

小学语文阅读教学有效性策略研究

江红英

临西县第六小学 河北 邢台 054900

摘要：小学语文阅读教学是基础教育的重要组成部分，对于培养学生的语言文字能力、文化素养以及道德情操具有至关重要的作用。随着教育的不断深入，小学语文教学也在不断探索和创新。然而，在实际教学中，仍面临着一些挑战和问题，因此，本文旨在深入分析小学语文阅读教学的特点，并提出一系列有效性策略，以期提升小学语文阅读教学质量提供有益的参考和借鉴。

关键词：小学语文；阅读教学；有效性；策略

引言：在新课程改革的背景下，学校和教师意识到学生全面发展的重要性，本文深入探讨了小学语文阅读教学的特点、问题及有效性策略。阅读教学富含人文色彩与情感内涵，注重启发与开放性，对学生全面发展至关重要。但当前面临内容单一、方法陈旧、评价片面等问题。为提升教学质量，建议创设生活情境，引导观察思考，强调动手操作，鼓励多元解题，组织小组讨论，利用信息技术，并加强家校合作。

1 小学语文阅读教学的特点

1.1 人文色彩浓厚

小学语文阅读教学显著的特点之一是其浓厚的人文色彩。教材选文不仅涵盖了丰富的文学作品，还蕴含了深厚的文化内涵和人文精神。从古代诗词到现代散文，从寓言故事到科普知识，每一篇文章都承载着作者对世界的独特见解和情感抒发，同时也传递着中华民族优秀的传统文化和道德观念。教师在教学过程中，不仅教授语言文字知识，更注重引导学生理解和感悟文本背后的人文价值，培养学生的文化素养和道德情操。这种人文色彩浓厚的阅读教学，有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

1.2 情感色彩丰厚

情感是小学语文阅读教学的灵魂。小学阶段的儿童正处于情感发展的关键时期，他们对外界的感知和体验往往带有强烈的情感色彩。阅读教学通过选取富有情感内涵的文本，如描绘亲情、友情、师生情的记叙文，或是表达爱国情怀、热爱自然的诗歌，激发学生的情感体验，引导他们感受文本中的情感波动，进而产生共鸣^[1]。教师在教学过程中，通过朗读、讨论、角色扮演等多种方式，帮助学生深入理解文本情感，培养他们的情感敏感性和表达能力，使他们在阅读中学会感恩、学会爱，形成健全的人格和丰富的情感世界。

1.3 注重启发性和开放性

小学语文阅读教学强调启发性和开放性，旨在培养学生的创新思维和自主学习能力。启发性教学要求教师在教学过程中，通过巧妙设问、引导讨论等方式，激发学生的好奇心和探索欲，鼓励他们主动思考、主动发现。而开放性教学则体现在阅读材料的多样性、阅读方式的灵活性以及阅读评价的多元化上。教师不仅限于教材内容，还可以引入课外读物，拓宽学生的阅读视野；并鼓励学生采用不同的阅读策略，如精读、略读、浏览等，以满足不同学生的学习需求。

2 小学语文阅读教学存在的主要问题

2.1 教学内容单一

在当前的小学语文阅读教学中，一个显著的问题是教学内容的单一性。许多教师受限于传统的教学观念，往往仅局限于教材内的文章，而忽视了课外丰富多样的阅读资源。这种单一的教学内容不仅限制了学生的阅读视野，还使得学生的阅读体验变得单调乏味。小学生正处于好奇心旺盛、求知欲强的阶段，他们渴望接触更多元化的阅读材料，以满足自己探索世界的欲望。然而，由于教学内容的单一，学生往往无法获得足够的阅读刺激，进而影响了他们阅读兴趣的培养和阅读能力的提升。长期以来，这种单一的教学内容还可能导致学生产生厌倦情绪，对阅读失去兴趣，从而影响其未来的学习和成长。

2.2 教学方法陈旧

小学语文阅读教学中的另一个突出问题是教学方法的陈旧。尽管教育改革已经推进多年，但在实际教学中，许多教师仍然沿用着传统的教学方法，如讲授法、朗读法等。这些方法虽然在一定程度上能够帮助学生理解课文内容，但其缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在传统的教学方法下，教师往往

是课堂的主导者，学生则处于被动接受知识的地位。这种教学方式忽视了学生的主体地位和个体差异，无法满足不同学生的学习需求和发展水平。此外，陈旧的教学方法还可能导致学生的思维模式固化，缺乏创新思维和批判性思维能力，从而影响其未来的学习和生活。

2.3 教学评价片面

小学语文阅读教学在评价方式上也存在片面性的问题。许多教师仍然过分注重学生的考试成绩和分数排名，将其作为评价学生阅读能力和综合素质的主要依据。然而，这种评价方式无法全面、真实地反映学生的阅读水平和能力发展。阅读是一个复杂的过程，涉及理解、分析、评价等多个方面，仅仅通过考试成绩来评价学生的阅读能力显然是不够全面的。此外，片面的评价方式还容易导致学生产生应试心理和功利心态，他们可能会为了取得好成绩而刻意迎合教师的期望，从而忽视了阅读的真正意义和价值。这种功利化的阅读心态不仅会影响学生的阅读兴趣和阅读习惯的养成，还可能对其未来的学习和生活产生负面影响。

3 小学语文阅读教学有效性策略

3.1 创设生活情境激发学习兴趣

在小学语文阅读教学中，创设生活情境是激发学生阅读兴趣的关键策略：（1）教师需巧妙地将课文内容与学生的日常生活相结合，构建出既生动又贴近实际的教学情境，使学生在熟悉的场景中感知和体验课文，从而自然而然地产生阅读的兴趣。（2）利用多媒体资源是一个有效的方法。教师可以借助图片、音频、视频等多媒体素材，为学生呈现一个与课文内容紧密相连的视听盛宴，这些直观且富有吸引力的资源能够迅速抓住学生的注意力，激发他们的好奇心和探索欲；例如，在讲解关于自然风光的课文时，播放相关的风景视频，可以让女生仿佛身临其境，从而更加投入地阅读和理解课文^[2]。（3）设计角色扮演活动也是创设生活情境的重要手段，通过让学生扮演课文中的角色，进行情景再现和互动表演，不仅能加深学生对课文内容的理解，还能激发他们的参与热情和阅读兴趣，这种寓教于乐的方式，让学生在游戏中的学习，在学习游戏中，极大地提高了阅读教学的效果。

3.2 引导观察思考培养逻辑思维

培养小学生的语文阅读逻辑思维，需要教师在阅读过程中进行有效的引导和启发。（1）提出问题引导思考是至关重要的一步。教师可以在阅读的关键节点提出具有启发性的问题，引导学生深入思考课文中的细节、线索以及它们之间的逻辑关系。这些问题可以涵盖对课文

内容的理解、作者意图的揣摩、人物形象的分析等多个层面，旨在激发学生的思维活力，培养他们的逻辑推理能力。例如，在讲解一篇寓言故事时，教师可以提问：“这个故事告诉我们什么道理？作者是如何通过故事情节来传达这个道理的？”这样的问题能够引导学生深入思考，理解故事的深层含义。（2）组织讨论交流也是培养逻辑思维的重要途径。通过让学生分组讨论、分享自己的观察和思考结果，可以促进学生之间的思想碰撞和相互启发。在讨论中，学生需要阐述自己的观点、听取他人的意见，并进行反驳或补充，这一过程不仅锻炼了他们的口语表达能力，还培养了他们的批判性思维和逻辑思维能力。

3.3 注重动手操作发展实践能力

动手操作是小学生学习语文、发展阅读实践能力的重要方式：（1）制作阅读卡片是一种简单而有效的活动。教师可以引导学生根据课文内容，挑选出关键词句、精彩段落等，将其摘录在卡片上，并鼓励学生配以插图或简笔画来丰富卡片内容，这种活动不仅能够帮助学生巩固所学知识，加深对课文的记忆和理解，还能激发他们的创造力和艺术潜能。（2）学生在制作卡片的过程中，需要思考如何提炼信息、如何设计版面等，这些过程都是对他们实践能力的锻炼。（3）教师可以要求学生在阅读完一篇课文后，编写一份阅读报告，对课文的内容、结构、主题等方面进行分析和评价，这种活动不仅能够锻炼学生的写作能力和表达能力，还能培养他们的逻辑思维和批判性思维；在编写报告的过程中，学生需要运用所学知识对课文进行深入剖析，提出自己的见解和观点，这既是对他们阅读理解能力的检验，也是对他们思维能力的锻炼。

3.4 鼓励一题多解培养发散思维

鼓励一题多解是培养小学生语文阅读发散思维的关键策略。发散思维要求学生能够从多个角度、多个层面去思考问题，寻找不同的解决方案。为实现这一目标，设计开放性问题显得尤为重要。教师可以提出一些没有固定答案、需要学生根据自身理解和想象来回答的问题，如“你认为课文中的主人公为何做出这样的选择？”“如果换作是你，你会如何应对课文中的情境？”这样的问题能够激发学生的思考，鼓励他们跳出传统框架，提出新颖独特的见解。同时，开展创意写作活动也是培养发散思维的有效途径。教师可以鼓励学生围绕课文内容或主题进行自由创作，无论是续写故事、改写结局，还是撰写评论、抒发感想，都能让学生在创作过程中锻炼思维的灵活性和创新性，从而培养他们的

发散思维。

3.5 组织小组讨论培养合作精神

组织小组讨论是提升小学生语文阅读合作精神的重要方式,通过小组讨论,学生不仅能够相互学习、相互启发,还能在合作中培养沟通能力和团队协作精神。为此,明确讨论主题是首要任务,教师应根据课文内容和教学目标,精心设计讨论主题和任务,确保这些主题既具有挑战性又能够激发学生的学习兴趣。主题应足够开放,以便学生能够从不同角度展开探讨,形成多样化的观点^[3]。在引导讨论过程中,教师应扮演好引导者和协调者的角色:一方面,教师要鼓励学生积极发言,表达自己的想法;另一方面,也要及时给予指导和帮助,引导学生学会倾听、学会尊重他人的意见,确保讨论能够有序、有效地进行。通过小组讨论,学生不仅能够加深对课文内容的理解,还能在合作中学会如何与他人沟通、如何协同工作,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

3.6 利用信息技术提高教学效率

信息技术的发展为小学语文阅读教学提供了新的契机,通过合理运用信息技术手段,教师可以极大地丰富教学内容和形式,提高教学效果。其中,运用电子白板是一种常见且有效的方式,电子白板不仅能够展示图片、播放视频,还能进行交互式操作,使得课堂教学更加生动有趣,教师可以利用电子白板的这些功能,创设更加直观、形象的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 参与度。此外,整合网络教学资源也是提高教学效率的重要途径,互联网上有大量的阅读教学资源,如在线阅读平台、数字化阅读资源等,这些资源不仅内容丰富、形式多样,而且更新迅速、易于获取。教师可以根据教学需要,整合这些资源,为学生提供更加丰富多样的阅读材料和学习机会;通过利用信息技术,教师不仅能够拓宽学生的阅读视野,还能提高他们的阅读能力和综合素质,实现阅读教学的现代化和高效化。

3.7 加强家校合作共同促进学生发展

家校合作是共同促进小学生语文阅读发展的重要保障。学校和家庭作为学生成长的两大环境,应该密切合作,共同关注学生的阅读兴趣和阅读能力的发展。为此,建立家校沟通机制是首要步骤。学校应定期与家长进行交流和沟通,了解学生在家庭中的阅读情况和需求,同时向家长传达阅读的重要性和方法,提高他们的阅读意识和能力;通过家校沟通,学校可以及时了解学生的阅读状况,为家长提供有针对性的阅读指导建议,共同为学生的阅读发展创造有利条件^[4]。此外,开展亲子阅读活动也是加强家校合作的有效途径,学校可以鼓励家长与孩子一起阅读、分享阅读体验和收获,这种活动不仅能够增进亲子关系,还能培养孩子的阅读兴趣和习惯。

结语:综上所述,小学语文阅读教学在培养学生的语言文字能力、文化素养以及道德情操方面发挥着重要作用。然而,要提升教学质量,就必须正视当前存在的问题,并采取切实有效的策略进行改进;通过创设生活情境、引导观察思考、注重动手操作、鼓励一题多解、组织小组讨论、利用信息技术以及加强家校合作等策略,我们可以激发学生的学习兴趣,培养他们的逻辑思维、实践能力、发散思维以及合作精神,并提高教学效率,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘艳波.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].中国校外教育,2020(12):85+94.
- [2]江秀芳.小学阅读教学中学生语文核心素养的培养[J].西部素质教育,2020,6(14):81-82.
- [3]蒋文娟.提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].名师在线,2020(07):42-43.
- [4]吴贲琳.关于小学语文阅读教学有效性策略解析[J].学周刊,2020(31):63-64.