

家校合作在小学低年级道德与法治教育中的作用

王 玮

河南省开封市杞县教育体育事务中心 河南 开封 475200

摘要：家校合作在小学低年级道德与法治教育中发挥关键作用。通过密切合作，家庭与学校共同制定教学计划，丰富教学方法，有效提升学生的道德认知和法治素养。家校合作还能促进家长参与教育过程，增强家庭教育的针对性和实效性，有助于学生形成健全人格和社会责任感。此外，家校沟通机制的建立，促进了信息共享，为针对性指导和帮助学生提供了重要保障。

关键词：家校合作；小学低年级道德与法治教育；作用

引言：小学低年级是学生道德观念和法治意识形成的关键时期。在这一阶段，家校合作在道德与法治教育中发挥着不可替代的作用。家庭和学校作为学生最主要的两个成长环境，其教育理念和方法的协同一致，对于培养学生的道德品质、法治观念和健康人格至关重要。本文将探讨家校合作在小学低年级道德与法治教育中的具体作用，旨在为教育实践提供有益的参考和指导。

1 小学低年级道德与法治教育的现状

1.1 课程标准解读

(1) 2022年版《义务教育道德与法治课程标准》的主要内容和特点。教育部于2022年发布了修订后的《义务教育道德与法治课程标准》，明确指出道德与法治课程是义务教育阶段的重要课程，旨在提升学生的思想素质、道德修养、法治素养和人格修养。新版课程标准注重立德树人的根本任务，强调课程的综合性、实践性和思想性，通过一体化设计实现课程与学生生活、社会发展的紧密结合^[1]。同时，新课程标准强调价值引领和学生主体建构的统一，运用多种评价方式促进知行合一。

(2) 核心素养的培养要求。新课程标准强调学生核心素养的培养，主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识。思想认同是学生成长的重要前提；道德修养是立身成人之本；法治观念是行为的指引；健全人格是身心健康的体现；责任意识是担当民族复兴大任时代新人的内在要求。这些核心素养的提出，为道德与法治课程的教学目标提供了明确的指导。

1.2 当前教育状况

(1) 小学低年级道德与法治教育的现状和问题。当前，小学低年级道德与法治教育在取得一定成效的同时，也面临一些挑战。一方面，教材内容相对抽象，对于低年级学生来说理解难度较大。另一方面，部分教师在教学方法上仍较为单一，缺乏创新和灵活性，导致学

生学习兴趣不高，参与度低。此外，教学内容有时未能及时跟进社会发展进程，缺乏时代感和针对性。(2) 这些问题对学生学习成效的影响。这些问题在一定程度上影响了学生的学习成效。教材内容理解难度大，导致学生在学习中产生困惑和挫败感，降低了学习积极性。教学方法单一，则难以激发学生的学习兴趣 and 创造力，不利于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。同时，教学内容缺乏时代感和针对性，使得学生在面对实际问题时难以将所学知识应用于实践，影响了知识的迁移和应用能力。

2 家校合作在小学低年级道德与法治教育中的理论支持

2.1 家校合作的定义和必要性

(1) 家校合作的定义。家校合作，是指家庭与学校之间建立起的一种积极、密切且互动的教育合作关系。它强调双方在教育孩子过程中的相互支持与配合，共同为孩子的全面发展创造有利条件。家校合作不仅限于学业成绩的提升，更涵盖了道德品质、法治意识、心理健康等多个方面。(2) 家校合作的必要性。在小学低年级阶段，学生的道德认知和行为习惯正处于形成的关键时期。家校合作在这一时期尤为重要，因为它能确保学生在家庭和学校这两个主要生活环境中接受到一致且互补的教育。通过家校合作，双方可以共同制定教育目标，分享教育资源，形成教育合力，从而更有效地促进学生的全面发展。此外，家校合作还有助于增强家长的教育责任感和参与感，提升学校的教育质量和形象。

2.2 理论基础

(1) 社会学习理论。社会学习理论由心理学家阿尔伯特·班杜拉提出，该理论认为人们通过观察他人的行为及其结果来学习新的行为。在小学低年级道德与法治教育中，学生可以通过观察家庭成员和教师的行为来模

仿和学习道德规范和法治意识。家校合作能够为学生提供更多的正面榜样,促进其社会学习过程^[2]。(2)生态系统理论。生态系统理论强调个体与其所处环境之间的相互作用。在家庭和学校这两个微观系统中,学生的行为和发展受到家庭成员、教师、同伴等多重因素的影响。家校合作有助于整合这两个系统中的教育资源,形成一个更加和谐、有利于学生发展的宏观环境。通过家校之间的密切沟通和协作,双方可以共同识别和应对可能影响学生发展的不利因素,为学生提供更加全面和有效的支持。

3 家校合作在小学低年级道德与法治教育中的具体作用

3.1 提升教学效果

(1)共同制定教学计划和教学方法。家校合作使得家庭与学校能够紧密配合,共同制定符合学生生活需求和认知特点的教学计划和教学方法。学校作为教育的主阵地,拥有专业的教育资源和师资力量,能够为学生提供系统、全面的道德与法治教育。而家庭作为孩子成长的第一课堂,家长对孩子的性格、兴趣和习惯有着深入的了解。通过家校合作,双方可以充分交流,结合学生的实际情况,共同设计出既符合课程标准又贴近学生生活的教学内容。例如,学校可以组织法治教育讲座、模拟法庭等活动,让学生在实践中学习法律知识;而家庭则可以通过日常对话、亲子阅读等方式,引导孩子思考道德问题,培养他们的道德判断力。(2)家长在家庭中结合课程内容进行教育。家长是孩子最亲近的人,也是孩子模仿的对象。家校合作鼓励家长在家庭环境中结合课程内容进行教育,这不仅有助于巩固学生在学校学到的知识,还能在日常生活中潜移默化地培养孩子的道德品质和法治意识。例如,在教授“诚实守信”这一主题时,家长可以在日常生活中通过遵守承诺、诚实待人等行为为孩子树立榜样,让孩子在模仿中学习诚实守信的重要性。同时,家长还可以结合社会热点事件,引导孩子进行讨论和思考,帮助他们形成正确的价值观念和道德判断。

3.2 促进学生全面发展

(1)培养道德素质和法律意识。家校合作通过共同营造积极向上的教育氛围,有助于培养学生的道德素质和法律意识。在学校,教师通过生动的课堂教学和丰富的实践活动,引导学生树立正确的道德观念,增强他们的法治意识。而家庭作为孩子成长的摇篮,家长通过言传身教,为孩子树立良好的道德榜样,培养他们的责任感和同情心。家校合作使得这种教育力量得以汇聚,共

同促进学生的道德成长和法治素养的提升^[3]。(2)增强自我保护能力和社会责任感。在小学低年级阶段,培养学生的自我保护能力和社会责任感同样重要。家校合作可以通过开展安全教育、环保教育等活动,增强学生的安全意识和环保意识。同时,家校合作还可以鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动,让他们在实践中体验社会责任的重要性,培养他们的社会责任感和公民意识。例如,学校可以组织学生参加社区清洁活动、敬老院慰问等活动,让学生在实践中学会关爱他人、服务社会。

3.3 增强家校沟通

(1)信息共享和沟通。家校合作促进了家庭与学校之间的信息共享和沟通。学校通过家长会、家校联系册等方式,及时向家长通报孩子的学习情况和行为表现;而家长则通过这些渠道向学校反馈孩子在家庭中的表现和需求。这种双向沟通有助于双方更全面地了解孩子的成长状况,共同制定针对性的教育策略。同时,家校沟通还有助于消除家长与学校之间的误解和隔阂,增进彼此之间的信任和理解。(2)针对性地提供指导和帮助。通过家校沟通,学校能够及时了解学生在家庭中的表现和需求,从而针对性地提供指导和帮助。例如,对于在家庭中表现出不良行为倾向的学生,学校可以与家长合作制定个性化的教育方案,通过家校共育的方式帮助学生纠正不良行为;对于在学习上遇到困难的学生,学校可以及时向家长反馈并提供学习建议和资源支持,共同促进学生的学业进步。这种针对性的指导和帮助有助于解决学生在成长过程中遇到的各种问题,促进他们的全面发展。

4 家校合作在小学低年级道德与法治教育中的实践策略

4.1 共同参与教学活动

(1)家长积极参与学校组织的道德与法治教育活动。为了增强学生的道德与法治意识,学校应定期举办各类教育活动,如主题班会、法制讲座、模拟法庭等,并积极邀请家长参与。这些活动不仅能够为学生提供直观了解法律知识平台,还能够通过亲子互动,让家长和孩子共同体验法律教育的魅力^[4]。例如,在主题班会上,家长可以与孩子一起参与角色扮演,通过模拟法庭的形式,让孩子了解法庭审判的程序,增强法律意识;在法制讲座中,家长可以与孩子共同聆听专家讲解,加深对法律条款的理解。家长的积极参与,不仅能增进与孩子之间的亲子关系,还能以身作则,为孩子树立良好的法律榜样。(2)学校邀请家长参与课程设计和教学活动,共同开发教学资源。学校应充分利用家长的

资源,邀请他们参与课程设计和教学活动,共同开发教学资源。例如,在道德与法治课程中,可以邀请从事法律工作的家长提供案例,或者邀请有教育经验的家长分享教育心得。这种合作模式不仅丰富了教学内容,还能够使课程更加贴近学生生活,提高学生的学习兴趣。同时,家长参与课程设计,还能增强他们对学校教育的认同感和参与度,为学校教育的持续发展提供有力支持。

4.2 建立家校联系机制

(1) 设立家校联系平台,如家长微信群、家校互动系统等。为了保持家校之间的密切联系,学校应设立多种家校联系平台,如家长微信群、家校互动系统等。这些平台可以方便教师与家长及时沟通,传达教学信息,反馈学生表现。例如,教师可以通过微信群发布每日作业、课堂表现、活动通知等信息,家长则可以随时查看并回复,与教师保持互动。家校互动系统则可以实现更加系统化的沟通,如家长可以通过系统提交学生的成长记录、反馈意见等,教师则可以根据这些信息调整教学策略,为学生提供更加个性化的教育服务。(2) 定期召开家长会,讨论孩子的学习和生活情况,共同制定教育策略。家长会是家校沟通的重要桥梁。学校应定期召开家长会,邀请家长到校参加,讨论孩子的学习和生活情况,共同制定教育策略。在家长会上,教师可以详细介绍学生的学习进度、行为习惯等方面的表现,提出针对性的教育建议。家长则可以分享孩子在家中的表现,提出自己的教育困惑和需求。通过双方的充分交流,可以形成更加全面、科学的教育策略,为学生的健康成长提供有力保障。

4.3 开展家庭教育指导

(1) 学校为家长提供家庭教育指导,帮助家长理解课程内容和教学方法。为了更好地理解学校课程内容,掌握科学的教育方法,学校应定期为家长提供家庭教育指导。这种指导可以包括课程内容的解读、教学方法的推荐以及教育资源的提供等。例如,学校可以邀请教育专家为家长举办讲座,介绍小学低年级学生的

生理、心理特点以及教育策略;或者通过家校联系平台,发布家庭教育相关的文章、视频等资源,供家长自主学习。这些举措不仅能够帮助家长提升教育能力,还能够促进家校之间的理解和信任。(2) 举办家庭教育讲座和培训班,提升家长的教育能力和水平。为了进一步提升家长的教育能力和水平,学校可以定期举办家庭教育讲座和培训班。这些活动可以邀请教育专家、心理咨询师等学者为家长授课,帮助他们掌握科学的教育理念和方法。例如,可以举办“如何培养孩子的自信心”、“如何与孩子有效沟通”等专题讲座,引导家长了解孩子的内心世界,掌握正确的沟通技巧;或者举办家庭教育培训班,通过系统的课程学习,帮助家长提升教育孩子的综合能力。这些活动不仅能够帮助家长解决教育中的困惑,还能够增强他们的教育自信,为孩子的健康成长提供更加有力的支持。

结束语

综上所述,家校合作在小学低年级道德与法治教育中具有深远的意义和重要作用。它不仅能够有效提升教学效果,促进学生的全面发展,还能增强家校之间的沟通与合作,共同为学生的健康成长营造良好的教育环境。未来,我们应继续深化家校合作的实践探索,不断创新合作模式和方法,以更好地适应时代发展的要求,培养具有高尚品德和法治精神的新时代小学生。

参考文献

- [1]王子银.小学低年级道德与法治课堂中学生学习积极性提升策略[J].安徽教育科研,2024,(04):38-39.
- [2]柴冰清.中华优秀传统文化在小学低年级道德与法治课中的融合渗透[J].求知导刊,2022,(03):26-28.
- [3]马亚青.小学低学段道德与法治教学资源开发与利用[J].河南教育(教师教育),2024,(07):75-76.
- [4]赵婉璐.小学道德与法治教学实效性提升研究[J].河南教育(教师教育),2024,(07):126-127.