

以新破难 趣而有效

——人工智能背景下小学语文古诗词教学方式研究

郭馨蔓

天津市河北区育婴里第三小学 天津 300143

摘要:古诗词是小学语文教学体系的重要组成部分,既承载着丰富的历史信息、哲学内涵及审美情趣,又具有深厚的教育意义和引导作用。在人工智能背景下创新小学语文古诗词教学能使小学生直观接触中国古代文人的思想情感及日常生活,从而加深小学生对中华优秀传统文化的了解与认知。然而人工智能在教育领域的应用仍处于不断探索和发展的过程中,对语文古诗词教学的辅助也存在一定的局限性。为解决这一问题,提升人工智能在小学语文古诗词教学中的应用效果,本文以梳理人工智能赋能教育的背景及人工智能对小学语文古诗词教学的影响为参考,从智能平台、智能互动、智能技术和智能系统三个角度出发,讨论人工智能背景下小学语文古诗词教学的有效方式。

关键词:人工智能;小学语文;古诗词教学

引言

2018年4月,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》,将人工智能技术、大数据技术和区块链技术作为改变教育形态的主要推手。人工智能不仅深刻改变着小学语文古诗词教学的课堂方式,更影响着课程教学理念及人文环境。将人工智能与古诗词教学深度融合,既能增强学生对古诗词的学习热情及自信,更能为提升学生文化自信和综合素养打下坚实基础。

1 人工智能赋能教育的背景

《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》强调要以信息化改革引领教育改革充分发挥信息技术在教育创新中的引领作用,这一政策的提出为人工智能赋能教育提供了强大的背景支持。此外,从小学生认知成长的角度看,获取知识也是主客体互相作用的结果,而小学生也需要以主动参与获取新知识,从行为心理学的视角分析,小学生需要强大的动机因素支撑自主学习。人工智能技术的直观性、互动性和趣味性能激发小学生持续参与自主学习。可见小学生的心理特征及学习需要,也为人工智能赋能教育提供了一定的可行性。

此外,近几年我国人工智能技术获得长足发展,大数据分析、生成式AI等技术逐渐成熟,为人工智能在教育领域的深化应用提供了有力支撑,也使人工智能能更高效地处理教育数据实现智能化教学辅助和学习评估。另外,随着教育信息化的广泛普及,也产生了大量有效的教育数据。比如,学生学习行为数据和教学资源数据等,为人工智能技术的应用和训练提供了丰富素材,确保人工智能技术能够通过数据挖掘和分析发现教育中的

规律及问题,为人工智能赋能教育提供了改进依据。

2 人工智能对小学语文古诗词教学的影响

将人工智能应用于小学语文古诗词教学中,能促进学生个性化学习的实践。首先,人工智能辅助小学语文古诗词教学能根据学生的学习现状及认知能力,为其提供针对性学习资源及自学辅助^[1]。学生可根据个人兴趣爱好及学习需求展开自主学习。这种个性化学习辅助不仅丰富了学生的古诗词学习体验,而且提升了学生对古诗词的学习兴趣及动力。其次,相较于传统的古诗词教学而言,人工智能具有更强的直观性、生动性和互动性,能为学生提供更丰富多元的协作性学习体验。即在促进学生双向互动的基础上,提升学生对古诗词内容的理解深度和团队协作能力。最后,人工智能技术也对原有的教师角色产生了深刻影响。在人工智能背景下,小学语文教师不止是学生学习的助推者,更是与学生合作和技术创新的主体。在人工智能背景下,教师不仅要及时更新古诗词教学的专业知识和技能,更要拓宽教学视野、积极学习新技术。在与时俱进地适应时代变化和技术创新的基础上,成为学生学习古诗词的优秀榜样。

3 人工智能背景下小学语文古诗词教学方式

3.1 借助智能平台,拓展学习资源

在人工智能背景下优化小学语文古诗词教学,需要教师结合智能平台整合多元古诗词教学资料,在了解学生个性化学习需要及学习兴趣的基础上使古诗词教学以更生动有趣的形式呈现出来。

第一,教师要利用人工智能平台筛选古诗词教学的辅助资料,即有关古诗词背景和内容的深度解读与赏析

文章。这种多元解读既能为课堂教学提供丰富参考,更能拓宽学生对古诗词的学习视野,加深学生对诗词的理解层次。例如,在学习《静夜思》这首古诗前,教师可以利用智能搜索为学生呈现字词释意和意境剖析。同时也可以整合《静夜思》的创作背景及文化背景,为学生提供全方位的解读资料。

第二,教师要利用人工智能平台打造趣味化学习资源,以激发学生的古诗词学习兴趣。于小学生而言,较常见的趣味资源包括绘本、游戏、视频等,教师需要结合古诗词教学主题选择特定的趣味化资源,吸引学生主动参与课堂学习。例如教师可以整合与古诗词意境相关的虚拟现实和增强现实技术,将古诗词中所描写的场景以三维立体的方式呈现出来。比如,在学习《望庐山瀑布》一诗时,教师可以利用增强现实技术为学生展示庐山瀑布的磅礴气势。在让学生直观观察“飞流直下三千尺,疑是银河落九川”这一壮丽景象的基础上激发其学习兴趣,使之积极主动地投入到古诗词学习当中。

第三,教师要利用人工智能平台开发个性化学习资源,以满足不同学生的学习需要。不同学生的学习能力、学习基础、兴趣爱好各不相同,人工智能平台可根据不同学生的学习特征、学习数据为其提供个性化学习资源^[2]。人工智能平台可以通过收集学生的学习进度、答题情况和学习时间等学习数据,利用人工智能算法对其进行分析总结,以了解不同学生的学习特征和需求,方便提供个性化学习资源。举例来说,对于学习能力较强且古诗词解读效率较高的学生,人工智能平台会为之提供难度更高的古诗词深度赏析文章,使学生能够挑战自我、提升古诗词学习能力;对于学习基础较弱且古诗词解读效率较低的学生,平台则会从基础的古诗词分析入手,为学生提供详细的讲解和练习,帮助学生逐步掌握基础知识。

3.2 强化智能互动,打造智慧化环境

要提高小学生的古诗词学习效果,培养其文化自信,就要在激发学生学习兴趣和课堂参与积极性的基础上,培养学生自学能力和自学意识。在人工智能背景下,教师需要为学生搭建和谐的互动学习环境,帮助学生建立起对所学诗词的浓厚兴趣与情感基础,驱动学生自觉参与古诗词学习。需要注意的是,小学生具有注意力集中时间短且好奇心强的特征,所以教师在利用人工智能开展古诗词教学时也可以利用这一心理特征打造智慧化互动环境,在直观呈现古诗词内容及意境的基础上刺激小学生的多感官体验。

其一,教师可以利用人工智能技术拍摄“课本剧”

微视频,将微视频应用于古诗词教学中,帮助学生理解古诗词含义^[3]。这种以微视频为载体的课本剧不仅能提升古诗词解读效率,更能达到理想的互动效果。以《两小儿辩日》这篇文言文教学为例,整篇文章都是围绕“太阳何时离人近,何时离人远”这一主题展开,这便需要充分调动学生的思考和想象展开互动。因此,教师可以提前制作微视频:模拟太阳升起正午时刻以及日落时分与人的距离。让学生分别扮演正在争论中的两个孩子,展开古诗词内容模拟。由此,便将文言文中的辩论场景生动地展示给学生,帮助学生更直观地理解文言文的内在含义。

其二,教师可以利用人工智能APP深度加工古诗词中难以理解的语言信息和情感元素,要求学生以人工智能APP为依托展开多元互动。举例来说,教师可以利用妙笔生花这一绘画APP为学生设置线上互动任务。以《望天门山》为例,学生需要根据自己对“天门中断楚江开,碧水东流至此回”的理解,利用妙笔生花APP绘制出自己对该画面的理解并展开线上讨论,由此将抽象的诗句以具象化形式呈现出来,加深学生对古诗词意境及情感的理解。

3.3 结合智能技术,辅助自主学习

人工智能技术能为学生自主学习提供个性化学习辅助,学生在与人工智能互动的过程中,不仅能形成对古诗词内涵的多样理解,更能为学生提供可视化解读古诗的手段,拓宽古诗词叙事边界。

其一,教师可以利用人工智能生成技术,如讯飞星火等工具辅助学生展开自主学习,帮助学生把握并表现古诗词情感内涵^[4]。以《题西林壁》为例,学生便可以在人工智能生成工具中输入关键词生成意境图。学生在欣赏或诙谐、或深刻、或真实的意境图时,自然也生成了对古诗词的初步感知。教师对学生的引导也极为关键,教师需要帮助学生从多角度分析人工智能生成的作品,以深化学生对古诗词意境内容和情感层面的理解,从而实现学生对古诗词审美意蕴和情感内容的深层认知。通过这种人工智能生成辅助自学的方式,能在培养学生审美能力的同时,加深学生对传统古诗词的理解层次。

其二,学生可以利用智能背诵助手和智能翻译工具展开自主学习。举例来说,“背个X啊”APP是一款辅助记忆的学习工具,它利用人工智能算法结合艾宾浩斯遗忘曲线为学生制定个性化学习计划。比如学生在背诵《登鹳雀楼》时,APP便会在首次记忆后的第一天、第三天和第七天等关键节点提醒学生及时复习,通过不断重复帮助学生更高效地记忆古诗词。另外,“西窗烛”等古诗词翻译软件也能为理解能力有限的学生提供解读古

诗词的课外辅助。此类工具不仅能准确解读古诗词中晦涩难懂的字词和句子,更能为学生提供详细的语法解释及文化背景知识,继而扫除学生的古诗词学习障碍。

3.4 以智能化系统,达到以评促学

人工智能背景下小学语文古诗词教学最显著的变化便是教学评价的变革创新,即人工智能更能提升教学评价的持续性、动态化、过程性和灵活性,在此过程中实现教、学、评三者的一致性^[5]。

第一,人工智能平台的评价和追踪功能能为教师与学生提供有价值的学习反馈。比如,学生在完成古诗词学习任务后,人工智能平台可以结合数据分析系统对学生的学时、背诵效果和默写成果进行评估,并根据学生答题情况分析学生在自学当中存在的问题。比如对某一诗词意境的理解不准确和对某些字词的解读有误等,最终生成学生学习报告。

第二,人工智能还能从情感分析、文化认知等多角度对学生的古诗词学习效果及过程进行评价。例如,利用自然语言处理技术分析学生对古诗词的赏析成果,判断学生对诗词情感的理解和把握程度。举例来说,在教学《示儿》这首古诗时,由学生自主阐释对陆游爱国情感的判断和理解。此时自然语言处理技术便能结合学生回答中的关键词和语义逻辑,判断学生是否准确感悟了诗人至死不渝的爱国情怀。同时结合大数据分析技术,还能评价学生对这首古诗词文化背景的掌握程度。

第三,结合对于学生学情数据的深度分析,人工智能能为每一名学生提供针对化评价反馈和个性化学习建议。比如对于基础较弱的学生,人工智能可能会建议加强字词学习及诗词背诵;对于有一定学习基础的学生,人工

智能会给出理解文化背景和探究诗词意境的学习建议。

第三,人工智能也能实现对学生古诗词学习的动态化评价及实时记录学生的学习轨迹和互动频率,进而反映学生的学习过程与进步情况。例如,人工智能反馈:某一学生在特定时间内对山水田园诗歌的学习积极性下降。此时教师便可以及时利用互动平台为学生提供趣味性学习资源。由此在人工智能的辅助下,教学评价贯穿于学生整个学习过程,而非在学习结束后完成。

结语

面对技术与教育的融汇创新,教师应在谨慎界定人工智能应用范畴的基础上,提升教育效率及古诗词渗透率,帮助学生更深刻地理解中华优秀传统文化的精神底蕴及文化内涵。换言之,教师要结合小学语文古诗词教学需要和小学生成长需要有针对性地选择并应用人工智能技术。在整合优质智慧资源的基础上,为学生打造智慧化学习环境,通过人工智能辅助学生自主学习和动态评价的方式,实现人工智能与教育的融合共生。

参考文献

- [1]田晓驰.“互联网+群文阅读”在小学语文教学中的实践[J].天津教育,2024,(36):116-118.
- [2]李明丽.小学语文智慧课堂建设的实践路径[J].中小学电教(教学),2024,(12):79-81.
- [3]孙辉.指向核心素养的小学语文跨学科项目式教学探析[J].辽宁教育,2024,(23):80-82.
- [4]盛晓燕.人工智能环境中小学语文智慧课堂创设研究[J].中国新通信,2024,26(18):143-145.
- [5]张翠萍.人工智能分级阅读软件在小学语文教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(16):122-124.