

职业教育产教融合人才培养策略研究

陈 兵

成都职业技术学院 四川 成都 610041

摘 要：产教融合在职业教育中占据核心地位，对于培养技术技能人才至关重要。当前，产教融合面临企业参与积极性不高、课程设置与实际需求脱节、实践教学环节不足等问题。为应对这些挑战，需优化课程体系开发，强化实践教学环节，探索“科教融汇”新路径，并完善质量评价体系。这些策略的实施，有助于提升人才培养质量，增强职业教育的实效性，为产业发展提供有力的人才支撑。

关键词：职业教育；产教融合人才培养；优化策略

引言

随着科技的飞速发展和市场的不断变化，职业教育在人才培养中扮演着越来越重要的角色。产教融合作为职业教育的重要特征，对于培养符合市场需求的高素质技术技能人才具有重要意义。然而，当前产教融合在实施过程中仍存在诸多挑战，如企业参与积极性不高、课程设置与实际需求脱节等。因此，探索产教融合人才培养策略，成为提升职业教育质量的关键。

1 产教融合在职业教育中的重要性

产教融合在职业教育中占据举足轻重的地位，它是职业教育区别于其他教育类型的鲜明特征，更是高职院校培养技术技能人才不可或缺的核心路径与平台。深化产教融合，使职业院校得以紧密贴合社会企业的实际需求，灵活调整人才培养方案，确保教育内容与时代脉搏同频共振，培养出的人才能够精准对接社会发展和国家建设的迫切需求。产教融合的重要性，可从多维度进行审视。它促进了学校与企业之间的深度交融，实现了资源的高效整合与优势互补，调动了企业投身职业教育的积极性，为高职教育与企业创新的协同发展铺设了稳固基石。这种交融不仅限于物质资源的共享，更涵盖了知识、技术、文化等多方面的互通有无，形成了互利共赢的良好局面，产教融合对于区域经济社会的发展具有明显的推动作用。通过与地方产业的紧密合作，高职院校能够源源不断地为本地企业输送高质量的技术技能人才，为区域经济结构的优化升级提供坚实的人才支撑。这些人才以其精湛的专业技能和良好的职业素养，成为推动区域经济高质量发展的生力军。更为重要的是，产教融合模式显著增强了职业教育的实效性。它打破了传统职业教育的封闭格局，将教育过程与产业发展紧密衔接起来，使得人才培养更加贴近市场需求。这种模式培养出来的人才，具备扎实的专业技能，能迅速适应产业

结构调整与技术进步带来的挑战，成为推动职业教育改革与发展的重要力量。

2 当前产教融合存在的问题

2.1 企业参与积极性不高

在职业教育产教融合进程中，企业参与积极性不高成为制约人才培养质量提升的关键问题。从成本效益角度来看，企业参与产教融合需要投入一定的人力、物力和财力资源。比如安排企业员工担任兼职教师，会占用其工作时间，影响企业正常生产经营；为学生提供实习实训场地和设备，增加了企业的运营成本。然而，企业从职业教育合作中获得的直接经济回报不明确且周期较长，这使部分企业在权衡利弊后，对参与产教融合持谨慎态度。从人才需求多样性方面分析，不同企业对人才的需求差异较大，难以与职业院校形成统一、稳定的合作模式。一些企业的人才需求具有很强的行业特殊性和时效性，职业院校的人才培养难以快速跟上企业的变化节奏，导致企业认为参与产教融合无法精准满足自身人才需求，降低了参与热情。企业参与职业教育缺乏有效的激励机制和保障措施。在实际合作中，企业面临着学生实习期间的安全风险、知识产权保护等问题，却缺乏相应的风险分担机制和政策支持，这也在一定程度上削弱了企业参与产教融合的积极性，影响了职业教育人才培养的质量^[1]。

2.2 课程设置与实际需求脱节

(1) 部分职业院校在专业设置上显得较为保守，未能及时跟上产业发展的步伐。随着科技的飞速进步和市场的不断变化，一些传统专业逐渐失去了市场竞争力，而新兴专业却未能及时得到增设，导致人才培养与市场需求之间存在明显的错位。(2) 课程体系的更新速度也显得滞后。许多职业院校的课程内容依然停留在过去的知识体系上，未能及时融入最新的科研成果和技术进展。这种滞后

性影响了学生的知识储备和技能水平,也限制了他们在未来职业发展中的竞争力。(3)课程设置与实际需求的脱节还体现在实践环节的缺失上。一些职业院校过于注重理论知识的传授,而忽视了实践操作的重要性。这导致学生虽然掌握了丰富的理论知识,但在实际工作中却难以将所学知识转化为实际技能,影响了他们的职业发展。为了弥补这一缺陷,职业院校应加强与企业的合作,建立实习实训基地,让学生在真实的工作环境中进行实践操作;课程内容应紧跟行业发展趋势,定期更新,确保学生所学知识与市场需求保持一致。通过这些措施,学生将能更好地适应未来职场的挑战。

2.3 实践教学环节不足

在职业教育产教融合的大背景下,实践教学环节存在的不足成为制约人才培养质量的关键因素。传统职业教育体系长期以来存在重理论轻实践的倾向,课程设置中理论课程占比过高,实践教学课时相对较少,导致学生实际操作机会不足,难以将所学理论知识有效转化为技术应用能力。实践教学的师资力量也较为薄弱。许多职业院校的教师多是从高校毕业后直接任教,缺乏企业一线工作经验,在实践教学指导中难以传授实用的实践技能和行业前沿知识。而从企业聘请的兼职教师,由于时间和精力有限,无法长期、系统地参与实践教学,使得实践教学难以形成连贯、有效的教学体系。实践教学设施与设备也无法满足实际需求。部分职业院校的实训基地建设滞后,设备陈旧、数量不足,难以模拟真实的企业生产环境,学生无法在实践中接触到先进的生产技术和工艺流程;实践教学的内容与企业实际生产脱节,教学项目过于简单或与企业实际工作场景差异较大,学生在实践中难以获得与企业需求相匹配的技能训练,严重影响了学生毕业后在实际工作中的技术应用能力和岗位适应能力^[2]。

3 产教融合人才培养策略

3.1 优化课程体系开发

(1)高职院校需紧跟高新技术产业的发展步伐,不断优化课程内容,确保课程体系与产业发展需求紧密对接。在设置理论课程时,教师应深入行业一线进行广泛调研,准确把握各行业的实践需求,将专业技能的培养融入日常教学中,使学生能在学习积累实践经验,为未来的职业发展打下坚实基础。(2)加强跨学科课程建设,是推动产教融合人才培养的重要举措。高职院校应鼓励学生跨学科、跨专业学习,打破传统专业壁垒,形成多元化的知识结构。通过跨学科课程的设置,可以拓宽学生的知识视野,还能培养他们的综合素质和创新能

力,使他们在面对复杂多变的工作环境时能够迅速适应并脱颖而出。(3)课程内容的实时调整也是优化课程体系开发不可或缺的环节。高职院校应建立人才需求调研机制,定期跟踪毕业生的就业情况和企业用人需求,根据调研结果及时调整课程内容,确保课程体系与市场需求保持同步。这种动态调整的课程体系建设,有助于提升学生的就业竞争力,还能为产业发展提供源源不断的人才支持。通过这一策略的实施,高职院校将能够更好地服务于产业发展,培养出更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

3.2 强化实践教学环节

在产教融合人才培养体系中,实践教学对提升学生技术应用能力起着决定性作用,是弥合理论学习与实际应用鸿沟的关键所在。为强化实践教学,可从以下三方面着手:(1)着力打造高质量的校内实践基地。职业院校应积极与企业开展深度合作,引入企业生产线上的前沿设备与先进技术,依照企业真实生产场景来建设校内实践基地,最大程度还原企业工作环境,让学生在校内就能接触到行业一线的设施与技术;邀请企业的资深技术人员和工程师担任指导教师,参与学生的技能训练过程。这些企业专家凭借丰富的实践经验,能够传授给学生实用的操作技巧和行业最新知识,让学生所学更贴合企业实际需求。持续深化校企合作力度,通过与企业共建校外实践基地,为学生提供真实的工作环境,使学生在实践过程中增强职业体验,提前适应职场氛围和工作要求。(2)搭建完备的创新创业孵化体系。针对有创业意愿的学生,给予项目指导、技术支持以及资金扶持等全方位服务,助力学生将创新想法转化为实际成果,培养学生的创新精神与创业能力。(3)充分借助信息化教学管理平台的优势。运用大数据和人工智能技术深入分析教学数据,以此提升教学反馈机制的效能。全面搜集来自企业、学生以及教学过程各类反馈数据,对这些数据进行深度挖掘与分析,进而依据分析结果实时调整教学策略。通过精准分析学生在实际操作中的数据,发现学生的技能短板,有针对性地优化实践教学内容和方法,确保实践教学能够更好地满足学生和企业的实际需求,切实提高学生的技术应用能力^[3]。

3.3 探索“科教融汇”新路径

(1)高职院校应主动携手地方政府、科研院所及社会企业,共同构建技术科研中心与创新应用平台。这一举措旨在实现科学研究、实践教学与社会培训的深度融合,为产教融合型人才的培养提供强有力的支撑。通过这些平台,学生能接触到最前沿的科研成果,还能在

实践中深化对理论知识的理解,提升其综合创新能力。

(2) 聚焦产业技术前沿的发展需求,高职院校应积极开展科研合作,与合作伙伴协同攻克科研和行业发展中的技术难题。这种合作不仅有助于推动高水平科技成果的转化应用,还能促进新技术的推广普及,为产业升级注入新的活力。这也为师生提供了宝贵的实践机会,有助于培养其解决实际问题的能力。(3) 高职院校应致力于提升教师的科研能力和实践应用能力。通过建立校企教师培训机制,鼓励教师定期深入企业进行顶岗学习,参与行业技术研讨会和培训课程,不断拓宽其知识视野和实践经验。这一举措能提升教师的专业素养,还能增强其在教学中的实践指导能力,为产教融合型人才的培养提供更加坚实的基础。此外,高职院校还应加强与企业的合作,建立产学研一体化平台。通过校企合作项目,教师可以将最新的行业需求和技术创新引入课堂,使学生的学习内容更加贴近实际工作需求。同时,企业也能为教师提供实际案例和项目,促进教师科研成果的转化,实现教学与产业的良性互动。

3.4 完善质量评价体系

在产教融合人才培养进程中,完善质量评价体系是保障教育质量、提升人才培养效果的关键。基于人才培养方案,应强化对教学过程的全方位管理,充分借助数字技术,达成教学活动全流程的精准监测与评估。构建综合性教学评估体系意义重大。该体系不能仅局限于学生考试成绩,而要从多个维度综合考量,实现全面评价教学效果。实践表现反映了学生将理论知识应用于实际的能力,对衡量学生综合素质至关重要。企业作为人才的接收方,其反馈能直观体现教学与实际需求的契合度。关注学生毕业后在工作岗位上的表现,能从更长远视角检验教学的成效。将这些维度纳入评价体系,能形成更客观、全面的教学质量评价。数字技术在教学评估中有着不可替代的作用。借助大数据、人工智能等前

沿数字技术,可对教学活动展开全过程监测。从课程设计、课堂教学,到实践操作、考试考核,每个环节的数据都能被精准收集和分析。分析学生的学习行为数据,了解学生的学习习惯、知识掌握程度和学习难点,为教师优化教学策略提供依据。利用数字技术对教学过程的评估,能实现从教学组织到教师个人教学能力的全方位提升。强化质量反馈机制不可或缺。搭建常态化沟通渠道,与企业保持密切联系,定期收集企业对教学内容和学生技能的反馈。企业处于行业前沿,对市场需求有着敏锐感知,其反馈对于优化教学至关重要。根据这些反馈,及时调整课程内容和教学方法,确保教学与行业需求紧密对接,培养出更符合市场需求的高素质人才^[4]。

结束语

综上所述,产教融合人才培养策略的实施,对于提升职业教育质量、培养符合市场需求的高素质技术技能人才具有重要意义。通过优化课程体系、强化实践教学、探索“科教融汇”新路径以及完善质量评价体系,可以有效应对当前产教融合面临的挑战,推动职业教育与产业发展的深度融合,为经济社会发展提供有力的人才保障。同时,加强校企合作,建立长效机制,确保教育内容与时俱进,满足未来产业变革需求。

参考文献

- [1] 王文轩,王北戎.产教融合下职业教育服务数字化人才培养的策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2024(28):120-122.
- [2] 梁晓明.基于产教融合的新能源汽车技术高技能人才培养策略研究[J].科技风,2024(22):150-152.
- [3] 曾唐君.产教融合背景下中职汽车服务与营销专业人才培养策略研究[J].教师,2023(36):126-128.
- [4] 李云亮.职业教育产教融合、校企合作人才培养模式研究[J].河南教育,2023(30):17-19.