

核心素养框架下项目式学习在语文教学中的创新实践探索

邵莹

镇江市丹徒区茅以升实验学校 江苏 镇江 212000

摘要：本研究旨在探索基于核心素养框架的语文教学项目式学习的创新性实践。本文采用文献综述、教学实验等方法对项目式学习基本特点及与学生能力培养之间的联系进行分析，构建评价体系。结果发现：项目式学习能够有效地促进学生语文核心素养的发展，同时又面临着自主探索和教师指导兼顾的挑战。文章从课程开发，教师培训，学生自主学习环境构建等方面提出对策与建议，目的在于为语文教学提供一种新型教学模式与实践路径。

关键词：核心素养；项目式学习；语文教学；教学策略

引言

在如今的教育领域中，核心素养这一框架的引入与落实已经成为了促进教育改革与发展的一个主要方向。核心素养不只是关心学生对知识的掌握程度，它更着重于学生在能力、情感、态度以及价值观方面的全面成长。基于这一背景，项目式学习这一教学模式以其注重学生积极参与，实践探究以及问题解决等特点契合了核心素养框架中教学目标。项目式学习对语文教学进行创新实践探究，其目的在于通过具体教学活动培养学生批判性思维，创造力以及合作能力等，进而促进学生语文核心素养发展。

1 核心素养框架下项目式学习在语文教学中的创新实践探索

1.1 核心素养框架概述

核心素养就是一个人适应将来社会，获得个人发展与社会发展所必须具备的关键能力与必备品格。内容涉及认知，情感，技能和价值观等诸多层面，在新时期教育改革中具有重要的指导作用。将核心素养框架引入语文教学是为了发展学生语言运用能力，思维能力，审美情趣及文化传承意识^[1]。核心素养和语文教学是息息相关。语文教学不只是语言文字的传授，而是一个文化传承，思维训练，情感培育等方面的过程。通过语文教学可以使学生在获得语言表达与沟通的能力的同时，加深他们对于中华文化的了解与认同，培养他们健康向上的审美情趣以及积极向上的人生态度。核心素养框架中的语文教学目标更清晰、更具体。它已不仅仅限于知识的讲授与技能的培养，而更强调对学生综合能力与个性化发展的培养。

本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“核心素养视域下基于PBL的语文教学设计及应用研究”（课题立项号：C-c/2021/02/52）的研究成果。

1.2 项目式学习的理论支撑

项目式学习这一学生本位教学模式有如下理论支持。一是项目式学习有其鲜明的基本特点，强调在现实或仿真的场景下，学生通过积极主动地探究，协作地解决问题，从而完成富有挑战性且有意义的任务。这一过程既注重学生知识的获得，又注重他们技能的发展，情感态度和价值观的形成。二是项目式学习和学生能力的培养息息相关。项目式学习中学生需借助多学科知识开展批判性思维，创新创造和团队协作等活动，对提高学生综合素养和全面发展起着至关重要的作用。通过项目式学习可以使学生在实践过程中加深对所学内容的认识，也锻炼了解决现实问题的本领。最后指出了项目式学习对语文教学的价值是不容低估的。语文作为一门传承文化，培养学生语言运用能力及人文素养的主要课程，在教学内容及方法上进行创新就显得格外至关重要。

2 项目式学习在语文教学中的实践探索

2.1 项目式学习活动设计

在核心素养框架中，项目式学习活动设计在语文教学创新实践中具有至关重要的作用。活动设计需要遵循明确性原则以保证每项活动紧紧围绕语文教学目标进行，并在此基础上融合核心素养发展要求。设计的步骤有明确主题，策划活动过程，设置任务和挑战，预设成果的展示形式^[2]。就活动设计和语文教学目标衔接而言，需要认真分析核心素养和语文教学内容之间的契合之处，比如通过文本解读来发展学生批判性思维，通过写作练习，促进学生语言建构和应用等。另外，在活动设计上也需要重视创新，促使学生跨学科探究，把语文知识融入到其他学科内容中去，从而开阔他们的眼界，开阔他们的思路。

要达到活动设计有效，还要注意活动可操作性强，学生参与度高。活动设计要充分考虑到学生实际情况与

兴趣点,利用小组讨论,角色扮演,实地考察等多样化活动方式激发学生学习兴趣与热情。与此同时,活动设计也需要留足空间让学生进行创造力与想象力的开发,促使学生积极探究,独立学习,以此来培养他们的创新能力与问题解决能力。

2.2 项目式学习的教学实施

基于核心素养框架,项目式学习教学实施是语文教学改革中至关重要的一环。教师角色需由知识传授者向学习过程中的引导者,促进者过渡。从学生兴趣与需要出发,精心设计具有挑战性的项目任务以激发他们探究欲望与创造力。师生互动对提升项目式学习的成效具有重要意义。教师要鼓励学生积极参与到学习过程中去,以小组为单位,以角色扮演为形式,多途径地增进学生间的沟通和合作。教师既是传授知识的主体,又是学生学习的组织者、指导者。教师有必要结合学生反馈信息适时调整教学策略,以保证每一位学生能够在项目式学习过程中得到发展。

有效地运用资源是教学实施中工程顺利实施的关键。教师要做一个资源整合与利用的人,要善于发掘校内外各类资源,给学生提供大量学习材料与实践平台。图书馆等校内资源中的图书资源是同学们获得知识的一个重要途径。教师要指导学生充分利用图书馆资源培养自主学习能力与信息检索能力。与此同时,网络信息资源是一个不容忽视的组成部分,教师能够在网络平台的帮助下,给学生们提供更加广泛的学习空间与学习资源。

2.3 项目式学习的评价与反馈

核心素养框架中项目式学习评价反馈机制是关键,保证教学效果,促进学生核心素养培养。这一机制对学生学习成果和过程表现进行综合和多维度评估,其目的在于有针对性地反馈信息,推动学生不断进步^[1]。构建评价体系是开展评价工作的根本,需要围绕核心素养各方面制定具体且具有可操作性的评价指标。这些指标既反映了对知识的掌握程度,又反映了能力的培养,情感态度价值观等方面的转变情况。同时该评价体系将过程性评价和终结性评价相结合,不仅注重项目成果的质量,更注重项目执行过程的参与程度,合作能力和问题解决能力。

对学生学习成果进行评价的方法多样化,主要有纸笔测试,口头报告,作品展示,小组讨论和同伴评价。作品展示能直观地反映出学生语言表达,创意构思和技术应用的水平;小组讨论与同伴评价又体现了团队合作,沟通交流,批判性思维的体现。这些途径有利于教师对学生的学习状况有一个整体的认识,并为下文的教

学反馈奠定基础。

收集和运用教学反馈也是非常重要的。教师要及时准确地搜集课堂表现,作业完成和项目进展情况,并进行深入的分析,从而找出学习需求,兴趣点和可能存在的问题。接着,教师要给予具体而有针对性地反馈信息,指出学生的长处和短处,提出改进意见。这样的个性化反馈有助于学生学习方向的清晰,学习动力的激发以及核心素养的整体培养。

3 项目式学习在语文教学中的问题与对策

3.1 项目式学习实施中的问题

将项目式学习落实到语文教学当中,面临着诸多挑战。一是自主探索和教师指导之间的权衡成了一个大问题。学生需要完全自由地进行探索和发现,但是老师的指导也是必不可少的,这样才能保证学习目标得以达成^[4]。如果缺少了这样的均衡,学生就会因为没有方向而无所适从,或者因为教师的过分介入而丧失自主的机会。二是项目式学习活动覆盖范围有限。资源与时间的限制导致并不是全体学生都能够参与到每一个项目中,这样就会导致一些学生核心素养的培养相对落后。另外,在项目选择与设计时需要考虑到不同同学的需要与兴趣,以保证每一个同学都能够从中获益。与此同时,如何对项目式学习中学生核心素养的培养进行精准评估也成为摆在教育者面前的一道棘手难题。传统的考试与评估方法很难综合体现学生学习成果与能力提升情况,所以有必要研发新的评价工具与方法来更加全面地捕获学生成绩与成长。

3.2 项目式学习问题的原因分析

项目式学习对语文教学的促进面临着诸多挑战,需从教学理念,教学模式,教师教学策略以及学生自主学习能力三个视角进行解剖。传统的教学模式是以老师讲授为主线,让学生被动地接收知识,忽略了对学生主体性与实践能力的发挥。项目式学习中学生需要积极参与和自主探索的学习方式与传统的教学模式产生了鲜明的反差,致使教师实施时容易被旧模式所禁锢而难以很快适应。

教师在教学策略和技巧上存在缺陷,同样存在问题。项目式学习需要教师在项目设计,活动组织,学生指导等方面的诸多能力。但一些教师在教学过程中缺少相关的理论知识与实践经验,很难设计出能满足学生要求的方案。在执行教学活动时,他们缺少高效的组织和管理手段,这导致了项目的缓慢推进。在指导学生自主学习时,一些教师也同样缺少行之有效的方法,很难调动学生学习兴趣与积极性,从而影响了项目式学习开展

的效果。

3.3 项目式学习的对策建议

在项目式学习课程的开发中,密切结合语文学科核心素养的要求非常关键。这就需要课程内容既能激发学生的兴趣、推动深度学习,又要融合跨学科元素、贴近学生实际生活,以提升学习现实意义及应用价值。要想设计出如此有魅力的课,就必须对语文学科的经典文本,语言艺术以及文化内涵进行深度挖掘,并在此基础上巧妙地将历史与地理结合起来、艺术与其他跨学科知识的结合,让学生可以将多学科知识融入到探究的过程中,形成全面的素养。课程内容要贴近生活,带领学生关注社会热点,解决现实问题,以培养其社会责任感与公民意识。

在教师培训中,要注重教师项目设计能力的提高,让教师设计出能同时满足学科要求和创造性学习项目的人才^[5]。与此同时,强化课堂管理技巧训练,保证项目式学习期间课堂秩序高效。此外,为了确保教师能够精确地评估学生的学习效果,并鼓励学生进行深入的研究,教授和教师采用了高效的评估手段来有效地展示项目的成果。以支撑学生自主学习为目标,建设资源丰富,开放包容的学习环境。其中包括电子图书,网络课程,实地考察机会和其他多样化学习资源的提供,并营造鼓励学生进行交流与合作的空间。学生在此可自由发表意见、一起解决问题、发展团队协作与交流的能力。最后是构建科学评价体系。该系统要对学生知识掌握,技能运用及创新思维能力等进行综合评价,使教师能够适时调整教学策略以更好地适应学生学习需要,促进学生全面发展。

3.4 政策文件对项目式学习的引导作用

政策文件对于引导项目式学习非常重要,这些政策文件为教学实践给出方向性指引以及具体操作框架。这些论文包括了项目式学习在目标,内容,方式以及评估等方面的具体规定,以保证符合国家教育目标以及核心

素养框架。在进行语文的教学活动时,教育者需要将政策文件中的核心指导思想整合到日常的教学活动中,例如跨学科的学习,并将语文知识与其他学科的内容相结合,从而提高学生的整体素质。政策文件启发教师对教学活动进行系统性思考与策划,设计与教育目标相符并能引发学生学习兴趣,兼顾培养学生批判性思维,创造力与沟通能力等核心素养的项目式学习活动。

4 结论

本研究对核心素养框架内语文教学项目式学习创新实践进行深入探讨。通过对项目式学习理论基础和实践探索的认真剖析,揭示出项目式学习对语文教学所具有的独特价值和应用潜力。在调研过程中设计出满足核心素养的项目式学习活动以及对教学实施和评价反馈等具体策略进行细致说明。在解决自主探索和教师指导兼顾,活动覆盖面和学生核心素养培养评价方面存在的问题时,有针对性地给出对策建议。这些策略与方法在丰富语文教学理论体系的同时,也为广大一线教师在教学过程中提供具有可操作性与实效性的教学模式与实践路径,为全面提高学生语文核心素养做出贡献。

参考文献

- [1]林亦芬.儿童哲学:核心素养下小学语文教学创新实践探索[J].基础教育论坛,2024(16):37-39.
- [2]石清颖.核心素养导向下的初中物理项目式学习教学模式探索实践——以“制作发动机模型”为例[J].中学理科园地,2024(1):37-39.
- [3]熊瑛,桑国元.指向学科核心素养的小学语文项目式学习实践探索[J].华夏教师,2024(4):9-12.
- [4]陆香云.践行“读思达”聚焦核心素养发展——浅谈“读思达”教学法于小学语文教学中的实践探索[J].教育界,2024(12):86-88.
- [5]周雪.指向核心素养的创新口诀记忆法在小学语文教学中的实践[J].新课程教学(电子版),2024(6):122-124.