

初中道德与法治教学策略探究

黄 凯

山东省单县龙王庙初级中学 山东 菏泽 432700

摘 要：初中道德与法治教学对于个体成长和社会和谐具有深远影响。本文探讨了加强初中道德与法治教学的重要性，分析了当前教学中存在的问题，并提出了教学策略。这些策略旨在激发学生的学习兴趣，培养他们的道德品质、法治意识和社会责任感，以适应快速变化的社会需求。通过实施这些策略，可以有效提升初中道德与法治教学的质量和效果。

关键词：初中道德；法治教学；策略

引言：初中阶段是学生人生观、价值观形成的关键时期，道德与法治教育在这一阶段至关重要。随着社会的快速发展，青少年面临的道德和法治挑战日益复杂多样，因此加强初中道德与法治教学显得尤为重要。然而，当前教学中存在内容单一、方法传统、教师专业素养不足以及家校合作薄弱等问题，影响了教学效果。为了解决这些问题，本文深入探讨了初中道德与法治教学的改进策略，旨在为教育实践提供有益的参考和借鉴。

1 加强初中道德与法治教学的重要性

加强初中道德与法治教学的重要性，不仅体现在对学生个体成长的深远影响上，还关乎社会整体的和谐稳定与进步。首先，从个体成长的角度来看，初中道德与法治教学是学生品德修养的起点。在这一阶段，学生开始形成独立的思考能力，对社会现象有了初步的认识和判断。道德与法治课程通过系统的知识传授和实践活动，引导学生理解公平正义、诚信友善等核心价值，培养他们成为有道德、守法律的社会公民。这不仅有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，还能提升他们的社会责任感和公民意识，使他们在面对复杂多变的社会环境时，能够做出正确的道德判断和选择。其次，加强初中道德与法治教学对于预防青少年违法犯罪具有重要意义^[1]。初中阶段是学生行为习惯养成的关键期，如果缺乏正确的道德引导和法律教育，学生可能会因为无知或冲动而触犯法律。道德与法治课程通过普及法律知识，增强学生的法律意识，让他们明白法律的界限和后果，从而自觉遵守法律法规，这不仅保护了学生自身的安全和权益，也维护了社会的法治秩序。再者，初中道德与法治教学有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。在课程中，学生通过分析案例、参与讨论等方式，学会从不同角度审视问题，理性判断是非曲直。这种能力的培养对于学生未来面对复杂社会情境、做出明智

决策至关重要。道德与法治教学还鼓励学生积极参与社会实践，如志愿服务、社区服务等，通过实际行动践行道德理念，提升社会责任感和实践能力。此外，加强初中道德与法治教学也是构建和谐社会、促进社会文明进步的需要。通过初中阶段的道德与法治教育，可以培养出一批具备高尚品德和法治精神的社会公民，他们将成为推动社会文明进步的重要力量。

2 当前初中道德与法治教学中存在的问题

2.1 教学内容单一

当前初中道德与法治教学的内容往往局限于道德常识的传授和道德规范的灌输，这种教学模式忽视了对学生独立思考能力和批判性思维的培养。教学内容的单一性和雷同性，使得不同年级和班级的学生在面对相同的道德问题时，往往只能给出相似的答案，缺乏创新和个性化。这不仅限制了学生的视野，也束缚了他们的思维，难以激发学生的兴趣和探索精神。此外，随着社会的快速发展，新的道德问题和法治挑战层出不穷，而教学内容未能及时更新，导致学生在面对现实生活中的道德困境时，往往感到无所适从，无法运用所学知识解决实际问题。

2.2 教学方法传统、缺乏互动性

传统的道德与法治教学多以教师讲述为主，学生被动接受知识，这种“填鸭式”的教学方法缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。虽然近年来一些教师开始尝试采用案例分析、小组讨论等教学方法，但整体上仍显不足，未能形成广泛的教学改革趋势。缺乏互动性的教学方法，不仅抑制了学生的主动学习能力，也限制了他们与同伴、教师之间的交流与合作。在信息时代背景下，学生渴望通过多样化的学习方式获取信息、解决问题，而传统的教学方法显然无法满足这一需求，从而影响了学生的学习效果和成长速度。

2.3 教师专业素养不足

教师的专业素养是教学质量的关键,然而,当前部分初中道德与法治教师由于缺乏对道德教育理念和方法的深入研究和把握,导致他们在教学中难以灵活运用各种教学策略和方法,难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。一些教师甚至只是机械地重复教科书内容,缺乏对学生个体差异的关注和理解,使得教学缺乏针对性和实效性。教师专业素养的不足,不仅影响了教学质量,也制约了学生综合素质的全面提升^[2]。在道德与法治教学中,教师需要具备丰富的知识储备、敏锐的社会洞察力和高超的教学技巧,才能有效地引导学生深入思考、讨论和实践,从而培养学生的道德品质、法治意识和社会责任感。

2.4 家校合作薄弱

家庭和学校在道德教育中应该是互补互助的关系,然而,当前存在家长对学校道德教育工作的漠视现象,学校也缺乏对家长的引导和支持。这种薄弱的家校合作导致道德教育效果不尽如人意,难以形成合力共同促进学生的成长和发展。家庭是道德教育的第一课堂,家长的态度和行为对孩子的影响至关重要。然而,一些家长对道德教育缺乏足够的重视和正确的理解,导致孩子在家庭中接受到的道德教育与学校的要求存在偏差。学校也未能充分利用家庭资源,加强与家长的沟通和合作,共同营造良好的道德教育环境。这种家校合作的缺失,使得道德教育难以取得预期的效果。

3 初中道德与法治教学策略

3.1 多元化教学方法

(1) 情境教学法。情境教学法是一种通过创设真实或模拟的生活情境,让学生在情境中学习、理解和应用道德与法治知识的方法。教师可以设计各种情境,如角色扮演、案例分析、小组讨论等,让学生在情境中体验道德与法治的重要性,从而提高他们的学习兴趣和实践能力。例如,在讨论网络道德时,可以让学生模拟网络情境,体验网络暴力或网络谣言的后果,从而增强他们的网络道德意识。(2) 合作学习法。合作学习法是一种让学生在小组中合作完成任务的学习方法。在道德与法治教学中,教师可以组织学生组成学习小组,共同探讨道德与法治问题,分享彼此的观点和经验。这种方法可以促进学生的团队协作能力,同时也可以加深他们对道德与法治的理解。例如,在讨论社会公平问题时,可以让学生分组辩论不同社会群体对公平的需求和看法。

(3) 问题导向教学法。问题导向教学法是一种以问题为中心的教学方法。教师提出与道德与法治相关的问题,

引导学生主动思考、分析和解决问题。这种方法可以激发学生的学习主动性,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。例如,在分析校园欺凌案例时,教师可以提出问题:“校园欺凌会带来哪些后果?”引导学生进行深入思考和讨论。(4) 多媒体教学法。多媒体教学法是指利用多媒体技术,如图片、视频、音频等,辅助道德与法治教学的方法。通过多媒体手段,可以生动形象地展示道德与法治的相关内容,增强教学的直观性和吸引力,提高学生的学习效果。例如,通过观看法治教育短片,可以让学生直观地了解法律的作用和意义。(5) 项目式教学法。项目式教学法是一种让学生通过完成一个完整的项目来学习知识和技能的教学方法。在道德与法治教学中,教师可以设计一些与社会热点问题相关的项目,让学生在项目中学习道德与法治知识,提高他们的社会责任感。例如,组织学生参与环境保护项目,让他们通过实际行动来体验和理解环境保护的道德和法律意义。(6) 游戏教学法。游戏教学法是一种通过游戏的形式进行教学的方法。在道德与法治教学中,教师可以设计一些与道德与法治相关的游戏,如法律知识竞赛、道德判断游戏等,让学生在游戏中学习,提高他们的学习兴趣和参与度。例如,通过法律知识竞赛活动,可以激发学生的学习兴趣和竞争意识,同时检验他们对法律知识的掌握情况。(7) 情感教学法。情感教学法是一种注重情感体验和情感教育的教学方法。在道德与法治教学中,教师可以通过讲述感人的故事、展示生动的图片等方式,激发学生的情感共鸣,从而增强他们对道德与法治的认同感和责任感。例如,在讲述爱国主义故事时,可以通过展示革命先烈的英勇事迹和牺牲精神,激发学生的爱国情感和民族自豪感。

3.2 加强社会实践活动与课堂教学的联系

社会实践活动是连接理论与实践的桥梁,对于道德与法治教育尤为重要。传统的课堂教学往往侧重于理论知识的灌输,而忽视了知识的实践应用。通过将社会实践活动融入教学体系,学生能够亲身体验道德与法治理念在实际生活中的运用,从而加深对知识的理解和认同。例如,组织学生参与社区服务活动,如环境清洁、助老助残等,不仅能培养学生的社会责任感和奉献精神,还能让他们在实践中学习到尊重他人、团结协作等社会基本道德。此外,结合特定节日或纪念日,如消费者权益日、国家安全教育日等,开展法律宣传活动,既能增强学生的法律意识,又能锻炼他们的沟通能力和组织能力^[3]。教师还应鼓励学生将实践活动中的所见所闻带回课堂,进行分享和讨论,促进理论与实践的深度融合。

3.3 注重课堂评价的导向性

课堂评价是检验教学效果、引导学生发展方向的重要手段。在道德与法治教学中,评价不应仅仅停留在知识记忆的层面,而应更多地关注学生的品德养成和行为习惯。采用形成性评价,即在学习过程中持续收集学生的学习进展和表现信息,可以及时发现学生的问题和亮点,给予个性化的指导和鼓励。终结性评价则是对学生学习成果的总结性评价,它应综合考量学生的知识掌握、情感态度、价值观念等多方面因素。引入自我评价和同伴评价机制,可以增强学生的自我反思能力和团队协作精神,使评价过程成为自我提升的过程。教师在进行评价时,应注重正面激励,鼓励学生展现个性和创新,同时也要指出不足,提供建设性的改进建议。

3.4 深入挖掘教材中的德育内涵

教材是道德与法治教育的基础资源,其内容的丰富性和深度直接影响到教学的效果。教师应具备敏锐的眼光,善于从教材中挖掘出蕴含的德育元素,如诚信、尊重、责任、公正等核心价值观,并通过生动具体的生活实例将其具象化,使之更加贴近学生的实际生活。例如,在讲解诚信这一主题时,可以引用校园内外的小故事,如学生归还拾到的钱包、诚实守信地完成作业等,让学生从这些身边的故事中感受到诚信的力量,并激发他们践行诚信的决心。此外,教师还可以结合时事热点,引导学生分析讨论,如网络诚信、学术诚信等,拓宽学生的视野,增强他们的社会责任感和批判性思维。

3.5 提高教师专业素养

教师是教学活动的组织者和实施者,其专业素养直接关系到教学质量的高低。为了提升道德与法治教师的专业素养,学校应采取一系列措施。首先,定期组织教师参加专业培训,邀请专家学者分享最新的教学理念和方法,提升教师的理论水平和实践能力。其次,鼓励教师进行教学研究,探索适合本校学生特点的教学模式,如项目式学

习、翻转课堂等,以激发学生的学习兴趣 and 参与度^[4]。建立科学的教师评价体系,既评价教师的教学成果,也重视其教学创新、师德师风等方面的表现,通过正向激励和适当约束,激发教师的教学热情和创造力。

3.6 加强家校合作

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。在道德与法治教育中,家校合作的重要性不言而喻。学校应主动搭建家校沟通平台,如家长会、家校联系册、微信群等,定期向家长通报学生的学习进展、道德表现及存在的问题,听取家长的意见和建议,形成教育合力。家长也应积极参与到学校的教育活动中来,如参加学校的开放日、志愿服务活动等,与孩子共同学习、共同成长。通过家校合作,可以构建更加和谐的教育环境,促进学生在道德与法治方面的全面发展。

结语

综上所述,加强初中道德与法治教学对于促进学生全面发展、构建和谐社会具有重要意义。通过实施多元化教学方法、加强社会实践活动与课堂教学的联系、注重课堂评价的导向性、深入挖掘教材中的德育内涵、提高教师专业素养以及加强家校合作等策略,我们可以有效提升初中道德与法治教学的质量和效果。未来,我们应继续探索和创新教学方法,以适应不断变化的社会需求,为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]严道晓.核心素养下初中道德与法治教学策略探究[J].科学咨询,2021(25):253-254.
- [2]马艳勤.初中道德与法治教学中学生法治意识的培养[J].试题与研究,2024(19):174-176.
- [3]林丹丹.情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J].华夏教师,2024(11):36-38.
- [4]程文.基于情境模拟的初中道德与法治教学方法研究[J].课堂内外(初中版),2024(13):29-31.