

“互联网+”背景下小语种公共课程创新教学研究报告

沈静婷

滇西应用技术大学 云南 大理 671006

摘要：随着全球化的加速和国际贸易的不断发展、全球化的不断深入，越来越多的人开始关注南亚、东南亚等地区，高校南亚、东南亚非通用小语种教学的重要性日益凸显。但由于目前小语种的认知度及受众相对较小，相关的教材和教学资源有限，高校开设的小语种公共课程教学质量和效果往往不尽如人意。并且，在教学反思过程中，对课程教学模式的进一步完善和优化提出了思考，发现“互联网+”小语种公共课程教学的创新研究具有重要的现实意义和学术价值，有必要在现有教学的基础上，探索出适合应用型本科高校，满足学生需求，以“互联网+”现代教育技术和信息技术为支撑，以外语技能应用为主要教学内容，充分发挥学生的主观能动性，建设规范、完整、系统的“互联网+”小语种公共课程体系，不断提升小语种教师的教学水平、科研能力和优化课程团队。

关键词：“互联网+”；小语种公共课程；教学创新优化

1 引言

小语种，通常指使用人数较少、普及度、认知度较低的非通用语言。但近年来，随着全球一体化贸易的发展，社会及国家对于小语种人才的需求与日俱增。但与此同时，小语种的教学在高等教育领域面临着诸多的挑战，例如：教学资源单一、公共课程课时有限、师资队伍力量薄弱、学生自主学习兴趣不高，以及教学理念、教学方法方法传统等等。而随着互联网技术的飞速发展，“互联网+”已成为各行各业转型升级的重要驱动力。在高等教育领域，特别是公共课程的教学，“互联网+”的融入为传统教学模式带来了深刻的变革。本报告旨在探讨“互联网+”背景下小语种公共课程的创新教学策略、实践效果以及未来的发展方向展望。

2 研究背景与目的

在全球一体化日益加深，国与国之间互联互通，战略合作紧密繁多的今天，小语种课程设置的重要性与日俱增。然而，传统的小语种公共课程往往受限于教学课时、教学经验、教学资源、师资力量和地域限制等诸多因素，难以满足学生多样化、个性化的学习需求。而“互联网+”技术的引入，为打破诸多限制提供了可能与方向，使得公共小语种课程教学具备时空灵活性、学习

高效性，还可满足学生的个性化学习需求。本研究报告旨在通过调查分析，分析小语种教学的学习需求，以及当前小语种公共课程的现状，探讨结合“互联网+”创新教学的优化可行性和创新优化后教学成效，并提出相应的改进建议和创新优化方式，以期促进“互联网+”小语种公共课程的创新优化与发展。

3 创新教学实践策略

相比针对小语种专业学生开设的系统性专业课程而言，公共小语种课程课时有限、课程单一缺乏系统性，加之线下、线上非专小语种教学资源稀缺，难以满足公共课教师的教学需求，因此在小语种公共课的实际实践教学过程中，教师更为倾向选择注重学生的小语种知识传授，而对学生的个性化学习需求、自主学习能力、实践协作能力重视不足，难以达到小语种公共课教师教学的预期目标，对此，笔者认为，小语种公共课程的教学实践，应从以下三个方面做实践创新：

3.1 教学理念创新

（1）转变教师角色

在“互联网+”的背景下，教师应该转变传统的教学思维与观念，转变自身角色，延续传统课堂教学的基础之上，应该充分利用互联网技术的便捷性和高效性，挖掘线上教学资源，结合在线教学的优势，做到以学生为中心，结合学生所学专业，注重学生的个性化发展需求、学习动态，以及学生的学习兴趣，将学生作为教学的主体，培养学生的团队协作能力、自主学习能力，不仅做学生知识的传授者，更重要的是做学生的引导者和协作者，根据学生的实际需求和特点，线上线下相结合，制定更适合学生的学习计划和教学方式，建立合

作者简介：沈静婷，1994年08月，女，汉族，云南大理人，硕士研究生，研究实习员，研究方向：老挝语言学、东南亚国别研究。

基金项目：本文系滇西应用技术大学2024年度教学质量工程项目“‘互联网+’背景下应用型本科高校小语种课程混合式教学模式研究”（项目编号：24JG22）研究成果

理有效的学习沟通反馈机制,引导学生主动学习、思考和实践。

(2) 师资队伍建设

除了教师角色的转变,师资水平与队伍建设同样是教学实践优化的重要一环。公共小语种师资团队的建设和提升,不仅仅需要在提升教师的教学水平上下功夫,更重要的是,要注重教师的“外语+”综合素质的提升,借助“互联网+”的线上资源,结合自身扎实的外语专业基础与理论知识,研学小语种最新研究成果与教材、教辅,不断更新知识体系和层次,走在学科知识研究前沿;与此同时,根据学生学习需求,结合团队教师自身兴趣,丰富知识体系,立足于学校的办学需求,鼓励教师往“双师型”教师发展,优化“双师型”教师申报流程和考核评价,拓宽教师教学研究领域与方向,提升教师队伍实力,构建高素质、高水平的小语种师资团队,更好的为小语种公共课程教学服务。

3.2 教学内容创新

针对非专小语种学习材料稀缺的问题,小语种公共课程教师,应该深入调研学生的学习需求,通过查找并筛选线上线下的学习资源,结合教学实际,制定符合学生学习需求的小语种公共课程教学内容。同时,因为是公共课程,因此,可以在教学中更加注重培养学生的跨文化交流能力,是实践能力,运用丰富的线上网络资源,通过在课堂教学和课件制作中,添加语言对象国旅游文化历史等方面的宣传视频、图片、影视作品等资源,结合自身学习、旅行经历,更为直观的为学生介绍语言对象国的文化、历史、社会等方面知识,使小语种公共外语课程的教学更加贴近实际,课程教学内容更加丰富多样,帮助学生更好地理解和融入当地社会文化,满足学生的学习需求。使选学小语种公共课程的学生在学习小语种的过程中更加感兴趣,提升学习效果。并且,小语种公共课教师团队,应该不断积累教学经验,进行教学反思,并不断地进行教学实践打磨,最终编写出版适合非专学生使用的小语种教辅材料,更好的提升小语种非专学生的教学成效。

3.3 教学方法创新

(1) 线上+线下的混合式教学方式

借鉴SPOC(Small Private Online Course小规模限制性在线课程)的教学模式,开展小语种公共课程教学。小语种公共课程,相比英语公共课程而言,班级学生相对较少,学生人数控制在35-50人/班的区间内,更为合适实践开展SPOC的教学,通过SPOC的教学模式,打造线上资源和线下教学课堂的形式,实现教学内容的互补

和优化。老师可以依托线上平台的资源,或是自行录制慕课,自建教学课程资源,还可以建立小语种公共课程学习过程体系,在教学的全过程中,给学生布置线上课前预习任务、课中小组讨论任务、课后复习任务(作业提交)和文化拓展知识等等任务模块,线下的教学课程中,则通过教师的讲解和同学们的互动加深小语种课程知识点的理解。这样可以结合学生的实际需求,制定个性化学习体系,开展混合式教学,从而提高教学成效。

(2) 个性化的学习路径

小语种公共课程,除了知识学习,还应充分利用大数据和AI(人工智能)技术,利用组建线上小语种公共课程学习平台,采用“线上+线下”的混合式教学模式,通过线上发布课前、课中、课后学习任务,线下进行重点理论知识讲解,可根据学生线上的学习任务完成情况与数据,分析出学生的学习动态轨迹和学习习惯,针对学生的知识点欠缺和学生的学习兴趣,优化定制小语种课程学习计划以及小语种学习资源推荐,并在线下的教学中进行重点梳理、讲解与补充,提高学生小语种课程学习效率,推动小语种公共课程学生的因材施教。

(3) 智能化教学辅助工具

当今社会,大数据和AI(人工智能)技术的飞速发展,为学生学习提供了极大帮助,小语种公共课程的教学应运用现有或开发,语音识别、电子词典、点读翻译笔等智能化工具,以此帮助学生纠正词汇发音、加深词汇和语法应用。还可以借助网络系统在线平台,虚拟外语直播平台、现实贸易场景、旅行商贸沟通交流场景,使学生能够有机会与语言对象国的老师、学生、民众、AI进行实时交流,模拟真实的语言环境,提升学生的口语表达能力和跨文化交际能力。

4 实践效果

教学资源丰富:“互联网+”为小语种课程教学提供了更为丰富的教学资源,弥补了线下资源不足的现状,同时通过结合“互联网+”也提升了教师的教学理念,创新小语种课程教学内容和教学方式,在教学实践过程中,能够方便学生自主学习,并拓展了学习知识面,课程教学内容更加丰富多样,学生在学习小语种的过程中更加感兴趣,提升学习效果。

教学与学习时空灵活:学生学习小语种不再受限于固定的时间和地点,可以随时随地进行学习,同时,通过线上平台,在教学全过程中,实时了解学生的学习情况,再针对性的布置教学任务,弥补了公共课时不足的情况,提高了学生学习小语种的学习灵活性和自主性,学生的学习兴趣 and 积极性显著提高,语言能力和跨文化交

际能力得到明显提升。学习交流平台的建立也促进了学生之间的交流与合作,增进了彼此的了解与友谊。

师资力量提升:通过互联网,学校的小语种教师团队实现了跨语种、跨课程、跨校区的集体备课、听评课等教研活动,增进了小语种教师间的培训和交流,拓宽了教学思路和教学方式方法,并且通过线上教学技能培训、小语种专业技能培训、学术交流、教学研修、集体备课等方式,提升了小语种教师的教学水平和跨文化交流能力,并且促进教师创新教学方法和手段,激发了小语种公共课程学生的学习兴趣和参与度。

第二课堂丰富:结合小语种公共课程的学习收获和自身专业课程所学,学生建立了比赛团队,应用“小语种+专业”知识,参加全国大学生“互联网+”创新、创业大赛、大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛,以及“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛等诸多赛事,并取得不俗的成绩。

5 挑战与对策

尽管结合“互联网+”的小语种公共课程创新教学取得了显著成效,但是在实际过程中,仍面临诸多困难和挑战,如网络基础设施不完善、学生自主学习能力不足、智能化工具稀少且准确性不高等。

针对这些困难和挑战,建议采取以下对策:

(1) 加强网络基础设施建设:社会、企业和学校应加大对教育信息化的投入力度,完善网络基础设施,确保教学的准确性和高效性,提高学习成效。

(2) 培养学生自主学习能力:因为没有老师的线下实时监督,学生的学习自觉性和主动性严重不足,希望能够通过引导、监督学生制定系统性的小语种学习计划;运用加平时成绩分,减免作业等教学手段,激励学生多多参与在线讨论和同学间的团队协作学习等方式,培养学生的自主学习能力。

(3) 完善开发智能化工具:目前市面上的很多小语种学习APP,或是翻译软件,均存在准确性不足的问题,且智能化工具种类较少。因此,应该鼓励科研机构 and 科技企业,完善与开发智能化工具,使教学工作能够更加准确与高效。

6 结论结论与展望

本研究表明,在“互联网+”小语种公共课程的教学模式下,学生可以利用互联网随时随地进行学习,这种灵活性极大地提高了学生的学习效率和自主性。其次,“互联网+”小语种公共课程教学模式注重学生的个性化学习,通过在线平台,学生可以根据自己的学习进度和能力,选择适合自己的学习资源和练习。同时,教师也可以根据学生的学习情况进行个性化的指导和反馈,帮助学生更好地掌握小语种知识和技能,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习成效。此外,“互联网+”小语种公共课程教学模式还加强了师生之间的互动与合作,教师和学生可以通过在线平台进行实时的互动和交流,讨论学习问题、分享学习心得、合作完成学习任务等,可以促进学生的协作能力和团队精神的培养。但同时,“互联网+”小语种公共课程的教学创新研究仍然存在诸多阻碍,期待在“互联网+”的推动下,社会各界和学校的关注和支持下,小语种公共课程创新教学能够拥有更加光明的明天。

参考文献

- [1]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(下)[M].外语教学与研究出版社,2020.
- [2]王斯璐.“互联网+”背景下应用型本科高校异步SPOC混合式教学模式研究——以外语课程为例[J].辽宁交通高等专科学校学报(4):46-49,2020.
- [3]杨月.“互联网+”环境下中老B2C跨境电子商务发展研究[D].昆明:云南财经大学,2017.
- [4]崔瑶.“互联网+”背景下大学英语混合式教学模式创新研究[J].海外英语,2024(4),7.
- [5]苗青.三全育人视域下“外语+”复合型人才培养路径探索——以第二课堂综合素质学分特色课程建设为例[J].现代交际,2021(18):118-119.
- [6]廖晗.小语种+专业”国际化复合型人才培养模式的研究与实践[J].国际关系,2024(04):191-193.
- [7]刘怡萱.“互联网+”背景下大学英语混合式教学优化路径探索[J].山西能源学院学报,2024,37(5):97-99.