

学科核心素养视角下的英语阅读信息结构化教学

南超 田露 张宁

临西县第六中学 河北 邢台 054900

摘要：本研究基于人教版初中英语教材，探索“资源整合-结构优化-自主拓展-评价改进”的阅读教学路径。通过文本多维度解析、跨学科素材补充及分层式信息框架搭建，实现语言学习与文化认知的深度融合。实践表明，结构化教学能显著提升学生信息提取与逻辑推理能力，推动其从被动接受转向主动建构。自主学习任务设计强化了语言应用与社会参与，动态评价体系则通过即时反馈与分层指导促进个性化发展。研究结果为核心素养导向的英语阅读教学提供了可操作的实践范式。

关键词：信息结构化；核心素养；初中英语教材；动态评价

引言

当前初中英语阅读教学普遍存在“三重三轻”现象：重词汇语法讲解，轻逻辑思维培养；重教材文本解读，轻文化内涵挖掘；重知识记忆考核，轻实际应用能力。人教版教材虽编排科学，但实际教学中仍面临文本碎片化、思维表层化等问题。本研究立足学科核心素养培养，提出“信息结构化教学”理念，通过整合教材与跨学科资源，构建“表层事实-中层逻辑-深层文化”的三维信息框架^[1]。研究旨在探索如何将零散的语言知识转化为结构化认知体系，为解决阅读教学“只见树木不见森林”的困境提供新思路。

1 整合阅读资源 构建信息框架

1.1 分析阅读资源特性

人教版初中英语教材的阅读文本往往承载着语言学习与文化认知的双重使命。以八年级上册Unit 5 “Do you want to watch a game show?”的主阅读篇目为例，课文以米老鼠发展史为线索，表面是卡通形象的时间轴叙述，实则暗含动词过去式、文化名词等语言要点与美国精神的文化隐喻。在备课过程中，可以将文本视为“多棱镜”——既要捕捉显性的语言规律，也要折射隐性的文化光泽。教学中发现，学生容易停留在“米老鼠诞生于1928年”这类表层事实记忆。为此，老师可以用不同颜色的批注区分语言要素：动词过去式标注为时间线索，文化专有名词则关联社会背景^[2]。实践中，通过设计“时间轴+文化意义链”的对比笔记，帮助学生逐步建立从信息识别到内涵挖掘的思维路径。

1.2 搜集多元文本材料

基金项目：本文系临西县第六中学申报的邢台市十四五规划课题“学科核心素养下初中英语阅读语篇信息结构化教学策略的研究”成果之一，课题编号：23Y350

信息结构化阅读教学需实现教材文本与多模态资源的有机互补。以博物馆主题为例，教材说明文可与海外导览手册对比，通过“时间轴叙事”与“主题式体验”的陈列方式分析，融入“By comparing...we can see...”句型实践。结合《我在故宫修文物》短视频，对比“修旧如旧”与西方修复理念，深化“cultural heritage”认知。

环保单元可整合社区双语垃圾分类指南，学生将“剩食堆肥”设计为图文倡议书，结合可视化元素诠释“reduce”“recycle”。主题资源库按梯度整合纪录片、社交媒体及跨学科资料，为不同学力学生配置图解新闻与青少年科普文章，确保材料兼具生活性与思维挑战性。

1.3 梳理知识信息结构

知识信息结构的梳理需将零散的语言知识点与文化内涵编织成有机网络。以八年级上册Unit 5 米老鼠主题为例，教学中可搭建三层信息框架：表层以时间线串联基础事实（如“1928年创作背景”“外形设计演变”），利用时间轴图辅助学生提取关键动词过去式；中层聚焦语言背后的文化密码，例如引导学生对比课文中的“symbol of hope”与补充材料《哪吒之魔童降世》海外影评中的“rebel hero”，分析中西方对英雄形象的价值判断差异，在此过程中自然融入定语从句的实践运用^[3]；深层则延伸到现实议题讨论，如组织学生以“如何让中国卡通形象获得国际认可”为课题，结合教材文本与《功夫熊猫》幕后纪录片，设计英文版文化推广方案。实际操作中，双栏对比表的运用效果显著——左栏整理教材中米老鼠发展的关键事件，右栏对应补充材料的文化符号解读，交叉区域设置语言任务（如用被动语态描述文化传播现象）。九年级环保单元教学中，曾有班级用“知识树”模型整合信息：以“生态保护”为主干，延伸出“塑料污染”“绿色能源”等分支，叶片上附着教材例

句、社区调研数据及TED演讲片段,学生需用条件状从句连接不同层级内容。这种结构化处理使抽象概念具象化,帮助学生在语言运用中实现从机械记忆到意义建构的跨越。

2 优化信息结构 提升核心素养

2.1 明确信息结构逻辑

教学实践表明,学生普遍存在表层信息捕捉能力强但深层逻辑建构不足的问题。以七年级下册《What did you do last weekend?》为例,学生能快速识别动词过去式,但难以建立野营经历中趣事与意外的内在联系。教学中可实施“三步拆解法”:第一步提取动词过去式,第二步梳理事件因果关系,第三步挖掘文本传递的“意外作为生活组成部分”的积极态度。通过蓝(时间线)、红(情感变化)、绿(文化对比)三色标注,帮助学生构建“语言形式-事件逻辑-文化内涵”的认知链条^[4]。

2.2 设计结构化教学活动

结构化教学活动需基于信息层级设计语言与思维融合的实践任务。以博物馆主题单元为例,可开展“文化策展人”项目:学生分组完成“青铜器文明”“航海时代”等主题包,整合教材文本、导览手册及纪录片等多模态资源,运用“First...Then...Finally...”等衔接词汇撰写英文展览脚本。通过对比大英博物馆“环形展线”与故宫“中轴对称”布局,引导学生运用定语从句描述差异:“The British Museum, which arranges exhibits clockwise, tells stories through time, while the Palace Museum shows how buildings reflect Chinese philosophy.”

此类活动将语言训练与文化认知深度结合,既巩固单元语法知识,又培养逻辑表达能力。实践表明,学生在完成脚本创作过程中,能主动探究展品陈列方式与文化价值观的关联,实现从语言模仿到思维创新的跨越。

2.3 构建层级信息模型

人教版教材文本为层级化教学提供实践载体。基础层聚焦语言形式识别,如野营课文通过动词过去式例句设计时间轴填空任务,帮助学生建立时态概念。进阶层注重逻辑关系分析,职业规划单元引导学生构建“学业目标→技能培养→职业理想”因果链,运用“in order to”句型进行逻辑表达。

创新层强调语言迁移与文化融合。礼仪单元通过对比“Japanese bow”与西方握手礼仪,组织学生用比较级句型撰写差异报告。某班级在此基础上开展“传统礼仪现代化”项目,将“Chinese shake hands now”拓展为情景剧,融入本地非遗拱手礼演绎,自然运用“used to”结构呈现文化演变。

该模型通过“语言识别→逻辑建构→文化创新”的递进训练,使学生实现从教材例句模仿到自主创新的能力跃升。实践表明,结构化处理显著提升学生信息整合能力,促进语言运用与思维品质协同发展。

3 激发自主学习 拓展阅读视野

3.1 营造自主学习氛围

课堂实践表明,真实情境创设能有效激发学生主动参与意识。教材主题的生活性为自主学习提供了实践载体:可创设“城市导航员”情境,学生运用目标句型完成从学校到地标建筑的路线规划任务,将问路对话转化为生活工具;采用“问题驱动学习法”,学生围绕环保议题查阅教材与拓展资料,用“should+被动语态”提出解决方案,实现从知识接受到行动转化。这种游戏化设计显著提升学习主动性,实践显示自主阅读时长与批判性思考条目均大幅增加。

3.2 培养探究性学习习惯

在实际教学中,可结合教材主题设计探究任务。例如环保主题单元,组织学生采集本地水样,用课文里“If...then...”句型分析污染原因,比如有班发现教材插图与实际水质不符,就自己设计问卷采访环卫工人。这种从课本到现实的延伸,让孩子们学会用英语解决实际问题。

教师应注重引导教材与现实联结,如在职业规划单元组织家长访谈,用目标句型对比代际差异,将语言学习转化为社会认知实践。这种“观察-质疑-验证”模式有效促进学生信息整合能力发展。

3.3 设置阅读任务挑战

阅读任务挑战需体现梯度性与开放性,兼顾语言训练与思维拓展。科技主题可设置“智能装置设计赛”,要求学生运用“robot”“AI”等词汇设计原型,用“first...next...”撰写操作指南,并阐释科技伦理考量。某班级将“recycle”概念拓展为“智能回收链”系统,通过流程图呈现垃圾分类、运输、处理的闭环,既巩固“should be recycled”等被动语态,又培养可持续发展理念。

职业规划单元可实施“代际对话计划”,学生采访家长职业经历,用“used to...but now...”对比代际差异,结合教材句型“What do you want to be?”完成职业发展报告。此类任务将语言学习与社会认知结合,促进批判性思维发展。

4 强化评价反馈 促进教学改进

4.1 制定多元化评价标准

教学评价需跳出传统框架,构建覆盖语言、思维、文化的立体评估体系。以教材主题为例,环保单元可设计“方案可行性评估”:学生提交的治理建议需同时满

足语法规范（如正确使用被动语态）、逻辑严密（因果推理合理）、文化契合（结合本地生态特点）。某次活动中，某小组将古法净水智慧与教材“recycle”理念结合，因文化创新性突出获评“最佳传承奖”。文化对比单元可采用“思辨档案袋”：收集学生对比中外节日海报的分析报告、文化词汇对照表等作品，重点考察“used to...but now...”句型的迁移能力。

为确保评价客观性，可推行“师生共评机制”：教师提供教材例句评分样例（如问路对话的流畅度标准），学生通过小组讨论制定细则。某班级在职业规划互评中自发增加“职业观包容性”维度，使评价更贴近素养培养目标。

4.2 实施过程性评价策略

教学中需建立动态跟踪记录，及时捕捉学生思维发展。环保单元让学生用课文词汇记录水质监测进展，教师用“语言准确”“解决创新”双维度批注。某组质疑教材例句与本地造纸厂实际不符，这种批判性思考被重点标注。文化对比单元建立“思辨档案袋”，收集学生节日海报初稿、修改稿及反思日志。重点看“used to...but now...”迁移应用能力，如某生从简单罗列习俗到加入《楚辞》英译对比，进步显著。科技主题设计“迭代评价表”，学生用“first...next...”汇报设计环节，自评“衔接词使用”“科技伦理”。某班在“智能回收链”项目中五次修改方案，最终被社区采纳。

4.3 反馈即时精准建议

教学实践中需建立快速响应机制，针对学生认知难点提供靶向指导。以人教版教材为例，当七年级问路单

元出现方向指令混淆时，可通过绘制简易地图辅助理解，同步制作“方向指令短视频”供课后复习，显著提升学生对目标句型的掌握度。文化对比教学中，若发现“端午节”直译错误，可截取教材“Mid-Autumn Festival”译法案例，组织“文化翻译擂台赛”并引导查阅权威词典，帮助学生建立文化专有名词的规范译法意识。科技主题教学出现语法错误时，立即暂停展示并对比教材正确句型（如“be going to”结构），布置“语法医生”互批任务，有效提升学生语法自纠能力。

结论

本研究基于人教版初中英语教材，探索出“资源整合-结构优化-自主拓展-评价改进”的阅读教学路径。通过文本多维度解析、跨学科素材补充及分层式信息框架搭建，实现了语言学习与文化认知的深度融合。实践显示，结构化教学能显著提升学生信息提取与逻辑推理能力，推动其从被动接受转向主动建构。自主学习任务的设计使学生在真实情境中运用语言解决问题，如环保主题中完成水质监测报告、文化单元制作节日对比手册等。

参考文献

- [1]方丽玲.学科核心素养下高中英语阅读教学培养学生创造性思维的策略[J].考试与评价,2025(2):40-42.
- [2]何玲玲.基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学[J].试题与研究,2024(5):150-152.
- [3]牛利娟.学科核心素养导向的初中英语阅读教学设计与实施步骤[J].英语教师,2024,24(1):123-126.
- [4]姜逸倩.推进英语名著整本书阅读培养学科核心素养[J].教育实践与研究,2024(20):44-48.