初中语文课堂教育教学策略

马凤芹

宁夏吴忠市第六中学 宁夏 吴忠 751100

摘要：当前初中语文教学面临学生兴趣缺失、教学方法单一以及教学内容与生活脱节等问题。为解决这些问题，初中语文课堂需采取一系列教育教学策略，包括激发学习兴趣、营造良好氛围，优化教学方法以提升教学效果，丰富教学内容以拓展学生学习视野，并注重情感教育以培养健全人格。这些策略旨在提高语文教学的质量，增强学生的语文素养。

关键词：初中语文；课堂教育；教学策略

引言

初中语文教育在学生的语文素养形成过程中起着举足轻重的作用。当前的初中语文教学却面临着一系列挑战。学生兴趣不高，导致课堂参与度低；教学方法落后，难以满足现代学生的学习需求。这些问题严重影响了教学效果，还极大地制约了学生语文素养的全面提升。因此如何探索并实施有效的初中语文课堂教育教学策略，已成为当前教育领域中亟待解决的重要课题。这需要我们深入研究，不断创新，以期找到最适合学生的教学方法。

1 当前初中语文教学存在的问题

1.1 学生兴趣缺失

当前初中语文教学面临的问题之一，便是学生兴趣的缺失。这主要体现在以下几个方面：首先，课堂氛围沉闷，学生参与度低。在不少初中语文课堂上，教师主导整个教学过程，学生往往只是被动地听讲和记笔记，缺乏主动参与和互动交流的机会。这种教学方式导致课堂氛围沉闷，学生难以对语文学科产生兴趣^[1]。其次，教学内容枯燥，与学生生活实际脱节。部分语文教师在选择教学内容时，过于注重教材的完整性和系统性，忽视了与学生的生活实际相结合。导致学生感觉所学知识过于抽象和难以理解，进而产生厌学情绪。此外，应试教育的压力也是导致学生兴趣缺失的原因之一。在应试教育的大背景下，教师和家长往往过于关注学生的考试成绩，而忽视了对学生学习兴趣的培养。导致学生为了应付考试而学习，缺乏对语文学科的真正热爱和兴趣。学生兴趣的缺失是当前初中语文教学面临的一个重要问题。为了解决这个问题，教师需要从课堂氛围、教学内容和教学方法等多个方面入手，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高语文教学效果。

1.2 教学方法单一

当前初中语文教学存在的另一大问题，便是教学方法的单一性。传统上，语文教师多采用讲授式的教学方法，这种以教师为主体的“满堂灌”方式，缺乏与学生的有效互动，导致学生被动接受知识，难以产生学习的主动性和积极性。过度依赖教材，缺乏多样化的教学资源，也使得课堂内容显得单调乏味。在现代教育理念下，教学方法应当更加灵活多样，以适应不同学生的学习需求和兴趣。在部分初中语文课堂上，教师仍然坚守传统的教学方式，未能充分利用信息技术和现代教育手段来丰富教学方法和形式^[2]。教学方法的单一性限制了学生思维的拓展和能力的培养，也影响了语文教学效果的提升。教师应当积极探索和实践多样化的教学方法，如小组合作学习、项目式学习、情境教学等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的全面发展。教学方法的单一性是当前初中语文教学需要解决的问题之一。只有不断尝试和创新教学方法，才能更好地适应时代发展的需要，提高语文教学的质量和效果。

1.3 教学内容与生活脱节

当前初中语文教学存在的又一关键问题，在于教学内容与学生的实际生活存在明显的脱节。很多时候，语文课堂上的内容过于理论化、抽象化，与学生的日常生活经验相去甚远。这种脱节导致学生在学习过程中难以产生共鸣，难以将所学知识应用到实际生活中，从而降低了学习的实用性和趣味性。随着社会的快速发展和信息时代的到来，学生的生活方式、兴趣爱好以及价值观念都在不断变化。部分初中语文教材的内容更新滞后，未能及时反映这些变化，使得教学内容与学生的现实生活产生了一定的隔阂。为了解决这个问题，教师需要更加注重教学内容与实际生活的结合，选取与学生生活紧密相关的案例和素材，创设贴近生活的教学情境，让学生在能够找到与自身生活的联系点，从而增强学

习的参与感和实效性。教学内容与生活脱节是当前初中语文教学亟待解决的问题之一。只有让教学内容更加贴近学生的生活实际,才能更好地激发学生的学习兴趣,提高语文教学的针对性和实效性。

2 初中语文课堂教育教学策略

2.1 激发学习兴趣,营造良好氛围

针对初中语文教学中学生兴趣缺失的问题,激发学习兴趣并营造良好课堂氛围成为提升教学质量的关键策略。以下是一些具体的方法和建议:(1)教师应注重课堂导入的创新与趣味性。一个引人入胜的开场白或导入活动,能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的好奇心和求知欲。可以通过讲述与课文相关的有趣故事、引用名人名言或展示相关图片、视频等方式,为学生营造一个轻松、愉悦的学习氛围。(2)教师应采用多样化的教学方法和手段,以满足不同学生的学习需求和兴趣。除了传统的讲授式教学外,还可以尝试采用小组讨论、角色扮演、情景模拟等互动式教学方式,让学生在参与和体验中感受语文的魅力^[3]。充分利用多媒体教学资源,如PPT、视频、音频等,使教学内容更加生动、形象,从而激发学生的学习兴趣。(3)教师应注重课堂评价的激励性和正面性。通过及时、准确的课堂评价,肯定学生的努力和进步,增强他们的自信心和学习动力。鼓励学生之间进行互评和自评,培养他们的自我反思和批判性思维能力。教师应注重课堂氛围的营造和维护。在课堂上,教师应保持亲切、和蔼的态度,与学生建立良好的师生关系。通过关注学生的情感需求,倾听他们的意见和建议,为他们创造一个安全、尊重、包容的学习环境。鼓励学生积极参与课堂讨论和活动,培养他们的团队协作精神和竞争意识。(4)激发学习兴趣并营造良好课堂氛围是初中语文课堂教育教学的重要策略。通过创新课堂导入、采用多样化的教学方法和手段、注重课堂评价的激励性和正面性以及营造和维护良好的课堂氛围,教师能够有效地激发学生的学习兴趣,提升他们的语文素养和综合能力。

2.2 优化教学方法,提升教学效果

优化教学方法是提升初中语文教学效果的关键路径。以下策略旨在通过创新与实践,促进教学方法的多元化与高效性:第一,推行“以学生为中心”的教学理念,鼓励学生主动探索与合作学习。教师应转变为引导者角色,设计开放性问题,引导学生通过小组讨论、项目式学习等形式,自主探索知识,培养批判性思维和解决问题的能力。这种参与式学习不仅能提升学生的主体地位,还能增强他们的学习动力。第二,融合信息技术

于教学中,利用多媒体、网络资源等现代技术手段,丰富教学内容与形式。通过在线互动平台开展远程教学,或利用虚拟现实技术模拟历史场景,让学生在沉浸式体验中深入理解文本。信息技术的融入,能使课堂更加生动有趣,提高教学效率。第三,实施差异化教学,针对不同学生的学习能力和兴趣,设计个性化学习路径。教师可通过分层教学、个别辅导等方式,确保每位学生都能在适合自己的节奏下学习,实现因材施教。第四,注重反思与评估,建立全面的教学反馈机制。定期组织学生自我反思,鼓励他们提出学习中的困惑与建议;教师也应进行自我反思,不断调整教学策略。通过定期的学业评估,了解学生的学习成效,为后续教学提供依据。第五,强化实践教学,将语文课堂延伸至课外,通过组织文学社团、朗诵比赛、社会实践等活动,让学生在实践中运用所学知识,深化理解,培养综合素养。优化教学方法需教师不断创新,结合学生实际,灵活运用多种教学策略,以期达到提升教学效果、促进学生全面发展的目标。

2.3 丰富教学内容,拓展学习视野

丰富教学内容,拓展学生的学习视野,是提升初中语文教学品质、培养学生综合素养的重要途径。以下策略旨在通过多元化和深层次的教学内容,激发学生的探索欲,拓宽他们的认知边界:(1)整合经典与现代文学作品,平衡传统与现代文化的传承与创新。在教授古典诗词、名著的引入当代优秀文学作品,如青春文学、科幻小说等,让学生既能领略传统文化的魅力,又能紧跟时代步伐,培养开放包容的文化视野。(2)融入跨学科知识,促进语文与其他学科的交叉融合。结合历史背景讲解古代文学,利用地理知识解读诗词中的自然景观,或借助科学实验原理探讨科普类文本。这种跨学科的教学方式能够激发学生的好奇心,深化他们对知识的理解。(3)关注社会热点与现实生活,将语文教学与社会现象、时事新闻相结合。通过讨论环保、科技发展、文化传承等话题,引导学生关注社会,培养他们的社会责任感和公民意识。鼓励学生创作反映现实生活的作品,如日记、随笔、小论文等,提升他们的写作能力和批判性思维能力。(4)利用数字化资源和网络平台,为学生提供丰富的在线学习资源。如电子书、在线课程、文化讲座视频等,让学生可以根据自己的兴趣和需求,自主选择学习内容,拓宽知识视野。(5)鼓励课外阅读和自主学习,培养学生的终身学习习惯。通过推荐书单、组织读书分享会等形式,激发学生的阅读兴趣,引导他们养成持续学习的习惯,为终身学习打下坚实的基础。

2.4 注重情感教育，培养健全人格

在初中语文教学中，注重情感教育，培养健全人格，是促进学生全面发展的不可或缺的一环。以下策略旨在通过情感教育的渗透，塑造学生积极向上、情感丰富、心理健康的人格特质：第一，深入挖掘文本中的情感元素，通过细致解读文学作品中的情感表达，引导学生体会人物内心的喜怒哀乐，培养同理心和人文关怀^[4]。在讲授《背影》等经典课文时，引导学生感悟亲情的温暖与伟大，学会感恩与珍惜。第二，创设情感共鸣的教学情境，通过角色扮演、情景模拟等活动，让学生在参与中体验不同角色的情感世界，增强情感体验的深度和广度。这种情境化的教学方式能够加深学生对文本的理解，同时促进情感共鸣，培养情感表达的能力。第三，关注学生的心理需求，建立和谐的师生关系。教师应以平等、尊重的态度对待每一位学生，倾听他们的心声，关注他们的情感变化，为他们提供一个安全、包容的学习环境。通过情感沟通，帮助学生建立自信，克服心理障碍，培养积极向上的生活态度。第四，结合时事热点和社会现象，引导学生关注社会情感问题，如校园欺凌、心理健康等，培养他们的社会责任感和正义感。通过讨论、写作等形式，鼓励学生表达自己的观点和感受，提升他们的情感认知和情感表达能力。第五，注重家校合作，共同关注学生的情感教育。教师应与家长保持密切沟通，了解学生在家庭中的情感表现，共同制定针对性的情感教育方案，形成家校共育的良好氛围。

2.5 强化读写结合，提升语言运用能力

在初中语文教学中，强化读写结合，是提升学生语言运用能力、促进其综合素养全面发展的重要策略。以下措施旨在通过读写互动，增强学生的文字感知力、思维能力和表达能力：第一，实施“以读促写”的教学策略。鼓励学生广泛阅读，不仅限于课本内容，还应涉猎各类文学作品、科普读物、新闻报道等，通过阅读积累

词汇、句式结构和思想观点。在阅读后，引导学生进行读书笔记、读后感或摘要写作，将阅读所得转化为个人思考和表达，从而加深对文本的理解，同时锻炼写作技巧。第二，开展“以写带读”的活动。通过布置创意写作任务，如故事创作、议论文撰写、诗歌创作等，激发学生的写作兴趣和创造力。在写作过程中，学生可能会发现自身在语言表达、素材积累等方面的不足，从而主动寻求更多阅读材料以丰富内容和提升技巧，形成读写相互促进的良性循环。第三，组织读写工作坊和互评活动。定期举办读写工作坊，邀请学生分享自己的阅读和写作经验，通过同伴间的交流和学习，互相启发，共同进步。实施作文互评机制，让学生在评价他人作品的过程中，学会批判性阅读和建设性反馈，这不仅有助于提升学生的鉴赏能力，还能促进他们自我反思和修改能力的提升。

结语

综上，初中语文课堂教育教学策略的有效实施，对提升学生的语文素养至关重要。这些策略不仅激发了学生的学习兴趣，还通过优化教学方法和丰富教学内容，使语文课堂变得更加生动有趣。情感教育的融入也促进了学生健全人格的培养。这些举措共同为学生创造了一个积极、健康的学习环境，有助于他们在语文学习中获得全面发展，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李兴昌.初中语文课堂教育教学策略探究[J].读与写,2021,18(25):105.
- [2]何溪柳.初中语文课堂教育教学策略探析[J].文渊(小学版),2021(1):129.
- [3]狄得禧.基于情感教育的初中语文课堂教学策略探究[J].成才之路,2024(24):85-88.
- [4]冯保川.新时期初中语文教育教学中高效课堂构建策略探究[J].中外交流,2021,28(10):1377-1378.