

高职英语教育中教学和职业技能结合策略

陈 兵

成都职业技术学院 四川 成都 610041

摘 要：本文探讨了高职英语教育在当前社会经济背景下的重要性，分析了高职英语教育与职业技能结合现存的主要问题，并提出了相应的优化策略。通过深入研究，旨在促进高职英语教育与职业技能的深度融合，提高学生的综合素质和就业竞争力，为社会发展培养更多高素质、多技能的应用型人才。

关键词：高职英语教育；职业技能；结合策略

引言

随着全球经济的不断发展和国际交流的日益频繁，英语作为国际通用语言，在各行各业中发挥着越来越重要的作用。高职英语教育作为培养高素质技能型人才的重要环节，不仅要注重学生的语言能力培养，还应与职业技能教育相结合，使学生能够在掌握英语语言能力的同时，具备相应的职业技能，更好地适应社会发展的需求。本文将从高职英语教育的重要性出发，分析其与职业技能结合现存的问题，并提出相应的优化策略。

1 高职英语教育在当前社会经济背景下的重要性

高职英语教育在当前社会经济背景下的重要性不言而喻。在全球化浪潮的推动下，英语作为国际通用语言的地位日益稳固，它不仅是国际交流的桥梁，更是商务合作与科技创新的必备工具。高职英语教育在此背景下扮演着至关重要的角色。它不仅仅局限于传授学生语言基础知识，更注重培养学生的实际应用能力和沟通能力，使他们在未来的职业生涯中自如地运用英语进行沟通与交流。通过高职英语教育，学生能够掌握英语这门国际语言，为参与全球竞争做好充分准备。同时，英语能力的提升还有助于学生拓宽国际视野，了解不同文化的差异与共性，增强跨文化交流的能力。这种能力的培养对于学生未来在国际舞台上展现自我、实现个人价值具有不可估量的作用。因此，高职英语教育不仅是学生语言能力提升的重要途径，更是他们参与国际竞争、实现职业发展的坚实基础^[1]。

2 高职英语教育与职业技能结合现存的主要问题

2.1 课程体系缺乏融合性

高职英语教育与职业技能教育的课程体系相对独立，两者之间的融合程度远远不够。传统的英语课程体系往往侧重于语言知识的传授和语言技能的训练，如语法、词汇、听力、口语等，而职业技能课程则更注重实践操作和专业技能的培养，如机械设计、电子商务、市

场营销等。这种课程体系的分割导致学生在学习过程中难以将英语知识与职业技能相结合，无法形成完整的知识体系和技能框架。具体来说，英语课程往往缺乏与职业技能相关的实际应用场景，使得学生在学习英语时无法感受到其与未来职业发展的紧密联系。而职业技能课程则往往忽视英语作为国际通用语言在职业领域中的重要性，导致学生在掌握职业技能的同时，无法有效地运用英语进行国际交流与合作。这种课程体系的分割不仅影响了学生综合素质的提升，也限制了他们在未来职业生涯中的发展潜力。

2.2 教学方法单一

高职英语教育与职业技能结合的教学方法相对单一，缺乏创新性和实践性。传统的英语教学方法往往以讲授为主，教师讲解语法规则、词汇用法，学生则通过记忆和练习来掌握语言知识。这种教学方法忽视了学生的主体性和实践性，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，职业技能教育虽然注重实践操作，但在与英语教育的结合上缺乏有效的方法和手段。在实际教学中，英语课程与职业技能课程往往各自为政，缺乏相互渗透和融合。例如，在英语教学过程中，很少涉及到与职业技能相关的实际应用场景和案例分析；而在职业技能教学过程中，也很少涉及到英语作为工作语言的运用和沟通技巧。这种教学方法的单一性不仅影响了学生的学习效果，也限制了他们在未来职业生涯中的适应能力^[2]。

2.3 师资力量不足

高职英语教育与职业技能结合的师资力量相对不足，这是制约其发展的重要因素之一。一方面，具备英语教育和职业技能教育双重背景的师资力量匮乏。许多英语教师虽然具备扎实的语言功底和教学经验，但缺乏对职业技能的深入了解和实践经验；而职业技能教师则往往侧重于专业技能的传授和实践操作的指导，对英语教育的理念和方法了解不够。另一方面，现有教师在英

语教育和职业技能教育的融合方面缺乏经验和培训。由于英语教育和职业技能教育属于两个不同的学科领域,教师在教学过程中往往难以将两者有机结合起来。同时,针对这一结合过程的师资培训也相对较少,导致教师在教学过程中缺乏有效的指导和支持。这种师资力量的不足不仅影响了教学质量和效果,也限制了学生在未来职业生涯中的发展潜力。

2.4 评价体系不完善

高职英语教育与职业技能结合的评价体系不完善,这是制约其发展的另一个重要因素。传统的英语评价体系往往侧重于语言知识的考核,如语法、词汇、阅读、听力等,而忽视了学生职业技能的评估。这种评价体系无法全面反映学生的综合素质和能力水平,也无法有效衡量学生在未来职业生涯中的适应能力。同时,职业技能评价也往往独立于英语评价之外,缺乏两者之间的有机结合和相互促进。在实际评价过程中,英语课程与职业技能课程往往各自设置评价标准和方法,导致学生在评价过程中无法将英语知识与职业技能相结合起来展示自己的综合素质和能力。这种评价体系的不完善不仅影响了学生的学习积极性和自信心,也限制了他们在未来职业生涯中的发展机会^[3]。

3 高职英语教育与职业技能结合的优化策略

3.1 构建融合性课程体系

(1) 高职英语教育与职业技能的结合,首先需要在课程体系上进行革新。传统的英语教育和职业技能教育往往各自为政,缺乏有效的融合,这导致学生在学习过程中难以将两者有机结合,难以形成完整的职业能力体系。(2) 为了打破这一传统壁垒,我们应构建融合性的课程体系,将英语教育与职业技能教育有机结合。在课程设置上,应注重英语知识与职业技能的相互渗透和融合;例如,可以开设“商务英语”、“旅游英语”、“计算机英语”等跨学科课程,使学生在学习英语的同时,能够了解和掌握相关的职业技能知识。这些课程不仅应涵盖语言技能的训练,还应涉及职业领域的专业知识、行业规范、沟通技巧等方面,以确保学生能够在未来的职场中具备竞争力。(3) 课程体系的融合还应体现在教学内容的更新上。随着职业技术的快速发展,新的职业技能和知识点不断涌现。因此,英语教育应及时跟上这一步伐,将最新的职业技能知识融入教学内容中,确保学生能够学到最前沿、最实用的知识。

3.2 创新教学方法

教学方法的创新是高职英语教育与职业技能结合的关键。传统的教学方法往往以讲授为主,忽视了学生的

主体性和实践性,难以培养学生的实际职业能力;为了改变这一现状,我们需要采用实践性更强的教学方法,如项目式学习、任务驱动教学等。(1) 项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,通过让学生完成一个具体的项目来学习和掌握知识。在高职英语教育与职业技能结合中,我们可以设置一些与职业相关的项目,如英语商务谈判项目、英语旅游导览项目、英语软件开发项目等。学生在完成这些项目的过程中,不仅需要运用所学的英语知识,还需要掌握相关的职业技能,如商务谈判技巧、旅游导览技巧、软件开发技能等。这种教学方法不仅能够提高学生的实践能力,还能够增强其团队协作能力和解决问题的能力。(2) 任务驱动教学也是一种有效的教学方法。教师可以给学生设置一些具体的任务,如撰写英语商务邮件、制作英语产品介绍PPT、进行英语电话销售等;学生在完成任务的过程中,不仅能够锻炼自己的英语语言能力,还能够提高自己的职业技能和综合素养。这种教学方法注重学生的主体性和实践性,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。(3) 除了项目式学习和任务驱动教学外,我们还可以采用案例分析、模拟实训等教学方法。通过案例分析,可以让学生了解职业领域的实际问题和解决方案;通过模拟实训,可以让学生亲身体验职业环境和工作流程,提高其职业适应能力和就业竞争力^[4]。

3.3 加强师资队伍建设

师资队伍是高职英语教育与职业技能结合的重要保障,一支高素质、专业化的教师队伍能够提高教学质量和效果,培养学生的职业能力和综合素养。(1) 为了加强师资队伍建设,我们应首先引进具备英语教育和职业技能教育双重背景的优秀人才。这些教师既懂英语,又懂职业技能,能够将两者有机地结合在一起进行教学;他们不仅能够传授语言知识,还能够传授职业技能,为学生提供全面的教育服务。(2) 加强对现有教师的培训和进修。通过定期的培训和学习,提高教师的英语教育和职业技能教育的融合能力和教学水平;培训内容可以包括职业技能知识、教学方法和技巧、教育心理学等方面。此外,还可以鼓励教师参加国内外的学术交流和实践活动,拓宽视野,了解最新的教育理念和教学方法,不断提升自己的教学水平和综合素质。(3) 完善教师激励机制,对在教学和科研方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励。这可以激发教师的工作热情和积极性,促进其在教学和科研方面的不断创新和进步;还可以建立教师评价体系,对教师的教学水平、综合素质等方面进行全面评价,为教师的职业发展提供有力的支持和保障。

3.4 完善评价体系

评价体系的完善是高职英语教育与职业技能结合的重要环节,传统的评价体系往往侧重于语言知识的考核,而忽视了学生职业技能的评估。为了全面、客观地反映学生的综合素质和能力,我们需要建立英语教育与职业技能相结合的评价机制。(1)在评价内容上,我们应既考核学生的语言知识掌握情况,又评估其职业技能水平。语言知识考核可以包括听力、口语、阅读、写作等方面;职业技能考核可以包括专业技能、沟通能力、团队协作能力、解决问题的能力等方面。通过全面的考核,可以确保学生既具备扎实的语言基础,又掌握实用的职业技能。(2)在评价方式上,我们应采用多元化、综合性的评价方式。除了传统的笔试和口试外,还可以引入项目评价、实践评价、同伴评价、自我评价等多元化的评价方式。项目评价可以考察学生在完成项目过程中的表现和能力;实践评价可以考察学生在实际工作中的表现和能力;同伴评价和自我评价可以让学生相互学习和反思,提高自己的综合素质和能力。(3)建立与企业合作的评价机制。通过邀请企业专家参与评价过程,可以让学生更好地了解职业需求和市场动态,为其未来的职业发展提供有力的支持和指导;企业专家的评价也可以为学校提供反馈和建议,帮助学校不断完善评价体系和教学内容^[5]。

3.5 加强校企合作

校企合作是高职英语教育与职业技能结合的有效途径。通过与企业合作,可以使学生更好地了解职业需求和市场动态,将英语知识与职业技能相结合,提高其就业竞争力和职业适应能力。(1)为了加强校企合作,我们可以建立实习实训基地,为学生提供更多的实习机会。通过实习,学生可以亲身体验职业环境和工作流程,将所学的英语知识和职业技能应用到实际工作中去;实习还可以让学生了解自己的职业兴趣和优势,为

未来的职业发展做好规划和准备。(2)我们还可以邀请企业专家来校进行讲座和交流活动。通过企业专家的分享和讲解,可以让学生了解最新的行业动态和技术发展趋势,拓宽视野,增强职业敏感性和创新意识;还可以与企业共同开发课程和教学资源,使教学内容更加贴近实际需求和市场变化。(3)我们还可以与企业合作开展产学研项目。通过联合研发新产品、共同拓展国际市场等方式,可以让学生参与到实际的职业项目中来,锻炼其职业能力和综合素养;产学研项目还可以促进学校与企业之间的深度合作和交流,共同推动职业教育的发展和

结语

高职英语教育与职业技能的结合是培养高素质、多技能应用型人才的重要途径。通过构建融合性课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价体系和加强校企合作等优化策略,可以促进高职英语教育与职业技能的深度融合,提高学生的综合素质和就业竞争力。未来,我们应继续探索和实践高职英语教育与职业技能结合的新模式和新方法,为社会发展培养更多优秀的人才。

参考文献

- [1] 黄梅.多媒体环境下高职英语教学现状及改进策略[J].产业与科技论坛,2021,20(23):161-162.
- [2] 马德玲.高职英语听力教学现状及改进策略[J].海外英语,2021(16):276-277.
- [3] 赵瑾.中职学校英语教学与高职院校英语教学有效过渡的新探索[J].2021(2017-1):87-90.
- [4] 张洁,赵珂.在线英语口语任务中的学习者体验研究[J].外语与外语教学,2021(05):68-77+149.
- [5] 毕争.“产出导向法”与“任务型教学法”比较:教学材料设计与使用[J].外语教学,2019,40(04):61-65.