面,培养他们的综合素养,而且能够为学生提供更多的学习机会 and 实践机会,促进他们的全面发展。

4.3 教学活动的组织与实施

教学活动的组织与实施是单元整体教学策略的核心环节。在组织与实施教学活动时,教师需要充分发挥主导作用,引导学生积极参与学习过程。良好的学习氛围能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们的全面发展。在营造学习氛围时,教师可以通过表扬、鼓励等方式激发学生的自信心和学习热情,同时还可以通过设置

悬念、提出问题等方式引发学生的好奇心和求知欲。教学方法和手段是实施教学活动的具体工具,也是提高教学质量的重要途径。在运用教学方法和手段时,教师应注重方法的多样性和手段的现代化。例如,可以运用情境教学、合作学习、探究学习等多种教学方法,同时还可以借助多媒体、网络等现代化教学手段,使教学活动更加生动有趣、直观形象。在组织实施教学活动时,教师还需注重学生的个体差异和个性发展,每个学生都是独一无二的个体,他们有着不同的学习风格、兴趣爱好和认知水平。教师在组织教学活动时,应充分考虑学生的个体差异和个性发展,为他们提供个性化的学习机会和指导^[4]。例如,可以为不同层次的学生设计不同的学习任务和活动形式,以满足他们的学习需求和发展要求。互动性和生成性是指教学活动应是一个师生共同参与、共同创造的过程,在这个过程中,教师应鼓励学生积极发言、提问和讨论,同时还应及时关注学生的反馈和生成性问题,为他们提供有针对性的指导和帮助。

4.4 评价方式的改革与创新

评价方式的改革与创新是单元整体教学策略的重要保障。在“双减”背景下,传统的评价方式已经无法满足现代教育的需求。教师需要建立多元化的评价体系,多元化的评价体系包括评价内容的多元化、评价方式的多元化和评价主体的多元化。在评价内容上,教师应关注学生的知识掌握、技能提升、情感态度和价值观等多个方面的发展;在评价方式上,教师应采用口头评价、书面评价、实践操作评价等多种方式相结合;在评价主体上,教师应鼓励学生、家长和社区等多方参与评价过程,形成多元化的评价主体。教师需要注重过程性评价和表现性评价,过程性评价是指关注学生在学习过程中的表现和发展变化,以及他们在学习过程中的情感态度和价值观等方面的变化。表现性评价则是指通过观察学生在特定情境下的表现来评价他们的学习成果和发展水

平。这两种评价方式能够更全面地反映学生的学习情况和发展水平,有助于教师更准确地了解学生的学习需求和发展要求。在改革和创新评价方式时,教师还需注重评价的及时性和反馈性,及时性和反馈性是指评价应及时反映学生的学习情况和发展水平,并为他们提供有针对性的指导和帮助。这种评价能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们的全面发展。教师在进行评价时,应及时关注学生的反馈和生成性问题,为他们提供有针对性的指导和帮助。激励性和发展性是指评价应能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们的全面发展,在评价过程中,教师应注重发现学生的优点和进步,及时给予表扬和鼓励;同时还应关注学生的不足之处,为他们提供有针对性的改进建议和发展方向。这种评价能够激发学生的学习动力和自信心,促进他们的全面发展。

结束语

综上所述,“双减”背景下小学语文单元整体教学策略的探究,不仅是对传统教学模式的一次革新,更是对学生全面发展需求的一次积极回应。通过实践验证,深刻认识到,只有不断创新教学策略,才能真正实现减负增效,促进学生语文素养的全面提升。未来,将继续深化探究,不断完善教学策略,为培养更多具有创新精神和实践能力的小学生贡献我们的智慧和力量。

参考文献

- [1]吴国华.“双减”背景下小学语文单元教学要素的实现路径探究[J].新课程研究,2022(28):84-86.
- [2]雷建薇.单元整体教学在小学语文教学中的应用研究[J].文科爱好者(教育教学),2022(06):132-134.
- [3]汪海燕.基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究[J].教师,2023(35):39-41.
- [4]焦瑞瑶.新课标背景下小学语文单元整体教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024(03):45-47.