

初中英语教学中英语词汇教学探讨

张 娟

石家庄市第一中学滨河校区 河北 石家庄 050000

摘 要: 初中英语词汇教学对提升学生的语言能力和文化素养至关重要。当前, 英语词汇教学存在方法单一、脱离语境、忽视文化内涵及学生学习方法不当等问题。为解决这些问题, 教师应采用多样化的教学方法, 结合语境进行词汇教学, 注重词汇文化内涵的渗透, 并培养学生有效的学习方法。引入词汇竞赛与奖励机制, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过这些策略, 可以有效提升初中英语词汇教学的效果。

关键词: 初中英语教学; 英语词汇; 教学探讨

引言

英语词汇在初中英语教学中扮演着举足轻重的角色, 它不仅是语言技能提升的基础, 更关乎学生对英语文化的深度理解和跨文化交流的能力。当前的初中英语词汇教学却面临着教学方法单一、学生兴趣缺失等多重挑战。本文深入剖析英语词汇教学的重要性, 揭示存在的问题, 并积极探索有效的教学方法与策略, 旨在为英语词汇教学注入新的活力, 提供具有实践价值的参考, 助力学生全面提升英语综合能力。

1 初中英语词汇教学的重要性

英语词汇在语言学习中扮演着至关重要的角色。语言学家威尔金斯的名言深刻揭示了这一点: “没有词汇, 人们则无法表达任何事物。” 这凸显了词汇作为语言基石的不可或缺性。首先, 词汇是语言学习的根本。在初中英语教学中, 学生必须掌握一定数量的词汇, 这是理解课文内容、进行口语表达和书面写作的基础^[1]。词汇如同语言的建筑材料, 没有它们, 就无法构建出完整、有意义的句子和段落。词汇教学在初中英语学习中具有举足轻重的地位。其次, 词汇量的积累对提高学生的阅读能力至关重要。阅读是英语学习的关键技能之一, 而词汇量的大小直接影响着学生的阅读速度和理解深度。拥有丰富的词汇量, 学生可以更快速地识别单词、理解句子含义, 从而更准确地把握文章主旨和细节。这不仅能够提高阅读效率, 还能减少因生词过多而导致的误解和困惑。词汇的掌握还对学生口语和写作能力的提升有着显著的促进作用。在口语表达中, 丰富的词汇可以增强学生的语言感染力和说服力, 使他们的表达更加生动、准确。而在写作方面, 词汇的丰富程度和准确性直接影响作文的质量。拥有大量词汇的学生能够选择更恰当的词汇来描述事物、表达情感, 从而写出更加优秀、逻辑清晰的文章。

2 当前初中英语词汇教学存在的问题

2.1 教学方法单一

在传统的初中英语词汇教学中, 许多教师采用的教学方法较为单一, 通常是教师领读单词, 讲解单词的发音、拼写、词义和用法, 然后让学生反复背诵和抄写。这种教学方法枯燥乏味, 缺乏趣味性和互动性, 容易使学生感到厌倦, 降低学习积极性。单纯的死记硬背不利于学生对词汇的理解和记忆, 学生往往只是机械地记住了单词的形式, 而对其在实际语境中的运用缺乏了解, 导致在语言运用中出现错误。

2.2 脱离语境教学

词汇的意义是在特定的语境中体现出来的, 脱离语境孤立地学习词汇, 学生很难真正理解词汇的含义和用法。在实际教学中, 部分教师在讲解词汇时, 往往只注重单词本身的释义, 而忽视了语境的创设。学生在没有语境的情况下学习词汇, 只能记住单词的表面意思, 无法掌握其不同语境中的灵活运用, 一旦遇到真实的语言情境, 就难以正确理解和运用所学词汇。

2.3 忽视词汇的文化内涵

语言是文化的载体, 词汇作为语言的重要组成部分, 承载着丰富的文化内涵。不同的语言文化背景下, 同一词汇可能具有不同的含义和用法。在初中英语词汇教学中, 一些教师只关注词汇的语言知识传授, 而忽视了词汇所蕴含的文化内涵。这使得学生在学习词汇时, 只了解其字面意义, 而对其背后的文化背景缺乏了解, 容易在跨文化交际中产生误解和障碍。

2.4 学生学习方法不当

部分学生在学习英语词汇时, 缺乏有效的学习方法, 主要依赖死记硬背。他们往往花费大量时间和精力背诵单词, 但记忆效果不佳, 遗忘速度快。学生在学习过程中, 不善于总结归纳词汇的规律和特点, 不会运用

联想、构词法等方法来辅助记忆,导致学习效率低下。此外,一些学生缺乏学习词汇的主动性和自觉性,只是被动地接受教师的讲解和布置的任务,没有养成良好的词汇学习习惯。

3 初中英语词汇教学的有效方法和策略

3.1 运用多样化的教学方法

游戏教学法是一种寓教于乐的方式,它通过设计有趣的游戏活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习词汇。单词接龙、猜单词和单词拼图等游戏,不仅可以锻炼学生的反应能力和思维敏捷性,还能让学生在游戏中自然而然地掌握新词汇^[2]。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣,使他们在玩中学、学中玩。情境教学法则通过创设具体生动的情境,让学生在情境中学习和运用词汇。教师可以利用图片、视频、实物和角色扮演等方式,将词汇与现实生活紧密联系起来。在学习动物词汇时,展示动物图片或播放动物视频,让学生观察并说出动物名称;或者让学生模仿动物的动作和叫声,其他学生猜测动物名称。这种方法能够帮助学生直观地理解词汇的含义,加深记忆,并提升学生在实际情境中运用词汇的能力。多媒体教学法利用多媒体技术,如图片、音频、视频和动画等,来辅助词汇教学。这种方法具有直观、形象、生动的特点,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。通过播放英语歌曲、英文电影片段和单词动画等多媒体素材,让学生在欣赏的过程中学习词汇。在学习英语歌曲时,将歌词中的生词标注出来,让学生在听歌的过程中理解和记忆单词。多媒体教学还可以提供丰富的语境,帮助学生更好地理解词汇的用法和搭配。

3.2 结合语境进行词汇教学

在初中英语词汇教学中,结合语境进行教学是一种高效且实用的方法。通过将学生置于真实的或模拟的语言环境中,可以极大地提升他们对词汇的理解和运用能力。(1) 课文是词汇的天然载体,教师可以充分利用这一资源,在阅读课文的过程中引导学生学习词汇。在讲解课文前,教师可以布置预习任务,让学生自主阅读课文并圈出生词,尝试通过上下文猜测生词的含义。这样,学生在初次接触生词时就能形成初步的印象。在课堂上,教师应结合课文内容,详细讲解生词的用法及其在文中的具体含义,使学生在具体的语境中深化对词汇的理解。在讲解关于旅游的课文时,教师可以引导学生找出与旅游相关的词汇,并通过分析课文句子,帮助学生掌握这些词汇的用法和语境意义。除了利用课文语境,教师还可以创设各种模拟语境,让学生进行词汇练习。设计对话情境是一种有效的方法,教师可以根据所

学词汇设计贴近学生生活的对话场景,让学生在模拟的情境中运用词汇进行交流。此外,编写短文也是不错的练习方式,教师可以给出一些关键词汇,让学生围绕这些词汇编写短文。在编写过程中,学生需要思考如何恰当地运用词汇来表达特定的情境和意思,这有助于他们更好地掌握词汇的用法和搭配。结合语境进行初中英语词汇教学是一种高效的教学策略。通过利用课文语境和创设模拟语境,教师可以帮助学生更好地理解和掌握词汇,提升他们的词汇运用能力。这种教学方法不仅符合语言学习的规律,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3.3 注重词汇文化内涵的渗透

在初中英语词汇教学中,注重词汇文化内涵的渗透对于提升学生的跨文化交际能力至关重要。通过对比中英文化差异和介绍词汇背后的文化故事,教师可以使词汇学习更加生动有趣,同时帮助学生深入理解词汇的文化内涵。对比中英文化差异是词汇教学中不可或缺的一环。许多词汇在不同文化背景下具有截然不同的含义和用法。“dragon”在中西文化中便有着天壤之别。在中国文化中,龙是吉祥、权威的象征,而在西方文化中,dragon则往往代表邪恶和凶猛。通过对比这些文化差异,教师可以帮助学生更全面地理解词汇在不同语境中的含义,从而避免在跨文化交际中因误解而产生尴尬或冲突。除了对比文化差异,介绍词汇背后的文化故事也是提升词汇学习趣味性的有效方法。许多英语词汇都承载着丰富的历史文化内涵,通过讲述这些故事,教师可以激发学生的学习兴趣,并帮助他们更深入地理解词汇的文化背景。“sandwich”一词的起源故事便是一个很好的例子。通过讲述18世纪英国伯爵约翰·蒙塔古为了方便玩牌而发明的三明治吃法,学生不仅能够轻松记住这个单词的拼写和含义,还能对其背后的文化背景有更直观的认识。注重词汇文化内涵的渗透在初中英语词汇教学中具有重要意义。通过对比中英文化差异和介绍词汇背后的文化故事,教师可以使词汇学习更加生动有趣,同时帮助学生深入理解词汇的文化内涵,提升他们的跨文化交际能力。这种教学方法不仅能够提高学生的英语水平,还能拓宽他们的文化视野,培养他们的国际意识。

3.4 培养学生有效的学习方法

在初中英语词汇教学中,培养学生掌握有效的学习方法至关重要。这不仅有助于学生高效记忆单词,还能提升他们的词汇运用能力。(1) 构词法是学习英语词汇的一把钥匙。教师应引导学生掌握派生法、合成法、转化法等常见的构词法规则,通过分析单词的构成来记忆单词。通过后缀“-ness”将形容词“happy”转化为名词

“happiness”，或者理解“blackboard”是由“black”和“board”两个单词合成的。这种方法能够使学生在遇到生词时，通过分析其构成来猜测词义，从而迅速扩大词汇量。（2）建立词汇学习笔记本是巩固词汇记忆的有效手段。教师应鼓励学生将所学单词的词义、用法、例句、同义词、反义词等记录下来，并定期进行复习和整理^[3]。学生可以根据自己的理解和记忆方式，对词汇进行分类整理，如按主题或词性分类。这样的笔记不仅有助于系统地学习和记忆词汇，还能方便学生随时查阅和复习，加深对词汇的理解和掌握。（3）培养学生的词汇运用意识同样重要。教师应鼓励学生在日常生活中积极运用所学词汇，如用英语写日记、参与课堂口语交流活动、阅读英语课外书籍和观看英语电影等。这些活动能够让学生在真实的语境中运用词汇，从而提高词汇的记忆效果和运用能力。通过不断地运用和实践，学生将能够更好地掌握词汇，提升英语综合能力。在初中英语词汇教学中，教师应注重培养学生的有效学习方法，引导他们掌握构词法、建立词汇学习笔记本，并培养他们的词汇运用意识。这些策略将有助于学生高效记忆单词，提升词汇运用能力，为英语学习打下坚实的基础。

3.5 引入词汇竞赛与奖励机制

在初中英语词汇教学中，为了进一步激发学生的学习积极性和参与度，教师可以巧妙地引入词汇竞赛和奖励机制。这一策略不仅能够为学生营造一个充满挑战与乐趣的学习氛围，还能有效促进他们对词汇的深入记忆和灵活应用。定期组织词汇测试、拼写比赛或词汇接龙等活动，是实施这一策略的关键。这些活动不仅考验了学生的词汇量，还锻炼了他们的反应速度和拼写准确性。在竞赛中，学生们能够相互学习、相互激励，共同进步^[4]。通过参与这些活动，学生们能够在轻松愉快的氛

围中加深对词汇的理解和记忆。对于在竞赛中表现优秀的学生，教师应给予适当的奖励和表扬。这些奖励可以是物质上的，如颁发证书、赠送英语学习资料等；也可以是精神上的，如提供额外的学习机会、参与学校英语角活动等。这些奖励不仅能够满足学生的成就感，还能进一步激发他们的学习热情和动力。更重要的是，词汇竞赛和奖励机制的引入，能够激发学生的竞争意识和进取心。在竞赛中，学生们会为了取得更好的成绩而更加努力地学习和掌握词汇。这种积极的竞争氛围有助于培养学生的自主学习能力和团队协作精神，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

结语

综上，初中英语词汇教学需注重方法的多样、语境的融合、文化内涵的融入及学生学习策略的引导。词汇竞赛与奖励机制的引入，有效激发了学生的学习热情。展望未来，英语词汇教学应紧跟时代步伐，不断创新教学策略，灵活应对教学需求的变化，精准把握学生特性，以更加科学、高效的方式推进英语词汇教学，为学生英语能力的全面提升奠定坚实基础，助力他们在英语学习的道路上越走越远。

参考文献

- [1]罗耀珉.初中英语教学中英语词汇教学探讨[C]//科教发展与教学研究论坛论文集.2024:1-5.
- [2]石亚娜.初中英语教学中英语词汇教学的探讨[J].中外交流,2021,28(5):797.
- [3]何园连.初中英语课堂中的词汇教学探讨[J].教学管理与教育研究,2021,6(4):62-63.
- [4]王茂根.初中英语教学中英语词汇教学的探讨[J].中外交流,2021,28(5):304-305.