

当代中职学校学生学习行为特点及教育管理对策研究

何 梅

保定市莲池区职业技术教育中心 河北 保定 071100

摘 要：当代中职学生学习行为特点显著，主要表现为学习兴趣缺乏、基础薄弱、目标不明确、自制力差等。这些特点对教育管理提出了更高要求。本文通过分析中职学生的学习行为特征，探讨针对性的教育管理对策，旨在提高中职学生的学习积极性和综合素质。研究提出，加强师德建设、家校合作、因材施教和完善教育评价体系等策略，对于改善中职学生学习行为、提升教育质量具有重要意义。

关键词：中职学校；学习行为特点；教育管理对策

引言：在当代社会快速发展的背景下，中职学校教育作为职业教育的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技能型人才的重任。中职学生学习行为的特点日益凸显，如学习动力不足、自我管理能力较弱等，给教育管理带来了挑战。因此深入研究中职学生的学习行为特点，并探索有效的教育管理对策，对于提升中职教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。本文旨在分析中职学生学习行为特征，并提出相应的教育管理策略。

1 当代中职学校学生学习行为特点分析

1.1 文化基础与学习态度

在当代中职学校中，学生的学习行为特点首先体现在文化基础与学习态度上。由于传统观念的影响和对中职学校的误解，许多成绩稍好的学生更倾向于选择普通高中而非中职学校，导致中职学校招收的学生在文化基础上普遍较为薄弱。在学习态度方面，由于长期的文化基础薄弱，中职学生在学习上常常感到挫败，进而逐渐丧失了学习的兴趣。许多学生进入中职学校并非出于自愿，而是受到家长或社会压力的影响，因此学习态度消极，缺乏主动性。他们往往没有明确的学习目标，也没有强烈的进取心，对学习抱着一种“混日子”的心态。这种消极的学习态度使得教师在教学中调动学生的积极性变得异常困难。中职学生在学习习惯和学习方法上也存在明显不足，他们往往缺乏良好的学习习惯，如课前预习、课后复习等，也没有掌握有效的学习方法。在学习过程中，他们往往只是被动地接受知识，缺乏主动思考和探索的精神。

1.2 思想与情绪状态

中职学生的思想与情绪状态也是其学习行为特点的

重要方面。由于文化基础薄弱和学习态度消极，中职学生在思想上往往缺乏自信，容易产生自卑情绪。他们对自己的能力持怀疑态度，不敢面对挑战和困难。由于长期受到社会偏见和歧视的影响，中职学生在情绪上也常常表现出焦虑和抑郁等负面情绪^[1]。在思想上，中职学生往往缺乏明确的人生目标和职业规划。他们对自己的未来感到迷茫和不确定，不知道应该如何规划自己的职业生涯。这种思想状态使得他们在学习过程中缺乏动力和方向感，难以形成积极的学习态度。在情绪上，中职学生容易受到外界环境的影响，他们往往对学校和家庭的期望感到压力重重，对自己的未来感到担忧和不安。

1.3 自我意识与自控能力

中职学生的自我意识与自控能力也是其学习行为特点的重要方面。中职学生正处于青春期向青年期过渡的阶段，自我意识逐渐觉醒，但往往缺乏清晰的自我概念和正确的自我评价。他们对自己的优缺点缺乏认识，也不清楚自己的发展方向和目标。这种自我意识模糊的状态使得他们在学习过程中缺乏自我激励和自我约束的能力。在自控能力方面，中职学生往往表现出较差的自制力和自律性，他们容易受到外界诱惑和干扰，难以集中精力进行学习。在学习过程中，他们往往缺乏耐心和毅力，遇到困难就轻易放弃。这种自控能力的不足不仅影响他们的学习效果，也限制他们未来的发展潜力。

1.4 特长与动手能力

尽管中职学生在文化基础和学习态度上存在不足，但他们在特长与动手能力方面却表现出明显的优势。许多中职学生具有鲜明的个性特长和突出的动手能力。他们往往对某一领域或某一专业有着浓厚的兴趣和爱好，愿意投入时间和精力进行学习和实践。在动手能力方面，中职学生具有较强的实践能力和操作技能，他们善于将理论知识与实践相结合，通过实践来加深对知识

本篇论文为河北省职业教育科学研究“十四五”规划《当代中职学校学生学习行为特点及教育管理对策研究》（课题批准号：JZY24218）

的理解和掌握。这种动手能力不仅有助于他们在学习中取得更好的成绩,也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。为了充分发挥中职学生的特长和动手能力,学校应该注重实践教学和技能训练。可以加强与企业的合作,为学生提供更多的实践机会和就业岗位。学校还应该加强专业建设,优化课程设置,提高学生的专业素养和综合能力。学校还可以开展各种技能竞赛和实践活动,激发学生的兴趣和热情,培养他们的创新意识和实践能力。

2 当代中职学校教育管理现状分析

2.1 教育管理理念与目标

在当代中职学校教育管理中,教育理念与目标构成了整个管理体系的核心。中职学校的教育管理理念正逐步从传统的“以管为主”向“以人为本”转变,更加关注学生的全面发展与个性化需求。这一转变体现在教育目标的设定上,不仅要求学生掌握必要的职业技能,还强调培养学生的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力。中职学校致力于培养具备实践能力和创新精神的高素质技能型人才,以满足经济社会发展的需求。在具体实践中,中职学校的教育管理目标还涵盖了提升学生的就业竞争力和创业能力,以及促进学生终身学习和可持续发展。这意味着教育管理不仅要关注学生的当前学习状况,还要为学生的长远发展提供支持和保障。为此,中职学校在教育管理过程中,注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力和创新思维,以帮助他们更好地适应未来的职业挑战。当前中职学校教育管理理念与目标在落实过程中仍面临一些挑战。部分学校过于注重学生的技能培养,而忽视了对学生综合素质的提升;同时部分学校的教育目标设定过于笼统,缺乏针对性和可操作性,导致教育管理效果不佳。

2.2 教育方法与手段

在当代中职学校教育管理中,教育方法与手段的创新是提高教育质量和效果的关键。中职学校在教育方法上,注重理论与实践相结合,通过一体化教学模式,将教学内容与岗位需求紧密结合,加强学生的技能训练和实践操作。这种教学模式不仅有助于提升学生的技术水平,还能增强他们的职业能力和素养^[2]。在教学手段上,中职学校积极运用现代信息技术和多渠道系统进行教学,如在线教学平台、虚拟仿真实验室等,以丰富教学资源、提高教学效率。这些教学手段的运用,使得学生能够更加直观地理解知识、掌握技能,同时也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。中职学校还注重因材施教,针对学生的不同特点和需求,制定个性化的教育方

案。通过了解学生的性格特点、兴趣爱好和学习基础,教师能够更有针对性地指导学生进行学习,帮助他们扬长避短、发挥潜力。当前中职学校教育方法与手段仍存在一些不足,部分学校在教学过程中过于注重知识的传授,而忽视了对学生实践能力和创新能力的培养;部分教师在教学手段的运用上缺乏创新,导致课堂氛围沉闷、学生参与度不高。

2.3 教育资源与设施

在当代中职学校教育管理中,教育资源与设施是支撑教育管理活动的重要基础。中职学校在教育资源方面,注重加强师资队伍建设,通过引进优秀人才、加强教师培训等方式,提升教师的专业素养和教学能力。中职学校还注重课程建设和教材开发,根据经济社会发展需求和学生个人发展需求,不断更新和完善课程体系和教学内容。在教育设施方面,中职学校积极投入资金改善教学条件,建设现代化的实训基地和实验室,为学生提供更加优质的学习环境和实践平台。这些设施的建设不仅有助于提升学生的实践能力和创新精神,还能增强他们的职业素养和就业竞争力。当前中职学校教育资源与设施仍存在一些短板。部分学校在师资队伍建设上投入不足,导致教师队伍结构不合理、教学水平参差不齐;部分学校在实训基地和实验室建设上缺乏投入,导致学生的实践机会和实践能力受到限制。

3 当代中职学校教育管理对策研究

3.1 提高师德情操,建立和谐师生关系

在当代中职学校教育管理中,教师的师德情操对于构建和谐师生关系具有至关重要的作用。学校应定期组织教师参加师德师风培训,通过案例学习、道德讲堂等形式,引导教师树立正确的教育观、学生观,增强教师的责任感和使命感。鼓励教师以身作则,用高尚的道德情操和敬业精神去感染学生,树立榜样力量。建立和谐的师生关系,需要教师深入了解学生,关注学生的需求和心理变化。教师应以平等、尊重的态度对待每一位学生,积极倾听学生的意见和建议,努力成为学生的良师益友。通过组织师生交流活动、心理咨询等方式,增进师生之间的理解和信任,营造积极向上的学习氛围^[3]。学校还应建立健全师德考核机制,将师德表现作为教师评价的重要指标之一。通过定期考核、学生评价、家长反馈等方式,对教师的师德情操进行全面评估,激励教师不断提升自身素养,为构建和谐师生关系提供有力保障。

3.2 加强家校沟通,共同关注学生成长

家校沟通是中职学校教育管理中的重要环节。学校应建立有效的家校沟通机制,如家长会、家访、电话访

谈、家校联系册等,确保家长能够及时了解学生的学习和生活情况。学校还应定期向家长反馈学生的学习进步和存在的问题,听取家长的意见和建议,共同探讨教育策略。在家校沟通过程中,学校应注重引导家长树立正确的教育观念,鼓励家长积极参与孩子的教育过程。通过组织家长学校、家庭教育讲座等活动,帮助家长了解中职教育的特点和要求,掌握科学的教育方法,提高家庭教育水平。学校还应建立家校合作机制,共同开展学生社会实践活动、志愿服务等活动,让学生在实践中增长见识、锻炼能力。通过家校合作,形成教育合力,共同促进学生的全面发展。

3.3 因材施教,激发学生潜能

因材施教是中职学校教育管理中的重要原则。每个学生都有自己的特点和优势,只有根据学生的实际情况进行有针对性的教育,才能最大限度地激发学生的潜能。学校应建立完善的学生档案,详细记录学生的学习成绩、兴趣爱好、特长等方面的信息。通过对学生信息的分析,了解每个学生的特点和需求,为因材施教提供有力依据。在教学过程中,教师应注重培养学生的自主学习能力和创新精神,通过项目式学习、探究式学习等方式,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,鼓励学生主动探索、实践和创新。教师还应根据学生的实际情况,制定个性化的教学方案,帮助学生克服学习困难,提高学习效率。学校还应建立多元化的评价体系,注重评价学生的综合素质和创新能力。通过学生自评、互评、教师评价等方式,全面了解学生的学习情况和成长进步,为因材施教提供反馈和调整的依据。

3.4 完善教育评价体系,促进学生全面发展

一个科学、全面的教育评价体系,能够准确反映学生的学习情况和成长进步,为教育管理提供有力支持。学校应建立多元化的评价指标体系,注重评价学生的知识掌握、技能提升、情感态度、价值观等方面的表现。

通过综合评价学生的各个方面,全面了解学生的学习情况和成长进步^[4]。在评价过程中,学校应注重过程性评价和终结性评价相结合,过程性评价关注学生的学习过程和学习态度,通过日常观察、课堂表现、作业完成情况等方式进行评价;终结性评价则注重学生的学习成果和综合素质的展示,通过期末考试、技能竞赛等方式进行评价。通过两种评价方式的结合,能够更全面地反映学生的学习情况和成长进步。学校还应建立学生成长档案,记录学生的成长历程和进步情况,通过定期回顾和反思学生的成长档案,帮助学生明确自己的优势和不足,为未来的学习和成长提供指导。学生成长档案也为教师和家长提供了了解学生成长情况的重要参考。通过完善教育评价体系,学校能够更好地促进学生的全面发展,提高教育管理的质量和效果。

结束语

综上所述,当代中职学生的学习行为特点复杂多样,需要教育管理者采取灵活多样的策略进行应对。通过加强师德建设、促进家校沟通、实施因材施教和完善教育评价体系等措施,可以有效激发中职学生的学习兴趣,提升他们的综合素质和就业竞争力。未来,中职学校教育管理应持续关注学生需求,不断创新教育模式,以适应时代发展的需要。

参考文献

- [1]曾晓英黄玲.护理专业学生关爱能力教育对策[J].山海经:教育前沿,2021,000(019):P.1-2.
- [2]杨金玲.中职学校学生思想特点及其教育对策的研究[J].世纪之星—交流版,2022(14):0136-0138.
- [3]杜建群,吴常红,王歆玥.生命观照:中职学校德育教育价值刍论[J].职业技术教育,2021,42(34):60-65.
- [4]丁绍东.把立德树人贯穿教育全过程——在中职学校开展德育教育的思考[J].湖南教育(C版),2021(08):58-59.