

利用思维导图优化小学英语写作教学的行动研究

纪丽萍

石嘴山市第七小学 宁夏 石嘴山 753000

摘要:本行动研究聚焦小学英语写作教学,针对传统教学方法单一、学生写作能力薄弱的现状,探索思维导图的应用。阐述其概念、特点及对英语写作的作用机制,介绍从目标设定到效果评估的行动实践。研究显示,思维导图可激发学生写作兴趣,丰富内容,优化结构,提升语言准确性,为教学创新与学生写作能力提升提供有效路径。

关键词:思维导图;小学英语写作教学;行动研究

引言

在小学英语教学中,写作教学意义重大,却深陷困境。传统教学方法单一,学生写作水平良莠不齐,教师评价侧重结果,忽视过程,致使学生写作热情消退,教学质量提升艰难。思维导图作为创新工具,具备独特优势,有望打破僵局。本文借系统行动研究,深入探究其在小学英语写作教学中的应用,为教学改革筑牢理论与实践根基。

1 小学英语写作教学现状分析

小学英语写作教学作为英语教学体系中的重要环节,其现状确实令人担忧,存在一系列亟待改革的问题。在教学方法上,传统的教学模式显得过于单一和僵化。教师们普遍采用“命题-讲解范文-学生模仿写作”的固定流程,这种以教师为中心的教学方式,忽视了学生的主体地位,使得学生在写作过程中缺乏主动思考和积极参与的机会。这种“填鸭式”的教学方法不仅无法激发学生的学习兴趣,更难以顾及学生的个体差异和独特需求,导致学生对写作产生抵触情绪。学生的写作水平也因此呈现出参差不齐的状况。词汇积累不足、语法运用混乱、逻辑结构松散等问题层出不穷。学生在写作时常常感到词穷,无法用丰富的词汇表达自己的思想;语法错误频发,严重影响了文章的准确性和流畅度;逻辑结构不清晰,使得文章缺乏连贯性和条理性。此外,教师评价方式也存在明显不足。过于注重结果评价,忽视了对学生写作过程中的创意、思维发展等方面的关注。评价语言单一、缺乏针对性,无法为学生提供具体有效的改进建议,难以帮助学生提升写作能力。因此,我们必须正视这些问题,积极探索创新的教学方法,以激发学生的学习兴趣,提高学生的写作水平。只有通过改革教学模式、丰富教学内容、完善评价方式等措施,才能有效提升小学英语写作教学质量,促进学生的全面发展^[1]。

2 思维导图在小学英语写作教学中的理论基础

2.1 思维导图的概念与特点

(1) 思维导图由英国心理学家托尼·博赞提出,是将思维可视化的工具。以中心主题为核心,分支向外拓展概念、想法等。其放射性思维特点,类似大脑神经元连接,能激发联想与创造力,中心主题如太阳,分支呈放射状延伸。(2) 它图文并茂,融入图形、色彩元素。如动物写作思维导图旁配动物简笔画,符合小学生形象思维主导的认知特点,增强信息吸引力与可理解性,助力理解记忆。同时,思维导图层次清晰,主分支代表主要观点或类别,次分支细化解释,复杂知识体系由此条理分明,便于小学生梳理知识脉络、把握重点,契合其构建知识框架的认知发展规律。

2.2 思维导图对英语写作的作用机制

(1) 写作时,思维导图可有效组织思路。学生围绕主题在中心写下主题词,通过分支拓展相关要点,如事件起因、经过、结果,人物外貌、性格等,像写作路线图,避免思维混乱。(2) 它还能促进词汇联想。确定写作主题后,以主题词为核心展开分支,大脑自动联想相关词汇。如“我的周末”主题,从“活动”分支联想“go shopping”“play football”等,从“感受”分支联想“happy”“tired”等,丰富词汇量,充实文章内容。(3) 有助于构建文章结构。不同层次分支让学生规划段落布局,主分支对应主要段落,次分支细化内容。如介绍家乡作文,“地理位置”“特色景点”“美食”等主分支分别构成段落,使文章结构严谨、逻辑连贯,提升写作质量与效率^[2]。

2.3 相关学习理论支撑

(1) 建构主义学习理论强调学生主动参与知识建构,思维导图提供自主探索平台。绘制思维导图时,学生围绕写作主题整合碎片化知识,构建知识体系。如描述植物生长写作,学生整理从种子到各生长阶段知识,主动建构植物生长知识框架,加深理解记忆。(2) 认

知负荷理论表明人的认知资源有限, 过高认知负荷影响学习效果。思维导图以简洁结构分解复杂写作内容, 减轻学生认知负荷。写作时学生按分支逐步展开, 专注表达, 促进知识整合输出, 提高写作学习效率与质量。

3 利用思维导图优化小学英语写作教学的行动实践

3.1 教学目标设定

在提升学生写作兴趣方面, 我们计划将思维导图这一创新工具引入小学英语写作教学, 将原本枯燥乏味的写作过程转变为充满创意的思维活动。以外研版(三起)教材四年级上册的“Robots will do everything”主题为例, 我们引导学生从被动接受写作任务, 转变为主动利用思维导图构思文章。通过绘制思维导图, 学生可以围绕“设计机器人为主题, 从机器人的特点——现在的机器人会做什么——不会做什么——将来的机器人会做什么”这一结构, 以思维导图的方式呈现出来。他们不仅可以描述颜色、形状、特点, 还可以描述他会下棋、跳舞、踢球等, 使文章内容更加丰富饱满。在优化写作结构方面, 思维导图清晰的层次帮助学生搭建起严谨合理的文章框架。学生可以依据思维导图, 明确文章的开头如何引入主题, 中间部分如何详细叙述机器人会做那些, 以后会做什么, 结尾部分如何总结感受。通过这样的规划, 文章条理清晰、层次分明, 写作的逻辑性与连贯性得到显著提升。同时, 在写作构思过程中, 学生借助思维导图对内容有了更清晰的规划, 选词造句更加慎重。教师也能依据思维导图, 有针对性地进行语法和词汇运用指导, 帮助学生减少写作时的语法错误与词汇误用, 提升写作语言的质量。

3.2 教学材料准备

针对小学生的认知特点和兴趣偏好, 我们选取丰富多样且贴合外研版教材的英语写作教学素材。绘本以其精美的插画和简单易懂的文字深受小学生喜爱, 例如外研版配套绘本《Sam and Amy's Weekend》, 语言重复性强, 故事生动有趣, 可作为低年级学生写作启蒙的素材。教师可引导学生根据绘本内容绘制简单的思维导图, 梳理故事脉络, 再进行简单的句子仿写或段落创作。故事类素材同样具有吸引力, 像外研版教材中的经典故事《The twins and the big surprise》, 情节丰富, 人物形象鲜明。教师可依据故事内容设计思维导图模板, 模板中包含故事的主要人物、事件发展阶段、关键情节等分支, 引导学生填充细节信息, 之后根据思维导图进行故事复述或改写, 锻炼学生的写作能力。话题作文素材贴合学生生活实际, 如外研版教材中的“*We are going to different school.*”“*Best Wishes for you*”等话题, 能

激发学生的表达欲望。对于这类素材, 教师可先让学生自主思考与话题相关的内容, 然后指导他们绘制思维导图。例如在“*We are going to different school*”话题写作中, 学生可从期待的中学生活、认识新同学、认识新老师、不舍得现在的老师和同学以及对同学老师的祝福等构建思维导图分支, 每个分支再细化具体活动, 为写作积累丰富素材^[1]。

3.3 教学实施步骤

在课堂引入思维导图时, 教师借助外研版教材中“*Animals*”单元包含特色图片与代表词汇的思维导图实例, 吸引学生注意, 让学生对思维导图形成初步感性认知。紧接着, 简要介绍思维导图绘制方法与作用, 激发学生学习兴趣。指导学生绘制思维导图以“*I want to go to Shanghai*”(外研版相关话题)为例, 教师先引导学生确定中心主题“*My Summer Holiday*”, 随后启发学生思考旅行相关要素, 像度假地点、交通方式、同行人员、活动经历、假期感受等, 并将其设为主分支。针对各主分支, 进一步引导学生拓展次分支, 如“度假地点”分支下细化景点名称、特色; “活动经历”分支下列出参观动物园、海边玩耍等活动。教师在学生绘制时巡回指导, 及时解决问题。写作构思环节, 学生依据绘制好的思维导图, 思考如何将分支信息用英语精准表达并组织成连贯段落与文章。比如在“活动经历”分支中选定“参观动物园”, 思考用以描述参观过程与感受的词汇和句型。撰写初稿阶段, 学生按照思维导图结构与构思, 从开头引入主题, 中间阐述分支内容, 结尾总结观点或感受, 逐步完成写作, 随时参考导图, 保证内容紧扣主题且逻辑清晰。修改完善时, 教师先引导学生对照思维导图, 检查文章内容是否完整涵盖重要信息。接着从语法、词汇拼写、语句通顺度等方面开展自查与互查, 像检查动词时态是否一致、名词单复数是否正确等。学生依据检查结果修改作文, 提升作文质量。

3.4 教学活动设计

小组合作绘制思维导图活动中, 将学生分成若干小组, 每组4-6人。给定一个外研版教材中的写作主题, 如“*Will you take your kite?*”, 各小组成员围绕主题展开讨论, 共同绘制思维导图。在讨论过程中, 学生们各抒己见, 从旅行的目的地、活动安排、准备物品、个人感受等方面提出想法, 并将其融入思维导图的绘制中。这种活动形式不仅能激发学生的思维活力, 还能培养学生的合作能力, 让学生学会倾听他人意见, 共同完成学习任务。思维导图写作比赛可设定一定的写作主题范围, 如外研版教材中的“*He spent about twenty-one hours in*

space.” “The balloons are flying away”等。学生在规定时间内，根据课文内容思维导图结合自己发生的有意义的事情定主题绘制思维导图并完成写作。比赛结束后，教师组织学生进行作品展示和投票评选。评选标准包括思维导图的合理性、写作内容的丰富度、语言表达的准确性等方面。通过比赛，激发学生的竞争意识，促使学生更加认真地对待思维导图绘制和写作过程，同时也为学生提供了相互学习和交流的机会。思维导图分享会定期举行，每次安排几位学生上台分享自己根据写作主题绘制的思维导图及对应的作文。分享学生详细讲解思维导图的构建思路，以及如何依据思维导图完成写作。台下学生认真倾听，并可提出问题和建议。这种活动有助于培养学生的表达能力和自信心，同时让其他学生从他人的思维导图和写作中获取灵感，拓宽思维视野，培养创新思维^[4]。

3.5 教学效果评估

教学效果评估是检验思维导图在小学英语写作教学中成效的关键。我们主要从学生写作成绩、写作兴趣及自我与同伴评价三个方面进行考量。通过对比运用思维导图前后的写作测试成绩，我们发现学生在词汇运用、语法正确性及段落连贯性等方面的得分均有显著提升，这表明思维导图有效提升了学生的写作水平。写作兴趣问卷调查显示，学生对思维导图的接受度高，普遍认为其能激发写作兴趣，提高写作积极性。为更全面地了解学生学习情况，我们设计了自我评价与同伴互评表格（如表1所示）。学生完成写作后，需从思路清晰度、内容丰富度、语言准确性和书写规范四个方面进行自我评

价，并相互阅读作文，依据相同标准给出同伴评价。

表1 学生自我评价与同伴互评表

评价维度	评价标准
思路清晰度	清晰/模糊
内容丰富度	丰富/一般
语言准确性	准确/有误
书写规范	规范/不规范

教师则通过课堂观察、小组活动参与等方式，记录学生表现，及时调整教学策略，以推动学生写作能力的持续提升。

结语

本研究经系统实践，证实思维导图对小学英语写作教学优化效果显著。它激发学生写作兴趣，丰富内容，助力搭建清晰结构，提升语言准确性，教学活动与评估方式也成效良好。但实践仍存完善空间，如强化思维导图运用指导。未来需持续探索二者融合，改进教学策略，深挖潜力，推动小学英语写作教学迈向更高水平。

参考文献

- [1] 东尼·博赞 (Tony Buzan). 思维导图[M]. 李斯译. 北京: 作家出版社, 2019: 3.
- [2] 丛李芳, 徐欣. 思维导图在小学英语词汇教学中的应用探析[J]. 教育科学论坛, 2019(7): 51-53.
- [3] 马婷. 思维导图在小学高年级英语词汇教学中的应用探究[J]. 求知导刊, 2020(52): 20-21.
- [4] 任秀梅. 思维导图在初中语文写作教学中的应用研究——如何利用思维导图指导学生作文构思、作文立意[J]. 安徽教育科研, 2021(2): 120—121.