

高校英语教育教学创新研究

史迎新

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086

摘要:在全球化和信息化背景下,高校英语教育教学创新成为提升教学质量、培养具有国际竞争力人才的关键。教学理念从语言知识传授转向跨文化交际能力培育,教学方法融合混合式、任务驱动与情境教学,评价体系则强调多元化与形成性、终结性评价的结合。这些创新举措有效促进了学生语言运用能力和综合素质的全面提升,为高校英语教育注入了新的活力。

关键词:高校英语教育;教学创新;教学理念;教学方法;教学评价

引言

随着全球化进程的加速,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。高校英语教育教学面临着适应时代变迁、满足社会需求的新挑战。传统的教学模式已难以满足当前人才培养的需求,创新成为推动高校英语教育发展的必然选择。本文旨在探讨高校英语教育教学创新的重要性、教学理念、教学方法以及评价体系的创新实践,以期为提升高校英语教学质量提供有益参考。

1 高校英语教育教学创新的重要性

在全球化和信息化交织的今天,高校英语教育教学创新的重要性愈发明显。这一创新是适应时代变迁、满足社会需求的必然选择,更是推动教育现代化、促进学生全面发展的关键路径。从教育目标来看,高校英语教育不再局限于语言知识的传授,而是更加注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力。这一转变要求我们必须对传统的教学模式进行革新,以适应新的教育目标。创新成为连接理论与实践、传统与现代的桥梁,它促使教育者不断探索新的教学理念、方法和手段,以更好地服务于学生的成长和发展;高校英语教育教学创新也是应对全球化挑战、提升国际竞争力的必要举措。随着国际交流的日益频繁,英语作为国际通用语言的重要性不言而喻。高校作为培养高素质人才的重要阵地,其英语教学水平直接影响到学生的国际视野和跨文化沟通能力。通过创新来不断提升英语教学质量,是增强我国国际竞争力、培养具有国际竞争力人才的重要途径。创新还是激发教师教学热情、提升教学效果的关键因素。传统的教学模式往往过于单一、刻板,难以满足教师和学生的多元化需求。而创新则为教师提供了广阔的空间和平台,鼓励他们根据自己的教学经验和学生的实际情况,灵活运用各种教学资源和方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升教学效果。

2 教学理念创新

2.1 以学生为中心理念的深入贯彻

(1)在教学实践中,教师应积极融入多元英语国家文化资源,构建一个全面且深入的文化教学体系。通过系统讲解中西方文化在价值观、思维方式、社会习俗等方面的明显差异,帮助学生建立起对不同文化背景下语言表达特性和交际习惯多样性的深刻理解。在英语文学赏析中,教师应超越文本语言的解析,引导学生深入探索作品背后的社会文化背景,剖析人物行为、情节发展所折射出的文化意蕴。(2)为了增强学生的跨文化交际实践能力,教师应组织丰富的案例分析讨论活动。选取真实的跨文化交际场景,如商务沟通中的文化差异应对、国际会议中的跨文化协作挑战等,让学生在模拟情境中分析问题产生的文化根源,并共同探讨有效的应对策略。这一过程能使学生在实践中不断积累跨文化交际经验,还能促进其逐步提升跨文化交际能力,为未来的国际化工作与生活环境做好充分准备。(3)通过教学理念与实践创新,高校英语教育将更有效地培养出具备全球视野、跨文化沟通能力的高素质人才^[1]。

2.2 着重强化学生跨文化交际能力培养理念

在全球化进程不断加速的当下,国际交流互动日益紧密,跨文化交际能力已成为高校英语教育培养目标中的关键要素,高校英语教学理念需实现从单纯聚焦语言知识传授向注重学生跨文化意识与交际能力培育的深刻转变。在教学实践中,教师应积极引入丰富多样的英语国家文化资源,构建全面的文化教学体系。通过对比中西方文化在价值观、思维方式、社会习俗等多方面的显著差异,引导学生深入理解不同文化背景下语言表达的独特性与交际习惯的多样性。在英语文学作品教学中,教师不应局限于文本语言层面的解析,而应引导学生挖掘作品背后所蕴含的西方社会文化价值观,剖析作品中

人物行为、情节发展所反映的文化内涵；组织学生开展跨文化交际案例分析讨论活动，选取真实的跨文化交际场景案例，如商务合作中的文化冲突、国际会议中的沟通障碍等，让学生从案例中分析问题产生的文化根源，并探讨解决方案，使学生在实践中不断积累跨文化交际经验，逐步提升跨文化交际能力，以更好地适应未来国际化的工作与生活环境^[2]。

3 教学方法创新

3.1 混合式教学方法的应用

(1) 混合式教学方法的核心在于线上与线下教学的有机融合。在线上学习环节，借助丰富的慕课资源和功能完备的在线学习平台，学生能随时随地获取多样化的英语学习材料。这些材料涵盖了词汇、语法等基础知识的详细讲解，学生可以根据自己的学习进度和理解程度，自主选择学习内容和时间，实现个性化的自主学习。这种灵活的学习方式打破了传统课堂教学的时空限制，还提升了学习效率，满足了学生多样化的学习需求。(2) 在线下教学环节，教师的角色发生了根本性转变，从知识的传授者转变为学习活动的引导者和组织者。教师精心策划小组讨论、角色扮演、项目汇报等多样化的教学活动，为学生营造了一个积极、互动的学习氛围。小组讨论鼓励学生围绕英语学习主题进行深入探讨，促进思维的碰撞与知识的深化；角色扮演活动则通过模拟真实的语言交际场景，如餐厅点餐、酒店入住等，有效锻炼学生的口语表达和应变能力；项目汇报则要求学生将所学知识整合运用，以团队形式完成项目并进行展示，全面提升学生的综合运用能力和团队协作能力。(3) 混合式教学方法的应用，实现了英语知识的有效传授，还培养了学生的自主学习能力和团队协作能力和语言实际运用能力，为高校英语教学质量的提升注入了新的活力。

3.2 任务驱动教学法的推行

任务驱动教学法以明确、具体的任务为导向，促使学生在完成任务的过程中主动学习与运用英语知识，是一种极具实效性的教学方法。教师依据教学目标，精心设计具有真实性与挑战性的任务。这些任务紧密联系实际生活与未来职业场景，如模拟国际商务会议，学生需模拟不同国家的商务代表，从会议前期的筹备，包括确定会议主题、拟定议程、准备相关资料，到会议中的商务洽谈，涉及产品介绍、价格磋商、合作意向交流，再到合同签订环节，全程都需运用专业的商务英语进行沟通。又如英语新闻报道制作任务，学生要扮演记者、编辑等角色，从新闻素材收集、采访撰写到新闻播报，全

方位锻炼英语综合技能。学生以小组形式开展任务，在任务执行过程中，小组成员需通过广泛查阅资料，深入分析问题，共同制定解决方案，并最终完成任务。在此过程中，学生能系统梳理并运用所学的英语知识，还能在自主探索与合作交流中锻炼自主学习能力，学会主动获取知识；在解决任务中遇到的各种问题时，提升问题解决能力；通过团队协作完成复杂任务，培养团队合作精神。以模拟国际商务会议任务为例，学生在沉浸式的英语语言环境中，从会议筹备阶段的资料翻译整理，到会议进行中的口语表达与商务谈判技巧运用，再到合同签订时对法律英语术语的准确把握，切实提升了英语综合运用能力，为未来职业发展做好充分准备^[3]。

3.3 情境教学法的实施

(1) 情境教学法的关键在于构建逼真的英语语言情境。教师依据教学内容与目标，借助多媒体技术、实物道具等手段，打造丰富多样情境。如在讲解旅游英语相关内容时，教师可利用图片、视频展示世界各地著名景点，播放景点介绍音频，同时在教室布置一些旅游纪念品、地图等道具，营造出浓厚的旅游氛围。学生仿佛置身于真实的旅游场景中，激发了学习兴趣与参与热情，使学生更主动地投入到英语学习中。(2) 在精心设计的情境中，教师引领学生投身于多样化的语言实践活动中。以咖啡馆为背景，学生分别化身顾客与咖啡师，进行点单、介绍特色饮品、支付等互动对话。在此过程中，学生需灵活运用所学的咖啡馆用语，并依据情境变化灵活调整，以此锻炼口语的流畅与精确。针对复杂的国际会议模拟，学生通过扮演各国代表，进行议题讨论、议程安排等互动，将会议英语融入实践，深化专业英语应用技能。这些实践活动使学生亲身体验英语的实用价值，显著增强了其语言运用的自信心与自如度。

(3) 情境教学法促进英语知识内化，相比死记硬背，真实情境学习使学生直观理解词汇、句型应用。旅行问路情境加深方位词记忆，模拟异国交往则提升学生跨文化交流敏感度与沟通能力。

4 教学评价体系创新

4.1 多元化评价指标的构建

在传统高校英语教学评价范式中，考试成绩占据主导地位，这种单一的评价方式存在明显局限性。它过度聚焦学生对知识的记忆与再现，无法全面、精准地反映学生在学习进程中的努力程度、学习策略运用以及综合能力的发展情况。创新高校英语教学评价体系势在必行，其中关键在于构建多元化的评价指标体系。这一体系涵盖多个维度，除了传统的考试成绩外，还将学生

课堂表现纳入重要考量范畴。课堂表现评价可从多个视角展开,如学生发言的质量,包括观点的新颖性、论证的逻辑性以及语言表达的准确性;参与课堂讨论的积极性,考量学生主动参与讨论的频率以及对讨论氛围的推动作用等。对于作业评价,不再着眼于答案的正误,而是更加注重学生在完成作业过程中的思维轨迹,关注其是否运用了创新性的解题思路与表达方式,以此鼓励学生在 学习中积极思考、勇于创新。在小组项目评价方面,全面综合团队协作能力,评估小组成员间沟通的顺畅性、分工的合理性以及协作解决问题的成效;任务完成质量,审视项目成果是否达到预期目标,在内容深度、呈现形式等方面是否具有较高水准;以及学生在团队中的个体贡献,判断学生在团队中承担的角色及发挥的实际作用。这样多元化的评价指标,能从不同侧面、不同阶段对学生的学习成果与能力发展进行全面、客观的评价,为学生提供更具有针对性的反馈与指导,促进其持续成长与进步^[4]。

4.2 形成性评价与终结性评价的融合

(1) 形成性评价侧重于学生学习过程的动态监测与实时反馈。通过课堂提问,教师即时了解学生对知识点的掌握情况,捕捉学生的疑惑与误解,及时调整教学策略。小测验作为阶段性的评估手段,能定期检测学生的学习进展,为教师提供数据支持,以便精准定位学生的学习难点与薄弱环节。学习日志的引入,让学生自主记录学习过程中的思考、困惑与收获,培养了学生的反思能力,也为教师提供了深入了解学生学习心理与需求的窗口,实现个性化指导。(2) 终结性评价在学期末对学生的 学习成果进行全面总结性评估,其中期末考试是最为常见的形式。它从宏观角度审视学生对整个学期知识

体系的掌握程度与综合运用能力,为学生本学期的学习表现提供一个权威、全面的定论。(3) 将形成性评价与终结性评价有机结合,能充分发挥两者的互补优势。形成性评价确保学生在学习过程中得到及时反馈,不断发现并改进自身问题,优化学习方法,提升学习效果。而终结性评价则为学生提供一个明确的学习成果评估,帮助学生认清自身在知识与技能方面的最终达成水平。教师根据学生日志中反映的普遍问题,灵活调整教学进度,对重点难点进行强化训练;结合期末考试的综合考核结果,为学生构建一个全面、系统且科学合理的学习评价体系。这一融合模式促进了学生知识与能力的双重提升,也为高校英语教学质量持续改进提供了有力保障。

结束语

综上所述,高校英语教育教学创新在全球化背景下具有重要意义。通过教学理念、教学方法和评价体系的全面革新,不仅提升了学生的语言运用能力和跨文化交际能力,还促进了其综合素质的全面发展。未来,高校应继续深化教育教学创新,不断探索适应时代需求的新模式、新方法,为培养具有国际视野和竞争力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1]田清华.基于互联网技术的高校英语教育教学模式创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(12):151-153.
- [2]霍悦.新媒体时代高校英语教育教学创新应用研究[J].新闻研究导刊,2023,14(24):154-156.
- [3]张媛.新媒体时代高校英语教育教学创新与实践研究[J].现代英语,2021(7):45-47.
- [4]胡蝶.高校英语教育教学创新与实践的研究[J].山西青年,2021(18):24-25.