

浅谈低段小学数学教学

马小龙

宁夏回族自治区吴忠市同心县第三小学 宁夏 吴忠 751300

摘要：低段小学数学教学对于学生数学思维的启蒙与基础的奠定至关重要。本文深入剖析当前低段小学数学教学现状，指出存在学生逻辑思维培养不足、启发式教学未受重视以及学生练习机会匮乏等问题。针对这些问题，提出一系列教学策略，包括着重培养学生逻辑思维能力、强化教学中的启发引导并注重学生动手能力的锻炼、积极指导学生进行充分练习与深度思考，以及遵循循序渐进原则开展教学等，旨在提升低段小学数学教学质量，促进学生数学素养的全面发展。

关键词：低段小学；数学教学；策略

引言

小学数学作为基础教育的重要组成部分，对于学生的思维发展和知识储备起着关键作用。尤其是低段的数学教学，处于学生数学学习的启蒙阶段，对学生后续数学学习兴趣的培养、学习方法的掌握以及思维能力的提升有着深远影响。然而，当前低段小学数学教学在实际开展过程中，面临着诸多挑战与问题，亟待教育工作者深入研究并寻找有效的解决策略，以优化教学过程，提高教学质量，为学生的数学学习之路奠定坚实基础。

1 低段小学数学教学现状

1.1 学生逻辑思维较差

(1) 低段小学生年龄大多在6-8岁，正处于从直观形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段。他们对具体、直观的事物感知较为敏锐，而对于抽象的数学概念、逻辑关系的理解和把握存在较大困难。例如，在认识数字时，学生可能能够熟练背诵数字顺序，但对于数字所代表的数量意义，往往需要借助实物的演示才能理解。在学习简单的加减法运算时，若仅通过抽象的数字符号进行教学，学生很难真正理解运算的本质，只是机械地记忆计算方法。(2) 部分教师在教学过程中，过于注重知识的传授，采用传统的灌输式教学方法，忽视了对学生逻辑思维能力的启发和引导。教学过程中，常常直接给出数学概念、公式和计算方法，让学生死记硬背，缺乏引导学生通过观察、分析、比较、归纳等思维活动来理解知识的形成过程。例如，在教授图形的认识时，教师可能只是简单地展示图形的图片，告诉学生图形的名称和特征，而没有引导学生通过观察、触摸不同的实物图形，去自主发现图形的特点，这不利于学生逻辑思维能力的发展。

1.2 无视启发式教学

(1) 在一些低段小学数学课堂中，传统的“教师讲、学生听”的教学模式仍然占据主导地位。教师在课堂上占据绝对的主导权，按照既定的教学计划和教案进行授课，很少关注学生的个体差异和学习需求，缺乏与学生的有效互动。这种教学模式使得课堂氛围沉闷，学生学习的积极性和主动性难以调动起来。(2) 部分教师对启发式教学的内涵和重要性认识不足，虽然知道启发式教学这一概念，但在实际教学中，不知道如何有效地运用启发式教学方法。有的教师认为启发式教学就是多提问，但提问缺乏针对性和启发性，不能引导学生深入思考。此外，一些教师在教学中没有给学生足够的思考时间和空间，当学生回答问题遇到困难时，急于给出答案，没有耐心引导学生逐步思考，这也阻碍了启发式教学的有效实施。

1.3 学生练习机会较少

(1) 在低段小学数学课堂教学中，由于教师需要讲解大量的知识内容，导致留给學生练习的时间相对较少。部分教师为了完成教学进度，在课堂上花费过多时间进行知识的讲授，而学生实际动手练习、巩固知识的时间被压缩。(2) 除了课堂练习时间不足外，学生课外练习也存在缺乏系统性的问题^[1]。一些教师布置的课外作业往往只是简单地重复课本上的练习题，缺乏针对性和层次性，不能满足不同学生的学习需求。对于学习困难的学生，作业难度可能过大，导致他们产生畏难情绪；而对于学习较好的学生，作业又过于简单，无法激发他们的学习兴趣和挑战欲望。此外，教师对学生课外练习的指导和反馈不够及时，学生在完成作业过程中遇到的问题不能得到及时解决，影响了练习效果。

2 低段小学数学教学策略

2.1 培养学生逻辑思维能力

(1) 针对低段学生直观形象思维为主的特点, 教师在教学中应充分借助直观教具, 如计数器、积木、图形卡片等, 将抽象的数学知识直观化、形象化。例如, 在教学数的认识时, 教师可以利用计数器, 通过拨珠子的方式, 让学生直观地看到数的组成和变化, 理解数位的概念。同时, 紧密联系生活实际, 引入生活中的数学实例, 帮助学生更好地理解数学知识。在讲解加减法运算时, 可以结合生活中的购物场景, 让学生扮演顾客和收银员, 通过模拟购物付款找零的过程, 理解加减法的实际意义。这样的教学方式能够让学生在具体的情境中感受数学知识, 逐步培养逻辑思维能力。(2) 在课堂教学中, 教师要注重引导学生进行观察与分析, 培养学生的观察力和分析问题的能力。例如, 在教授图形的认识时, 教师可以让学生观察教室中的物体, 找出不同形状的物体, 然后引导学生观察这些物体的面、边、角等特征, 通过比较不同图形的异同点, 让学生自己总结出图形的特征。在学习数学应用题时, 教师要引导学生仔细观察题目中的文字、数字和图表信息, 分析题目中的数量关系, 找到解题的关键。通过长期的观察与分析训练, 学生的逻辑思维能力将得到有效提升。(3) 数学游戏和活动在培养学生逻辑思维能力的有效方式。教师可以设计一些有趣的数学游戏, 如数字接龙、数学拼图、数学谜语等, 让学生在游戏中的学习数学知识, 锻炼逻辑思维能力。例如, 在数字接龙游戏中, 教师说出一个数字, 学生要接着说出比这个数字大1或小1的数字, 通过这样的游戏, 不仅可以巩固学生对数字顺序和大小的认识, 还能培养学生的反应能力和逻辑思维能力。此外, 教师还可以组织数学活动, 如数学实验、数学竞赛等, 让学生在活动中积极思考、主动探索, 进一步提高逻辑思维能力。

2.2 注重教学启发, 培养学生的动手能力

(1) 教师要善于运用启发式提问, 激发学生的思维。提问要具有针对性、启发性和层次性, 从简单到复杂, 逐步引导学生深入思考。例如, 在教授乘法的初步认识时, 教师可以先展示一些相同加数连加的算式, 如 $3+3+3+3$, 然后提问: “这些加数有什么特点?” 引导学生观察发现加数相同。接着再问: “像这样的算式, 有没有更简便的表示方法呢?” 激发学生的好奇心和探索欲望, 让学生在思考中逐步理解乘法的概念。在学生回答问题的过程中, 教师要给予积极的反馈和引导, 鼓励学生大胆表达自己的想法。(2) 创设生动有趣的问题情境, 能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲, 促使学生主动思考。教师可以根据教学内容, 结合生活实际或童话故

事等, 创设问题情境。例如, 在教授认识人民币时, 教师可以创设一个超市购物的情境, 让学生扮演顾客和收银员, 在购物过程中遇到需要找零的问题, 从而引发学生对人民币换算和计算的思考。通过这样的情境创设, 学生能够更加积极主动地参与到学习中来, 在解决问题的过程中, 思维能力和动手能力都得到锻炼。(3) 低段学生好动、好奇心强, 教师应充分利用这一特点, 加强实践操作活动, 让学生在动手操作中学习数学知识, 培养动手能力和创新思维。例如, 在教学图形的拼组时, 教师可以让学生准备一些三角形、正方形、长方形等图形卡片, 让学生通过拼一拼、摆一摆, 尝试用不同的图形拼出各种有趣的图案。在这个过程中, 学生不仅能够加深对图形特征的认识, 还能培养空间想象能力和动手操作能力^[2]。教师还可以组织学生进行数学小制作, 如制作七巧板、钟表模型等, 让学生在制作过程中, 进一步理解数学知识, 提高动手能力和创新能力。

2.3 指导学生多练习, 多思考

(1) 教师要合理安排课堂教学时间, 确保学生有足够的时间进行课堂练习。在讲解完新知识后, 要留出10-15分钟的时间让学生进行针对性的练习, 及时巩固所学知识。练习内容要紧密围绕教学目标和教学重点, 具有层次性和多样性, 既要有基础题, 让学生巩固基本的概念和计算方法, 又要有提高题和拓展题, 满足不同层次学生的学习需求。例如, 在教授20以内的退位减法后, 课堂练习可以先安排一些直接计算的基础题, 如 $13-5$ 、 $15-7$ 等, 让学生熟练掌握计算方法; 然后再安排一些解决问题的提高题, 如小明有18个苹果, 吃了9个, 还剩几个? 最后可以设置一些拓展题, 如让学生自己编一道20以内退位减法的应用题并解答, 培养学生的综合运用能力。(2) 课外练习是课堂教学的延伸和补充, 教师要精心设计多样化的课外练习, 提高练习的有效性。除了书面作业外, 还可以布置一些实践作业和探究性作业。书面作业要注重针对性和层次性, 根据学生的学习情况, 设计不同难度层次的作业, 让每个学生都能在练习中有所收获。实践作业可以让学生将数学知识运用到生活中, 如让学生测量家里家具的长度、宽度, 记录一周的天气情况并进行统计分析等。探究性作业则可以激发学生的学习兴趣 and 探索欲望, 如让学生探究为什么三角形具有稳定性, 而四边形具有不稳定性等。通过多样化的课外练习, 学生能够在巩固知识的同时, 提高思维能力和实践能力。(3) 在学生完成练习后, 教师要引导学生进行反思与总结, 帮助学生梳理知识, 发现问题, 提高学习效果。教师可以组织学生进行小组讨论, 让学

生分享自己在练习过程中的解题思路和方法，互相学习，共同提高。同时，教师要引导学生分析自己做错的题目，找出错误原因，总结解题经验和教训。例如，在学生完成数学作业后，教师可以让学生在作业本上写下自己做错的题目以及错误原因，然后在课堂上进行集中讲解和分析。通过这样的反思与总结，学生能够更好地掌握知识，提高学习能力。

2.4 循序渐进，避免急于求成

(1) 低段小学生的认知发展具有阶段性和顺序性，教师在教学过程中要充分遵循这一规律，按照学生的认知水平和能力，逐步开展教学。在教学内容的安排上，要从简单到复杂，从具体到抽象。例如，在数的认识教学中，先让学生认识10以内的数，通过数实物、摆小棒等方式，让学生直观地感受数的大小和顺序；然后再学习20以内的数，逐步引入数位的概念；最后再学习100以内的数，加深学生对数的组成和读写方法的理解。在教学方法的选择上，也要根据学生的认知特点，采用适合学生的教学方法。对于低段学生，要多采用直观教学法、游戏教学法等，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。(2) 每个学生的学习能力、学习基础和学习兴趣都存在差异，教师在教学中要关注学生的个体差异，因材施教。对于学习困难的学生，教师要给予更多的关心和帮助，耐心辅导，降低学习难度，让他们逐步跟上教学进度。例如，在教学计算时，对于计算能力较弱的学生，可以先让他们通过数手指、摆小棒等方法进行计算，然后再逐步过渡到抽象的数字计算。对于学习较好的学生，教师可以提供一些拓展性的学习内容，满足他们的学习需求，激发他们的学习潜力。例如，在学习完课本知识后，可以给他们推荐一些数学课外读物，让他们进一步拓展数学知识面。(3) 教师要根据课程标准和

学生的实际情况，合理设置教学目标和教学进度。教学目标要明确、具体、可操作，既要有知识与技能目标，又要有过程与方法目标以及情感态度与价值观目标。教学进度要适中，既不能过快，导致学生消化不良，也不能过慢，影响教学任务的完成^[3]。例如，在教授数学教材中的一个单元内容时，教师要根据单元教学目标和学生的学习情况，合理安排教学课时，确保每个知识点都能得到充分的讲解和练习，让学生扎实掌握知识。同时，教师要根据学生的学习反馈，及时调整教学目标和教学进度，确保教学效果。

结束语

低段小学数学教学作为学生数学学习的重要起点，对学生的数学素养发展具有深远影响。当前教学中存在的逻辑思维培养不足、启发式教学缺失以及练习机会匮乏等问题，需要教师高度重视并积极寻求解决策略。通过有针对性地培养学生逻辑思维能力，充分运用启发式教学方法并注重学生动手能力的锻炼，合理安排练习并引导学生多思考，以及遵循循序渐进原则开展教学，能够有效提升低段小学数学教学质量。这不仅有助于学生更好地掌握数学知识与技能，更能激发学生的数学学习兴趣，为学生今后的数学学习和全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 邱素洁. 浅谈游戏教学在小学低段数学课堂中的应用[J]. 少年少女, 2024, 8(15): 58-60.
- [2] 杨玲. 浅谈如何提高小学低学段数学课堂教学的有效性[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(8): 1021.
- [3] 江颖怡. 浅谈如何让教学具在小学低年龄段数学教学中充分发挥有效性[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1070.