

教改背景下我国高校体育人才培养研究

弥军民*

西安交通大学, 陕西 710061

摘要: 基于我国素质教育的深入实施, 阳光体育理念逐渐地深入人心, 高校的体育教学也发生了巨大的变革, 积极的宣传终身锻炼理念, 每天为学生提供充足的锻炼时间, 重视体育人才的培养, 高校体育教学获得了前所未有的发展。但是, 在现阶段的高校体育人才培养的过程中, 单单凭借体育课教学是不能满足学生的锻炼需求的, 更不能对学生进行针对性地培养, 再加上现有的体育教师数量远远不能满足阳光体育运动的需求, 更不能培养出优质的体育人才。鉴于此, 本文分析了高校体育人才培养过程中存在的不足, 对教改背景下我国高校体育人才的培养对策进行了探究。

关键词: 教改; 高校体育; 人才培养

一、前言

随着我国体育事业的快速发展, 社会上对于体育人才的需求量越来越大, 特别是关于体育管理、体育经纪人等方面的人才更是稀缺^[1]。而在教改背景下, 对于体育人才的培养有了新的需求, 要求教师重视体育人才的培养, 使其能够更好的适应社会的发展, 为社会提供更多专业的体育人才。但是通过对高校体育教学的调查发现, 很多高校对于体育人才的培养不够重视, 甚至没有体育专业, 由于在体育人才培养方面的投入过少, 严重的影响学生体育能力的发展^[2]。因此, 若想为社会输出更多优秀的体育人才, 则需要高校对体育教学进行全面的改进, 探索出有效体育人才培养模式, 为社会输出更多优秀的体育人才。

二、现阶段我国高校体育人才培养存在的问题

(一) 高校体育理念不适应教改的要求

体育理念是指导体育实践的理论基础, 关注的是人的身心健康和生命价值^[3]。高校体育理念在高等教育精英化、大众化的过程中便遭遇了时代的冲击, 体育事业的发展更是处于混乱、模糊、脱离时代需求的状态。由于以往高校的体育理念主要是以传授学生知识技能为主, 利用体育测试来检测学生锻炼质量, 对于体育人才的培养则是追求高水平的竞赛观念, 大多数人对于体育教学存在边缘化、无用化的认知, 在教改的背景下, 高校现有的体育理念受到了很大的影响和冲击, 原有的体育理念已经不能适应教改的要求。

(二) 高校体育教学资源短缺现象严重

1. 体育场地空间不足

体育场地是学生参与体育活动的主要场所, 但是由于建校规模和办学规模的局限性, 很多高校缺乏体育场地。

2. 体育经费不足^[4]

现阶段高校体育教学资源的不足还体现在体育设施设备不足, 这主要是由于经费不足的原因导致的。尽管高校每年的经费都在增加, 也不断地扩大教学面积来满足教学的需求, 但是高校的经费一般是投入到了校园扩建的过程中, 包括宿舍、教师、食堂等设施的建设, 对于体育教学资源的经费投入存在不足的情况。

(三) 高校体育师资的数量与质量匮乏

在教改深化实施的形势下, 高等教育更需要高水平的教师来满足教学个性化、弹性化的需求, 其中高校的体育教学更是如此^[5]。然而, 从高校体育教学的实际情况上看, 现有体育教师的数量和结构根本不能满足体育教学的需求, 很难有效的适应教改后的教学需求。另外, 从我国体育类院校培养的体育师资后备人才的现状来看, 高校在体育人才的培养方面还存在很多的缺陷:

*通讯作者: 弥军民, 1972年11月, 男, 汉族, 陕西澄城人, 就职于西安交通大学, 中级讲师, 大学本科学历。研究方向: 体育与训练。

1. 高学历的学生常常在运动技能上有所欠缺。
2. 运动技能突出的学生在学历上又有所欠缺。
3. 具备高水平运动技能的学生还缺乏专业的教学和训练^[6]。

所以,高校体育在人才培养方面存在的弊端直接影响体育后备人才的质量,再加上师资数量上的缺口,更是加剧了高校体育师资的质量问题。

(四) 高校体育活动管理不到位

在当前的高校体育活动中,主要划分为教学活动管理和课外体育锻炼活动管理两部分内容,在实际的管理过程中过多的侧重教学活动管理,而忽视了课外体育锻炼活动管理。事实上,课外体育锻炼活动在高校体育活动中占有重要的地位:

1. 相比高中的学习生活,大学阶段的学习时间相对自由,学生能够自由支配的时间相对较多^[7]。
2. 高校的体育课程一般只安排在前两年,在后面的学习中基本上不会再安排体育课,学生主要是通过课外体育活动来锻炼身体和培养特长。
3. 相比体育课,大学生更愿意参与灵活自由、能够充分展示自我的体育活动。

但是,随着高等教育的普及后,高校的场地面积越来越小,师资力量越来越不足,既不能满足体育互动的基本需求,也不能有效的协调体育教学活动和课外体育锻炼的关系,高校已经不能继续按照传统的管理模式实现体育活动管理。

三、教改背景下我国高校体育人才培养的对策

(一) 创新高校体育人才培养的方式

在高校的体育教学中,大多数体育教师还是采用传统的人才培养方式,教师为学生进行讲解和示范,学生进行锻炼,对于现代化的人才培养方式并没有贯彻落实^[8]。因此,高校就要重视体育人才的培养,对于体育人才的培养方式进行创新,制定新颖、合理的人才培养方案,弥补传统体育教学中存在的弊端,有效的活跃课堂教学的氛围,增强体育教学活动的吸引力。例如,教师在教授初级剑时,没有音乐,教师只是一味地教学生动作,尽管再流畅的剑舞,也不能吸引学生的兴趣,所以教师就可以伴着音乐为学生演示一段,能够更高的激发学生参与的兴趣。

(二) 优化高校体育课程体系

1. 高校在进行体育人才培养的过程中,需要围绕着体育人才培养的目的来优化高校的体育课程体系,对体育相关课程进行整合,不再单纯的将若干门课程进行叠加教学,切实的发挥每种类型体育课程的效果,更好的实施体育人才的培养方案^[9]。

2. 高校对于选修课的门类及内容的设置,则需要依据高校自身的实际情况,适当的增设一些社会需要的、具有大众娱乐性的、非竞技性的体育项目和课程。对于已有的课程适当的进行删减,合理的调整选修课的数量、课时、学分值,增设一些能够反映社会发展的、新兴的体育课程,帮助学生更好的优化知识结构,通过更多的实践机会来提升学生的运动技能和应用能力

(三) 实施“一专多能”的体育人才培养模式

高校在培养体育人才的过程中,可以实施“一专多能”的体育人才培养模式,帮助学生具备更多的运动技。

1. 高校需要强化大学生的体育实践环节,帮助学生在毕业之前积累一定的实战经验。
2. 高校需要强化学生体育理论知识及体育相关学科文化知识的教学,培养出“技道并重”的体育人才,能够更好地服务于社会。
3. 不论学生选择了那个体育方向,都需要遵循理论结合实践的规律,奠定良好的体育基础。
4. 高校要时刻的关注人才市场的动向,对体育人才的培养方案进行及时地调整,将学生的学习与就业挂钩,在培育高质量体育人才的基础上,帮助学生更好的适应社会发展的需求。

(四) 强化高校体育教学资源

很多高校并不是专业的体育院校,对于体育人才培养方面的投入不多,所以这类高校更要增强对学生身体素质发展的重视,优化体育教学资源。

1. 高校要加强对体育资源的投入,健全体育设施、设备,并强化体育场地的管理,确保学生能够有充足的活动空

间,并且定期对体育场地的设施进行维护,确保体育教学活动能够顺利进行。

2. 高校需要强化体育师资力量建设,加强对体育教师的培训和管理,确保能够将体育人才培养新模式贯彻到教学中。

3. 高校需要制定合理的体育人才培养制度,为教师培养体育人才提供依据,能够大胆地开展体育实践活动。

4. 教师需要将理论教学和实践教学进行有机地统一,帮助学生能够更好地掌握体育知识。

(五)有效的协调运动技能与文化课之间的关系

专业性的体育高校在人才培养的过程中,过于重视运动技能的培养,对文化课学习不够重视,体育专业的学生在学习体育理论课程的过程中缺勤率较为严重。因此,高校就需要改变“运动成绩考核为主,文化课成绩为次”的考评方式,既重视学生的运动成绩,也要重视学生的文化课成绩,对学生进行有效的体育运动管理,在帮助学生理解体育管理内涵的基础上,通过运动实践提升自己的经验,为社会提供“技道”并重的应用型体育人才。

四、结束语

总而言之,尽管我国高校体育的发展落后于高等教育的发展,但是高等教育的发展也为体育的发展带来了发展的新契机,也为高校的体育人才培养带来了新的发展思路。因此,高校在体育人才培养的过程中,就必须采取有效的措施克服招生人数增加与教学观念转变带来的挑战,更加重视学生在人才培养过程中发挥的作用,清晰的意识到高校培养体育人才的意义,在承担教育职能的同时,也承担好社会责任,有效的弥补传统体育人才培养中存在的弊端,依据社会发展的实际需求,制定教学实践与学生就业挂钩的人才培养方案,为社会输出更多高素质、专业性的体育人才,为我国体育事业的发展做出更多的贡献。

参考文献:

[1]黄志强.“自由、自治与控制”理念在高校体育教改中的实证分析——以华软软件学院为例[J].体育世界(学术版),2019(09):109-110.

[2]宋文利.转型期普通高校体育课程教改面临的新环境分析[J].当代体育科技,2019,9(05):124+126.

[3]韩旭.体育教改背景下的高校体育俱乐部制教学改革研究[J].课程教育研究,2019(04):47-48.

[4]黄达武,刘露,谢彬.教改背景下高校体育教育专业人才培养方案研究——以江西省为例[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2018,35(05):68-72.

[5]何宾.提升动商全面发展——高校体育课程教改的探索实践[J].当代体育科技,2018,8(05):131+133.

[6]张文哲.关于落实和保障高校体育教研教改工作的思考[J].当代教育实践与教学研究,2018(01):104+107.

[7]刘斌.体育教改背景下的高校体育俱乐部制教学改革研究[J].现代交际,2017(17):143.

[8]王玉玮.论教学与素质养成相结合的高校体育教改新思路[J].当代教育实践与教学研究,2017(06):273.

[9]李赞.大学生主动参与意识对高校体育教改的影响探索[J].当代体育科技,2016,6(34):97-98.