

# “双减”政策下小学全科教师跨学科阅读教学问题研究

赵丽伟 李肖菲

河北邢台市沙河市第六中学 河北 邢台 054100

**摘要：**“双减”政策下，小学全科教师跨学科阅读教学面临诸多挑战与机遇。本研究旨在探讨小学全科教师在跨学科阅读教学中存在的问题，如教学目标不明确、教学内容整合不足、教学方法单一等，并提出相应的改进策略。通过实证研究，分析跨学科阅读教学对学生综合素养提升的影响，为小学全科教师提供实践指导和理论依据。

**关键词：**“双减”政策；小学全科教师；跨学科阅读教学；问题研究

引言：随着“双减”政策的深入实施，小学全科教师跨学科阅读教学成为教育领域关注的热点。跨学科阅读教学不仅能够拓宽学生的知识面，还能提升学生的综合素养和创新能力。在实际教学中，小学全科教师跨学科阅读教学仍面临诸多问题和挑战。因此本研究将对这些问题进行深入探讨，以期小学全科教师提供有益的参考和借鉴。

## 1 “双减”政策与小学全科教师跨学科阅读教学概述

### 1.1 “双减”政策解读

“双减”政策，即《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，是教育部提出的一项旨在减轻学生过重课业负担和校外培训负担的重要政策。具体来说，“双减”政策要求学校完善作业管理办法，合理调控作业结构，确保作业难度不超国家课标，并分类明确作业总量。例如，小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。政策还强调提高作业设计质量，鼓励布置分层、弹性和个性化作业，并加强作业完成指导，确保学生在校内基本完成书面作业。“双减”政策还涉及课后服务、校外培训机构规范、教育资源均衡发展等多个方面，旨在全面提升教育教学质量，促进学生全面发展。

### 1.2 跨学科阅读教学理论

跨学科阅读教学是指打破学科界限，将相关的学科知识介入到阅读中，教师结合一定的跨学科知识，围绕某一阅读主题，带领学生解读文本的过程。跨学科阅读教学强调语文与其他学科之间的联结，如语文与政治、历史、科学等学科的融合。通过跨学科阅读教学，学生可以更全面地理解文本内容，拓宽知识视野，提升综合素养<sup>[1]</sup>。跨学科阅读教学也有助于培养学生的批判性思维、创新能力和跨学科学习能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

### 1.3 小学全科教师专业素养理论

在“双减”政策背景下，小学全科教师的专业素养显得尤为重要。小学全科教师的专业素养包括教育理念、师德修养、专业知识、专业能力等多个方面。首先，教育理念是教师行为的基础，它直接影响并决定着教师的教育教学行为。小学全科教师需要具备先进的教育理念，如以学生为中心、注重学生全面发展等。其次，师德修养是教师职业道德的体现，小学全科教师需要具备高尚的道德品质和职业操守。另外，小学全科教师还需要具备丰富的专业知识，包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识等。他们还需要具备强大的专业能力，如教育教学活动的规划和设计能力、组织实施的能力和检查评价能力等。

## 2 小学全科教师跨学科阅读教学存在的问题

### 2.1 教学目标模糊与失衡

在小学全科教师跨学科阅读教学实践中，一个显著的问题是教学目标的模糊与失衡。跨学科阅读旨在通过融合多学科知识，提升学生的综合素养和批判性思维能力。在实际操作中，许多教师往往难以明确界定跨学科阅读的教学目标，导致教学活动缺乏针对性和有效性。一方面，部分教师在设计跨学科阅读教学方案时，过于注重形式上的跨学科融合，而忽视了阅读本身的核心目标——提升学生的阅读理解能力、思维能力和文化素养。这种目标上的模糊，使得教学活动容易偏离主线，变成了一场跨学科知识的“大杂烩”，学生难以从中获得实质性的提升。另一方面，跨学科阅读教学在目标设定上容易出现失衡。由于不同学科之间的知识体系和教学方法存在差异，教师在整合跨学科内容时，往往难以平衡各学科之间的比重，导致某些学科的知识被过度强调，而其他学科则被忽视。这种失衡不仅影响学生对跨学科知识的全面理解，也削弱阅读教学的整体效果。

### 2.2 教学内容整合困难

跨学科阅读教学在内容整合方面面临着诸多挑战。不同学科之间的知识体系、教学方法和评价方式存在差异,这使得教师在整合跨学科教学内容时,需要付出更多的努力和时间。教师在选择跨学科阅读材料时,需要兼顾不同学科的知识点和教学要求,确保材料既符合学生的阅读水平,又能体现跨学科融合的特点。在实际操作中,找到合适的跨学科阅读材料并不容易,因为很多材料往往侧重于某一学科的知识,而难以同时融入其他学科的内容<sup>[2]</sup>。教师在整合跨学科教学内容时,还需要考虑如何将这些内容有机地融入到阅读教学中。这要求教师不仅要具备扎实的学科知识,还需要具备跨学科整合的能力和创新能力。并非所有教师都具备这些能力,这导致他们在整合跨学科教学内容时感到力不从心。

### 2.3 教学方法单一

在跨学科阅读教学中,教学方法的单一性也是一个不容忽视的问题。许多教师在实施跨学科阅读教学时,仍然沿用传统的教学方法,如讲授法、讨论法等,这些方法虽然在一定程度上能够帮助学生理解文本内容,但难以激发学生的兴趣和积极性,也无法充分展现跨学科阅读教学的优势。跨学科阅读教学需要更加灵活多样的教学方法来支撑。在实际操作中,由于教师对新型教学方法的了解和掌握程度有限,以及学校教学资源的限制等因素,使得这些教学方法在跨学科阅读教学中的应用并不广泛。

### 2.4 全科教师专业素养不足

小学全科教师的专业素养是跨学科阅读教学成功实施的关键。在实际操作中,许多全科教师的专业素养还存在不足,这制约了跨学科阅读教学的有效开展。一方面,部分全科教师在学科知识掌握上存在短板,由于跨学科阅读教学需要涉及多个学科的知识,如果教师在某一学科上的知识储备不足,就难以有效地整合跨学科内容并引导学生进行深度学习。另一方面,全科教师在跨学科整合能力和创新精神方面也存在不足,跨学科阅读教学需要教师具备强大的跨学科整合能力和创新精神,能够将不同学科的知识有机地融入到阅读教学中,并非所有全科教师都具备这些能力,这导致他们在实施跨学科阅读教学时感到力不从心。

## 3 “双减”政策下小学全科教师跨学科阅读教学改进策略

### 3.1 明确教学目标与定位

在“双减”政策背景下,小学全科教师跨学科阅读教学的首要任务是明确教学目标与定位。这要求教师在设计跨学科阅读教学方案时,必须清晰界定教学活动的

核心目标,即提升学生的阅读理解能力、批判性思维能力和跨学科综合素养。教学目标应紧密围绕“双减”政策的精神,注重减轻学生的课业负担,提高教学效率和质量。明确的教学目标不仅有助于教师更好地规划教学活动,还能确保学生在参与跨学科阅读教学时能够有明确的学习方向和预期成果。教师还应根据学生的实际情况和学科特点,灵活调整教学目标,以实现因材施教,促进每个学生的全面发展。为了进一步明确教学目标与定位,教师可以通过开展教学研讨会、分享会等活动,与同行交流跨学科阅读教学的经验和心得,共同探讨如何将“双减”政策精神融入跨学科阅读教学中。

### 3.2 优化教学内容整合

在跨学科阅读教学中,优化教学内容整合是提高教学质量的关键。为了实现教学内容的优化整合,教师可以深入挖掘跨学科阅读材料中的共同点和联系点,将不同学科的知识进行有机融合;注重跨学科知识的层次性和递进性,确保学生在掌握基础知识的前提下,能够逐步深入探究跨学科知识的内在联系和应用价值;结合学生的生活实际和兴趣点,选择贴近学生实际的跨学科阅读材料,激发学生的学习兴趣和积极性<sup>[3]</sup>。另外,教师还可以利用信息技术手段,如数字化教学资源、在线协作平台等,来辅助跨学科阅读教学的内容整合。这些手段不仅能够丰富教学内容的表现形式,还能提高教学效率和质量。

### 3.3 创新教学方法与手段

在“双减”政策下,小学全科教师需要不断创新跨学科阅读教学的方法与手段,以适应新时代教育发展的需求。传统的教学方法往往注重知识的传授和灌输,而忽视了学生的主体性和创造性。教师需要转变教学观念,采用更加灵活多样的教学方法来激发学生的学习兴趣和积极性。创新教学方法与手段可以包括以下几个方面:一是采用项目式学习、探究式学习等新型教学方法,让学生在实践中探索跨学科知识的融合与应用;二是利用信息技术手段,如虚拟现实、增强现实等,为学生提供更加生动、直观的学习体验;三是注重培养学生的自主学习能力和合作精神,通过小组合作、同伴评价等方式,促进学生的交流与合作。同时教师还应注重教学方法的多样性和灵活性,根据不同的教学内容和学生特点,灵活选择适合的教学方法,以实现最佳的教学效果。

### 3.4 提升全科教师专业素养

提升全科教师的专业素养是实施跨学科阅读教学的重要保障。“双减”政策背景下,教师需要不断加强自身的学科知识和跨学科整合能力,以适应跨学科阅读

教学的需求。为了提升全科教师的专业素养，加强教师培训和学习，定期组织跨学科教学研讨会、工作坊等活动，帮助教师深入了解跨学科教学的理念和方法；鼓励教师参与跨学科教学研究项目，通过实践研究提升自己的专业素养；建立教师交流平台，促进教师之间的经验分享和相互学习。另外，学校和教育行政部门也应为教师提供更多的教学资源和支持，如数字化教学资源、在线协作平台等，以帮助教师更好地实施跨学科阅读教学。通过这些措施的实施，可以不断提升全科教师的专业素养，为跨学科阅读教学的有效开展提供有力保障。

#### 4 实证研究：小学全科教师跨学科阅读教学的案例分析

在“双减”政策背景下，某小学积极探索小学全科教师跨学科阅读教学的新模式，旨在减轻学生课业负担的同时，提升学生的阅读理解能力、批判性思维和跨学科综合素养。本研究选取该校一名全科教师张老师的教学实践作为案例，进行深入分析。张老师选择《森林报》作为跨学科阅读教学的材料。这是一部由苏联著名儿童科学作家维·比安基所著的科普读物，采用报刊形式，按春、夏、秋、冬四季12个月报道森林中的新闻，内容引人入胜，非常适合小学生阅读<sup>[4]</sup>。在阅读教学过程中，张老师首先明确了教学目标，即提升学生的阅读兴趣、理解能力和跨学科综合素养。她根据《森林报》的内容特点，结合语文、科学、美术、音乐等多学科的知识，设计了丰富多样的教学活动。在教学内容整合方面，张老师深入挖掘《森林报》中的跨学科元素，如动物的生活习性、植物的生长周期、季节变化对自然环境的影响等，并将这些元素与语文阅读、科学实验、美术创作、音乐欣赏等活动相结合。例如，在阅读《森林报（春）》时，张老师引导学生观察并描述春天的景象，同时进行植物生长的对比实验，并鼓励学生创作关于春天的美术作品和音乐作品。在教学方法与手段创新方面，张老师采用了项目式学习、探究式学习等新型教学

方法。她让学生自主选择感兴趣的板块进行深入探究，如动物过冬的方式、鸟类的迁徙路线等，并通过小组合作、汇报展示等方式进行交流和分享。张老师还利用信息技术手段，如在线协作平台、数字化教学资源等，为学生提供更加生动、直观的学习体验。为了提升专业素养，张老师积极参加学校组织的跨学科教学研讨会和工作坊等活动，不断学习和借鉴其他教师的优秀经验。她还注重自我反思和总结，不断优化自己的教学设计和教学方法。通过实施跨学科阅读教学，张老师的教学取得显著成效，学生的阅读兴趣和阅读能力得到有效提升，他们不仅更加热爱阅读，还能够运用多学科的知识和方法来分析和解决问题。学生的跨学科综合素养也得到显著提升，他们能够更好地理解和应用不同学科的知识，展现出更强的创新能力和协作精神。

#### 结束语

综上所述，“双减”政策下小学全科教师跨学科阅读教学是一个复杂而重要的课题。通过本研究，深入剖析了跨学科阅读教学中存在的问题，并提出了针对性的改进策略。未来，期待更多小学全科教师能够积极探索跨学科阅读教学的新模式，不断优化教学设计，为学生的全面发展贡献智慧和力量。同时也希望教育部门和学校能够提供更多支持和资源，共同推动跨学科阅读教学的发展。

#### 参考文献

- [1]包晓榕.浅谈小学语文的跨学科读写融合[J].名师在线,2021(13):66-67.
- [2]余燕.小学语文跨学科融合实践课程探究[J].读写算,2020(14):142-143.
- [3]张梅玉.小学数学课堂实施跨学科融合教学的策略[J].教师教育论坛,2023,36(02):45-47.
- [4]孙昱佳.例析小学数学跨学科融合的教学实践[J].新课程研究,2023(04):40-42.