

浅议幼儿园环境创设中的“为”与“不为”

杨静霞

上海市浦东新区金童幼儿园 上海 200120

摘要: 幼儿园环境创设是幼儿教育的重要组成部分,它直接影响幼儿的成长与发展。本文旨在探讨幼儿园环境创设中的“为”与“不为”,即倡导做什么和规避做什么,通过理论分析与实操案例的结合,为幼儿园环境创设提供科学指导。

关键词: 幼儿园环境创设;教育性原则;适宜性原则

引言

幼儿园环境是幼儿学习、生活和成长的重要场所,其创设质量与幼儿身心发展紧密相关。因此,幼儿园环境创设应遵循其原则和规律,既要发挥“第三位教师”的隐性作用,为促进幼儿全面发展助力,又要避免一些容易忽视的问题,在教育性、安全性及适宜性上发生偏颇。

1 应为之事

1.1 以幼儿为中心

根据幼儿身高、兴趣和发展需求设计环境,是幼儿园环境创设的基本原则。幼儿的身体发育尚未完全,他们的身高、视力、听力等都与成人存在显著差异。因此,幼儿园内的设施应充分考虑幼儿的生理特点,如设置低矮的书架,使幼儿能够轻松取阅书籍;提供可攀爬的软垫,既满足了幼儿好动的天性,又锻炼了他们的身体协调性和平衡感。此外,环境中的材料也应具有可操作性及探索性,如提供不同质地、形状、颜色的积木,让幼儿在搭建过程中发挥创造力,探索物体的空间关系。留出足够的活动空间,是支持幼儿进行跑跳、角色扮演等动态活动的基础。幼儿园应合理规划室内外空间,确保幼儿有足够的场地进行体育活动和社交游戏。在室外,可以设置跑道、沙池、攀爬架等设施,鼓励幼儿进行大肌肉群的运动;在室内,则可以划分出角色扮演区、舞蹈区等,为幼儿提供展示自我、模仿成人行为的机会,促进其社会性的发展。

1.2 注重安全性

选择环保无毒材料,是保障幼儿健康的首要条件。幼儿园内的家具、玩具、装饰材料等都应符合国家相关安全标准,避免使用含有有害物质的材料。同时,家具的边角应做圆滑处理,减少幼儿碰撞时受伤的风险。定期检查设施的稳定性,如紧固螺丝、检查支架等,确保幼儿在使用过程中的安全。确保紧急出口标识清晰,是幼儿园安全管理的重要环节。幼儿园应在显眼位置设置

紧急出口标识,并定期组织幼儿进行消防安全演练,让他们熟悉逃生路线,提高自我保护能力。此外,还应避免地面湿滑或杂物堆积,保持环境整洁有序,减少意外事故的发生。

1.3 融入教育目标

结合课程主题创设情境,是幼儿园环境创设的教育性体现。教师可以根据教学计划,创设与课程主题相关的环境,如设置“四季角”,通过布置代表四季特征的装饰物,让幼儿在观察中感受季节的变化;设立“科学探索区”,提供显微镜、磁铁等科学工具,激发幼儿对科学现象的好奇心和探索欲。这些情境的创设,不仅美化了环境,还通过环境的隐性传递,使幼儿在潜移默化中获取知识。设置规则提示,是培养幼儿秩序感的有效途径。幼儿园应在环境中融入规则教育,如在地面上贴排队标识,引导幼儿养成排队等候的好习惯;在物品存放处设置归位图示,提醒幼儿使用后将物品放回原处。这些规则的设定和执行,有助于幼儿形成良好的行为习惯,增强其自我管理能力。

1.4 鼓励参与互动

引导幼儿参与布置,是增强幼儿归属感的重要方式。幼儿园应鼓励幼儿参与到环境的布置中来,如展示他们的手工作品,让幼儿感受到自己的成果被认可和欣赏;设立种植角,让幼儿亲手种植并管理植物,体验生命的成长过程。这种参与感不仅提升了幼儿的自信心,还培养了他们的责任感和团队精神。设计合作性游戏区,是促进幼儿社交能力的有效手段。幼儿园应设置需要多人合作的游戏区,如积木搭建区,幼儿需要共同协商、分工合作才能完成搭建任务;角色扮演厨房,幼儿可以扮演不同的角色,模拟厨房工作场景,学会沟通、协作和分享。这些合作性游戏不仅增进了幼儿之间的友谊,还提高了他们的社交技能和解决问题的能力。

1.5 多元文化渗透

通过绘本、装饰物等展示不同文化元素，是培养幼儿包容性的重要途径。幼儿园应选购包含多元文化内容的绘本，让幼儿在阅读中了解不同国家、民族的文化 and 习俗；在环境中布置具有文化特色的装饰物，如挂置世界地图、展示各民族服饰等，让幼儿在视觉上感受到文化的多样性。这种多元文化的渗透，有助于幼儿形成开放、包容的心态，尊重和理解不同文化的差异。结合传统节日布置，是传承文化记忆的有效方式。幼儿园应在传统节日期间，根据节日特色进行环境布置，如春节时悬挂灯笼、贴春联；中秋节时设置故事墙，讲述嫦娥奔月的传说。这些布置不仅营造了节日氛围，还让幼儿在参与中了解了传统节日的历史和文化内涵，增强了民族认同感和文化自豪感。

1.6 自然环保理念

引入自然元素，是激发幼儿感官体验的有效方法。幼儿园应在环境中融入自然元素，如设置绿植区，让幼儿亲近自然、观察植物的生长；开设沙水区，让幼儿在玩沙、玩水的过程中感受自然的奇妙；利用石头、树枝等天然材料进行环境装饰，增添自然野趣。这些自然元素的引入，不仅美化了环境，还激发了幼儿对自然的探索欲和创造力。使用可回收材料，是传递环保意识的实际行动。幼儿园应鼓励师生利用废旧物品进行手工制作，如用纸箱制作玩具、用旧布料拼贴装饰画等。这些活动不仅节约了资源，还让幼儿在实践中学会了变废为宝，培养了他们的环保意识和创新能力。同时，幼儿园还应通过环境布置和日常教学活动，向幼儿传递环保知识，引导他们从小养成节约资源、保护环境的良好习惯。

2 不为之事

2.1 成人化设计

避免复杂文字说明、过高的装饰品或过于精致的摆设，这些元素往往脱离幼儿的认知水平。幼儿的理解能力有限，过多的文字说明会让他们感到困惑，而无法产生共鸣。同样，过高的装饰品或精致的摆设，虽然可能美观，但却不适合幼儿的使用和欣赏，甚至可能成为安全隐患。因此，幼儿园的环境设计应简洁明了，以图像和色彩为主，符合幼儿的审美和认知特点。忌用单一色调或冷色调为主，这样易造成压抑感，影响幼儿的情绪和心理健康。幼儿需要温暖、明亮、充满活力的环境来激发他们的好奇心和探索欲。因此，幼儿园的环境设计应多采用鲜艳的色彩和多样的图案，营造一种轻松愉快的氛围。

2.2 过度装饰与干扰

避免墙面贴满密集图片或闪烁灯光，这些元素会分

散幼儿的注意力，影响他们的学习效果。幼儿注意力集中时间较短，容易被新鲜事物所吸引。如果环境过于繁杂，他们的注意力就会不断被转移，无法专注于当前的活动。因此，幼儿园的环境设计应简洁而不失趣味，既能够吸引幼儿的注意，又不会过度干扰他们。减少固定式高结构玩具，这些玩具往往限制了幼儿的创造力发挥。高结构玩具功能单一，玩法固定，无法激发幼儿的想象力和创造力。相反，低结构玩具如积木、沙水等，能够让幼儿在自由玩耍中探索、发现、创造，培养他们的创新思维和实践能力。

2.3 忽视功能性分区

忌将阅读区与表演区相邻，这样会造成干扰，影响幼儿的活动效果。阅读区需要安静、专注的环境，而表演区则充满活力和噪音。如果两者相邻，就会相互干扰，无法发挥各自的功能。因此，幼儿园的环境设计应合理规划功能区，确保每个区域都能够满足幼儿的活动需求。避免储物柜、教具摆放杂乱，这样会阻碍幼儿自主取用，影响他们的自主性。幼儿需要能够方便地获取所需物品，以便自主地进行活动。如果储物柜、教具摆放杂乱无章，幼儿就会感到困惑和不便，无法自主地选择和使用。因此，幼儿园的环境设计应注重储物和教具的整理与摆放，确保幼儿能够轻松地找到所需物品。

2.4 安全隐患

禁用细小零件（如直径 < 3cm 的珠子）、尖锐物品或易碎玻璃制品，这些物品都可能对幼儿造成伤害。幼儿的好奇心强，喜欢触摸和尝试新事物。如果环境中存在安全隐患，就会发生意外。因此，幼儿园的环境设计应严格筛选和使用材料，确保幼儿的安全。避免悬挂过重装饰物（如金属挂饰），防止坠落风险。过重的装饰物可能存在坠落的风险，对幼儿造成威胁。因此，幼儿园的环境设计应谨慎选择悬挂物，确保其牢固可靠。

2.5 形式化与刻板印象

避免性别刻板设计，如仅设置粉色“娃娃屋”给女孩、蓝色“工程区”给男孩。这种设计会限制幼儿的兴趣和选择，影响他们的性别认知和发展。幼儿园应提供多样化的活动区域和玩具，让幼儿根据自己的兴趣和喜好进行选择。忌盲目模仿网红幼儿园风格，忽视本土文化和实际需求。每个幼儿园都有其独特的文化背景和教育理念，应根据自身的实际情况进行环境设计，而不是盲目跟风。同时，应注重本土文化的融入，让幼儿在熟悉的文化环境中成长。

2.6 固定不变的环境

避免长期不更新主题或材料，导致幼儿兴趣减退。

幼儿的好奇心强，喜欢新鲜事物。如果环境长期不变，他们就会感到厌倦和无聊。因此，幼儿园应定期更新环境主题和材料，保持环境的新鲜感和吸引力。忌“一刀切”环境规划，需根据班级年龄差异调整。不同年龄的幼儿有不同的认知水平和活动需求。因此，幼儿园的环境设计应根据班级年龄差异进行调整，确保每个年龄段的幼儿都能够得到适宜的环境支持。如小班幼儿可以减少复杂规则标识，以更直观、简单的方式呈现规则内容。

3 幼儿园环境创设的“为”与“不为”案例分析

案例一：角色扮演区的设计革新

在某幼儿园的中班教室里，精心打造了一个“小医院”角色扮演区，旨在激发孩子们对职业角色的兴趣与理解。然而，实践初期，这一区域却遭遇了幼儿参与度低迷、玩具争抢频发的困境。

(1) 问题剖析——“不为”之处的深度透视

1) 道具单一性：角色扮演区仅配备了听诊器、白大褂等基础道具，缺乏能够激发幼儿创造力的拓展材料，如自制药品盒、模拟病历本等，限制了游戏情节的丰富性。

2) 空间封闭性：区域被围栏紧紧包围，仅能容纳2-3名幼儿，空间狭小导致幼儿间频繁发生拥挤和冲突，影响了游戏体验。

3) 规则缺失性：未明确设置角色分工提示或排队标识，幼儿在游戏过程中无序争抢，缺乏必要的秩序感。

(2) 改进策略——“为”之举的智慧实践

1) 材料开放化创新：引入空药瓶（贴上安全标签）、布偶“病人”、纸笔（用于记录“病历”）等多元化材料，鼓励幼儿发挥想象力，进行创造性游戏。

2) 空间优化布局：拆除围栏，利用低矮柜体灵活划分区域，扩大活动空间至可容纳5-6人，有效缓解了拥挤问题。

3) 隐性引导机制：在墙面贴上清晰的流程图（挂号→检查→取药），地面设置脚印标识引导排队，潜移默化地培养了幼儿的秩序意识。

(3) 实施效果

改进后，幼儿们能够愉快地合作完成“看病”流程，语言交流显著增加，冲突行为减少了80%，角色扮演区成为了孩子们喜爱的学习乐园。

案例二：自然角的安全隐患消除

某幼儿园大班特设“昆虫观察角”，以活体甲虫为观察对象，旨在培养孩子们对自然界的探索兴趣。然而，一次意外中，玻璃饲养箱碎裂，给幼儿带来了安全

隐患。

(1) 问题剖析——“不为”之处的细致审视

1) 材料危险性：使用易碎的玻璃容器，且未采取固定措施，幼儿在围观时一旦碰撞，极易导致碎裂划伤。

2) 管理缺失性：观察角位于走廊拐角处，教师难以全程监护，增加了安全事故的风险。

(2) 改进策略——“为”之举的精心部署

1) 容器安全替换：采用亚克力透明盒替代玻璃容器，边缘包裹防撞条，底部加装吸盘固定于桌面，确保稳固安全。

2) 位置合理调整：将观察角迁移至教室内的科学区，与显微镜、昆虫图鉴等教育资源形成有机联动，提升观察学习的系统性。

3) 规则可视化呈现：张贴“轻拿轻放”、“三人一组”等卡通提示图，直观明了地引导幼儿遵守观察规则。

(3) 实施效果

改进后的昆虫观察角，幼儿们能够有序地观察并记录昆虫习性，安全事故发生率降为零，孩子们对科学探究的兴趣也得到了显著提升，自然角成为了他们探索自然奥秘的小天地。

结语

幼儿园环境创设中的“为”与“不为”是确保环境教育价值得以实现的关键所在。通过遵循以幼儿为中心、注重安全性、融入教育目标、鼓励参与与互动、多元文化渗透和自然与环保理念等应为之事并避免成人化设计、过度装饰与干扰、忽视功能性分区、安全隐患、形式化与刻板印象和固定不变的环境等误区可以创设出既美观又实用、既安全又富有教育意义的幼儿园环境。未来还需要进一步探索和实践更多创新有效的环境创设方法和策略以满足幼儿不断发展的需求和期望。

参考文献

- [1]金民玉.幼儿园教育中的环境创设探讨[J].智力,2024,(30):92-95.
- [2]张洁.生态学视野下幼儿园环境创设的理性回归[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(11):29-31.
- [3]陈贻莉.幼儿园环境创设的园本思考与行动[J].早期教育,2024,(33):56.
- [4]王晶玲.幼儿园环境创设对幼儿发展的影响研究[J].智力,2024,(21):112-115.
- [5]祝慧.美育视域下幼儿园环境创设优化策略探索[J].玩具世界,2024,(06):136-138.