

小学道德与法治综合评价的校本化研究与实践

徐幼平

慈溪市横河镇石堰小学 浙江 宁波 315318

摘要：本文聚焦小学道德与法治综合评价校本化，以相关教育理论和政策为依据，剖析现有评价体系问题及校本化需求，通过构建涵盖评价目标、内容、方法等的校本化体系，并开展组建团队、教师培训等多维度实施，实现全面客观评价学生道德与法治素养，促进学生全面发展，为小学道德与法治教育评价提供新思路与实践经验。

关键词：小学道德与法治；综合评价；校本化研究；实践探索

引言：道德与法治是落实立德树人根本任务的关键课程。可当前该课程的评价体系存在重知识轻实践、缺乏校本特色等问题，难以满足学生发展需求。在此背景下，开展校本化研究与实践意义重大。通过立足本校实际，构建科学评价体系，能精准反映学生道德与法治水平，推动教学改进，激发学生学习兴趣，助力学生全面成长，提升小学道德与法治教育质量。

1 小学道德与法治综合评价校本化的理论基础

1.1 相关教育理论

小学道德与法治综合评价校本化的理论基础首先源于一系列相关教育理论。道德与法治课程旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养。因此，小学道德与法治综合评价的校本化实施，以全面发展教育理论为支撑，旨在通过科学的评价体系，全面、客观地反映学生公民道德修养和法治素养。另外，教育评价理论强调多维度评价的重要性，小学生的道德品质作为教育评价的重要内容，需要通过综合评价道德与法治教育的实施情况，为教学改进和学生发展提供科学依据^[1]。

1.2 政策依据

小学道德与法治综合评价校本化的实施还得到了国家政策的明确支持和指导。中共中央、国务院印发的相关文件，如《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确指出要坚持立德树人，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。同时，教育部及各级教育管理部门也出台了一系列具体实施方案和指导意见，如《义务教育课程方案（2022年版）》和《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》，进一步细化了小学道德与法治课程的教学要求和评价标准，为校本化评价的实施提供了具体的指导和支持。这些政策依据的出台，为小学道德与法治综合评价校本化的顺利实施提供有力保障。

2 小学道德与法治综合评价校本化现状分析

2.1 现有评价体系存在的问题

当前小学道德与法治综合评价体系在一定程度上仍存在着一些问题，制约了评价的准确性和有效性。一方面，评价体系过于依赖纸笔测试，侧重于知识记忆和应试能力的考察，而忽视了对学生实际行为表现、道德情感和法治观念形成的全面评价。另一方面，现有的评价体系缺乏校本化特色，忽视了不同地区、不同学校以及学生个体的差异性，难以准确反映学校道德与法治教育的实际情况和成效。评价结果的反馈和应用机制也不够完善，往往只是作为对学生学习成果的简单判断，而未能充分发挥其在教学改进和学生全面发展中的引导作用^[2]。

2.2 校本化的需求分析

校本化评价能够充分考虑学校自身的教育资源和特色，结合学生的实际情况和需求，制定更加科学、合理的评价标准和方法。通过校本化评价，可以更加全面、客观地反映学生在道德与法治方面的实际水平和发展状况，有助于发现和培养学生的个性和特长。同时，校本化评价还能够促进学校道德与法治教育的持续改进和创新，推动教学方式的多样化和灵活化，提高教学的针对性和实效性。另外，校本化评价还能够增强师生的参与感和归属感，激发学生的学习兴趣 and 积极性，为构建和谐的校园文化氛围提供有力支撑。

3 小学道德与法治综合评价校本化体系构建

3.1 评价目标确定

以培养学生的核心素养为导向，确立知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度的目标。在知识与技能维度，要求学生掌握基本的道德规范、法律常识以及社会生活准则，比如了解尊老爱幼、诚实守信等道德原则，熟悉交通安全法规等法律基础知识，学会在不同场景下运用这些知识解决实际问题。过程与方法维度注重培养学生的自主学习能力、合作探究能力以及社会

实践能力，引导学生通过参与课堂讨论、小组活动、社区实践等方式，形成正确的道德认知和法治观念。情感态度价值观维度旨在培育学生积极向上的道德情感、法治意识和社会责任感，使其树立正确的价值观，如关爱他人、热爱祖国、遵守规则等^[3]。通过明确且具体的评价目标，为后续评价内容设计、评价主体和方法的选择提

供方向。

3.2 评价内容设计

评价内容应注重全面性，我们要综合考虑学生的活动参与度、绩点成绩以及可能的其他相关因素，笔者论文应涵盖课堂表现、作业完成情况、社会实践活动以及日常行为表现等多个方面。

评价维度	具体内容
课堂表现	参与度：观察学生发言的积极性。 问题能力：关注学生提出问题和解决问题的能力。 小组合作：考察学生在小组合作中的表现，如团队协作能力、沟通能力等。
作业完成情况	答案正确性：查看学生作业答案的准确性。 思考创新：重视学生在作业中的思考过程和创新思维，对于开放性作业，鼓励其表达独特见解。
社会实践活动	参与态度：评价学生在社区服务、志愿者活动、参观访问等实践中的参与态度。 实践成果：关注学生在实践活动中的成果。 分析理解：考察学生对社会现象的分析和理解能力。
日常行为表现	通过观察学生在校园和日常生活中的行为举止，考察其是否将所学道德与法治知识转化为实际行动，如是否遵守校园秩序、爱护公共财物、尊重他人等。

3.3 评价主体多元化

教师作为评价的主导者，凭借丰富的教学经验和对学生的深入了解，能够从专业角度对学生的学习过程和成果进行全面评价，包括知识掌握程度、学习态度和方

法等。学生自评可以培养其自我反思和自我管理能力，让学生回顾自己的学习历程，发现优点和不足，制定改进计划。学生互评则促进学生之间的交流与学习，在互评过程中，学生学会欣赏他人、发现自身差距，共同进步。家长作为学生成长过程中的重要陪伴者，对学生在家庭和日常生活中的表现最为了解，家长评价能够补充学校评价的不足，如学生在家中的品德表现、劳动习惯等。引入社区评价可以拓宽评价视野，了解学生在社会环境中的行为表现和社会责任感，如参与社区公益活动的积极性和贡献度等，使评价更加全面客观。

3.4 评价方法多样化

采用多样化的评价方法，以适应不同的评价内容和目标，日常观察是最基础的评价方法，教师在课堂教学、课间活动以及校园生活中，随时观察学生的行为表现、学习状态和情绪变化，及时记录学生的优点和问题，为综合评价提供第一手资料。表现性评价通过设置具体的任务或活动，如角色扮演、主题演讲、项目式学习等，观察学生在实际情境中的综合表现，考察其知识运用能力、实践操作能力和创新思维。档案袋评价则收集学生在学习过程中的各种作品、作业、反思记录、获奖证书等，全面展示学生的成长轨迹和进步过程，让学生和家长直观看到学生的发展变化^[4]。测试评价采用书面测试、口试等形式，对学生的知识掌握程度进行量化评

估，明确学生在知识层面的学习成果，为教学调整提供参考依据。

4 小学道德与法治综合评价校本化的实践过程

4.1 实践准备

4.1.1 组建专业团队：成立综合评价校本化实践小组，成员包括学校领导、道德与法治骨干教师、教育评价专家及家长代表。学校领导统筹协调，提供政策与资源支持；骨干教师凭教学经验，为评价体系构建提供实践依据；教育评价专家用专业知识指导评价指标设定与方法选择，保障科学性与有效性；家长代表从家庭教育角度，反馈学生在家表现，使评价更全面。

4.1.2 开展教师培训：组织教师参加道德与法治综合评价校本化培训，邀请教育评价领域的专家学者进行专题讲座，内容涵盖教育评价理论、校本化评价体系构建方法、多元化评价工具使用等。通过培训，让教师深入理解综合评价的理念和方法，掌握评价指标的内涵和操作要点，提升教师的评价能力和专业素养，确保教师在实践中能够准确运用评价工具，客观公正地评价学生。

4.1.3 收集资料与分析需求：广泛收集国内外小学道德与法治教育评价的相关资料，包括先进的评价理念、成功的实践案例、成熟的评价指标体系等。同时，对本校学生的特点、学习需求以及学校的教育教学资源进行深入分析。通过问卷调查、学生访谈、教师座谈会等方式，了解学生的学习兴趣、学习习惯、知识基础以及对道德与法治课程的期望，明确学校在师资力量、教学设施等方面的优势和不足，为构建符合本校实际的综合评价体系提供依据。

4.1.4 制定评价方案：依据收集资料与需求分析结果，制定小学道德与法治综合评价校本化方案。明确以全面、客观、准确评价学生道德与法治素养、促进其全面发展为目标；确定评价内容包含课堂表现、作业完成情况、社会实践及日常行为表现等；规定教师、学生、家长和社区为评价主体；选择日常观察、表现性评价等方法；规划涵盖时间节点、数据处理及结果反馈应用的评价流程，保障评价有序进行。

4.2 实践实施

4.2.1 课堂教学中的评价融入

教师在道德与法治课堂教学中，将评价贯穿教学全过程。在课堂导入环节，通过提问、小组讨论等方式，了解学生已有知识和经验，对学生参与度和思维活跃度进行初步评价。在知识讲解过程中，观察学生学习状态、理解能力和提问情况，及时给予鼓励与指导。课堂练习和小组活动时，重点评价学生知识运用、团队协作及沟通能力。

课例片断：在“诚实守信”这一主题教学时，教师先展示一个生活场景案例：小明答应帮同学辅导作业，但因临时想玩游戏而失约。随后组织学生分组讨论：

“小明的做法对吗？如果是你会怎么做？”在讨论过程中，教师观察到学生A积极引导小组成员发表看法，逻辑清晰地分析小明行为的不当之处，还结合自己生活中守信的经历分享感受。此时，教师及时肯定学生A的积极参与和深入思考，鼓励其他同学向他学习。接着，教师引入相关知识点讲解诚实守信的重要性及意义。讲解后，安排小组活动，让学生们列举身边诚实守信和不诚实守信的事例，并讨论如何在生活中践行诚实守信。在活动中，教师留意到学生B虽然平时比较内向，但这次能认真倾听他人发言，并提出独特观点，即“诚实守信不仅是对别人，对自己也要做到，比如要按时完成给自己制定的学习计划”。教师对学生B的独特见解给予表扬，鼓励他以后更加积极参与课堂。

4.2.2 作业评价的多元化

学生作业评价采用多元化方式。除教师批改给出成绩与评语外，增加学生自评与互评环节。学生自评时，

引导其从作业认真程度、知识掌握、创新思维等方面自我评价，培养自我反思能力。学生互评时，组织相互交换作业按标准评价，促使学生学习他人优点，发现自身不足。教师对自评与互评结果总结反馈，给予针对性建议，推动学生改进。

4.2.3 社会实践活动评价

组织学生参与社会实践活动时，制定详细评价标准。如在社区环保志愿活动中，从活动参与态度、任务完成情况、团队协作能力等方面评价。活动结束后，要求学生撰写实践报告分享收获体会，教师依据实践表现与报告内容综合评价。同时，邀请社区工作人员评价学生表现，使评价更客观真实。

4.2.4 日常行为表现评价

建立学生日常行为表现记录制度，教师、家长和同学均可记录。教师在学校观察记录学生校园行为，如遵守校规校纪、爱护环境等；家长在家观察学生品德、劳动习惯等并反馈学校；同学间互相监督记录优缺点。定期汇总分析记录，作为综合评价重要依据，及时发现学生道德与法治素养问题并引导帮助。

结束语

小学道德与法治综合评价校本化研究与实践，有效解决了传统评价体系的弊端，构建了全面科学的评价体系。实践表明，多元化评价提升了学生的学习积极性和自我反思能力，家校社协同促进了学生全面发展。未来，需持续完善评价体系，深化实践探索，不断适应教育发展需求，为培养德法兼修的新时代少年提供有力支撑。

参考文献

- [1]陆永华.浅谈小学道德与法治课教学评价语对学生习惯的培养[J].读写算,2020(29):183+185.
- [2]季征.小学道德与法治教学策略探究[J].考试周刊,2020(61):111-112.
- [3]王存贵,杨春林.努力发挥思政课的关键课程作用——小学道德与法治课程校本化实施路径探索[J].江苏教育,2021(75):16-19.
- [4]俞百芳.多元评价,打造小学道德与法治课堂教学评价新模式[J].智力,2023(04):139-142.