

# 小学语文阅读策略在大单元教学中的应用

李晓燕

临西县第六中学附属小学 河北 临西 054900

**摘要：**小学语文阅读策略在大单元教学中占据重要地位，有助于提升学生的阅读能力和理解深度。在阅读导入环节，利用预测策略可激发学生兴趣，借助提问策略明确学习目标。在阅读过程中，预测与验证、提问与解答、联结拓展以及可视化等手段，共同促进学生深入思考和全面理解文本。这些策略的应用不仅提高了学生的阅读效率，还丰富了他们的阅读体验，为小学语文大单元教学的成功实施奠定了坚实基础。

**关键词：**小学语文；阅读策略；大单元教学

## 引言

小学语文教学中，大单元教学模式因兼具系统性与综合性而广受赞誉。在这一模式下，阅读策略作为培养学生阅读能力的关键途径，其重要性不言而喻。本文深入探究小学语文阅读策略在大单元教学中的实际应用，旨在揭示这些策略在激发学生阅读兴趣、明确学习导向及推动深度思考等方面的显著成效。通过细致分析，我们期望为小学语文教学实践提供有价值的见解与参考，助力教师更有效地提升学生的综合素养。

### 1 小学语文阅读策略在大单元教学的重要性

在小学语文教学中，大单元教学模式与阅读策略的结合至关重要。这不仅是因为阅读是语文学习的基础和核心，更因为在在大单元教学的背景下，阅读策略的有效运用能够显著提升学生的学习效率和语文素养<sup>[1]</sup>。首先，阅读策略能够帮助学生更好地理解和吸收大单元教学中的内容。大单元教学通常以一个主题或问题为中心，将相关的教学内容进行有机整合。在阅读过程中，学生需要运用各种策略，如预测、提问、标注、归纳等，来深入理解和把握文本内容。这些策略的运用能够使学生在阅读过程中更加主动和积极，从而更好地吸收和消化所学知识。其次，阅读策略能够培养学生的自主学习能力和批判性思维。在大单元教学中，学生需要自主探索和发现知识，而阅读策略正是培养学生自主学习能力的的重要手段。通过运用阅读策略，学生能够更加独立地思考和解决问题，从而培养他们的批判性思维和创新能力。阅读策略还能够提升学生的语文素养和综合能力。在大单元教学中，阅读不仅仅是获取信息的手段，更是培养学生语言表达能力、思维能力和文化素养的重要途径。通过运用阅读策略，学生能够更好地理解和欣赏文学作品，提高他们的阅读鉴赏能力和审美能力。阅读策略的有效运用，不仅能增强学生的阅读理解力，还能显著促

进其写作与口语表达能力的提升。这一综合效应让学生在语文学习的各个方面更加全面均衡地发展，为他们的语言文字运用能力打下坚实的基础。

### 2 阅读策略在大单元教学导入环节的应用

#### 2.1 利用预测策略激发兴趣

在大单元教学的起始阶段，巧妙地运用预测策略，能够有效激发学生的阅读兴趣，为整个单元的学习奠定积极的基调。这一策略不仅增强了学生的参与感，还培养了他们的想象力和推断能力。以“自然之美”主题单元为例，教师在教学开始前，精心挑选了几幅展现不同自然风光的图片，这些图片涵盖了壮丽的山川、宁静的湖泊、繁茂的森林以及绚烂的花海等<sup>[2]</sup>。课堂上，教师逐一展示这些图片，并引导学生运用预测策略，根据图片中的线索，猜测本单元课文可能会描绘哪些自然景观，以及作者可能会采用何种手法来描绘这些美景。学生们基于自己的已有认知和图片中的直观信息，纷纷展开想象，进行预测。有的学生预测本单元会有描写雄伟瀑布的课文，通过水流从高处倾泻而下的壮观场景，展现大自然的磅礴气势；有的学生则预测会有关于细腻晨雾的描写，通过轻盈的雾气缭绕在山林间，营造出一种神秘而宁静的氛围。这样的预测活动不仅激发了学生对即将学习的内容的好奇心和探索欲，还让他们在脑海中初步构建了关于“自然之美”的丰富图景。这种积极的心理预设后续为深入学习课文、品味文字、感受自然之美奠定了坚实的基础。通过利用预测策略，教师在大单元教学的开始阶段就成功地吸引了学生的注意力，激发了他们的阅读兴趣，为后续的教学活动的顺利开展创造了有利条件。

#### 2.2 借助提问策略明确目标

在大单元教学中，借助提问策略是引导学生明确学习目标的有效方式。通过引导学生针对单元主题进行提

问,教师能够深入了解学生的兴趣点和知识储备,同时帮助学生明确阅读学习的方向,使他们在阅读过程中更有针对性地寻找答案,从而提高阅读效率。以“传统文化”主题单元为例,教师在教学开始前,鼓励学生围绕这一主题提出自己的问题。学生们积极思考,提出了诸如“本单元会介绍哪些传统文化?”“这些传统文化是如何传承下来的?”“它们在现代社会中有什么意义?”等问题。这些问题不仅反映了学生们对传统文化的浓厚兴趣,也体现了他们对这一主题的初步认知和疑惑。教师将学生们的问题进行梳理和归纳,一方面能够清晰地了解学生的学习需求和兴趣点,从而在教学设计中更加贴近学生的实际;另一方面,这些问题也成为了学生们在阅读过程中需要重点关注和解答的内容,帮助他们明确了学习目标,使阅读更加有针对性和目的性。在明确了学习目标后,学生们在阅读过程中会更加主动地寻找答案,对文本中的关键信息进行筛选和提炼,从而提高了阅读效率。这种有针对性的阅读方式也有助于学生们更加深入地理解和感受传统文化的魅力,增强了对传统文化的认同感和自豪感。通过借助提问策略,教师在大单元教学中成功地引导学生明确了学习目标,使他们在阅读过程中更加主动和积极,为后续的深入学习和探讨奠定了坚实的基础。

### 3 阅读策略在大单元教学阅读过程中的应用

#### 3.1 预测与验证贯穿阅读

在大单元教学的阅读过程中,预测与验证策略的运用是提升学生阅读理解能力的重要手段。这一策略不仅激发了学生的阅读兴趣,还促进了他们对文本内容的深入理解和思考。以《草船借箭》这篇课文为例,学生在阅读前,根据课题和对三国故事的基本了解,开始运用预测策略。他们猜测草船借箭的原因可能是为了应对战争中的箭矢短缺,过程可能涉及智谋和策略,结果则可能是成功借到了箭并用于战斗。这些预测为学生们提供了一个初步的阅读框架,使他们在阅读过程中更加有方向性。在阅读过程中,学生们不断验证自己的预测是否正确。当发现预测与文本内容相符时,他们会感到兴奋和满足,这进一步增强了他们的阅读动力。而当预测出现偏差时,学生们会积极分析原因,如可能是对人物性格、历史背景的理解不够深入,或者是对故事情节的推断过于主观。这种反思和分析的过程,不仅帮助学生们纠正了错误,还促进了他们对文本内容的深入理解和思考。通过预测与验证的策略,学生们在阅读《草船借箭》这篇课文时,了解了故事情节的发展,还深入理解了人物性格、历史背景以及智谋策略在战争中的重要

性。这种深度探索的方式,提高了学生的阅读理解能力,还培养了他们的批判性思维和自主学习能力。在大单元教学的阅读过程中,预测与验证策略的运用无疑为学生们提供了一个更加高效和深入的学习路径。这一策略激发了他们的阅读兴趣,还促使他们在阅读中主动思考,深化了对文本内容的理解和把握,提升了阅读学习的效果

#### 3.2 提问与解答促进思考

在大单元教学的阅读过程中,提问与解答策略是促进学生深度思考和合作学习的重要方式。通过鼓励学生随时提问,并采用小组合作的方式,教师可以引导学生从不同角度思考问题,分享观点,从而加深对文本的理解,培养合作学习和思维能力。以《松鼠》一文为例,在阅读过程中,学生们纷纷提出自己的问题。有的小组关注松鼠的生活习性,询问松鼠有哪些独特之处;有的小组则对作者的写作技巧感兴趣,探讨作者是如何生动形象地描绘松鼠的。这些问题反映了学生们对文本内容的深入思考,也体现了他们对新知识的渴望和好奇心。在小组合作中,学生们互相交流问题,并尝试从文本中寻找答案。他们或引用文中的具体描述,或结合自己的生活经验,对问题进行解答和讨论<sup>[3]</sup>。这种互动解决了学生们的疑惑,还促进了他们对文本内容的深入理解和感悟。通过小组讨论,学生们从文本中获得了知识,更重要的是,他们在思维碰撞中培养了合作学习和独立思考的能力。他们学会了如何倾听他人的观点,如何表达自己的见解,并如何与他人共同解决问题。这种能力对学生的语文学习至关重要,更对他们的未来发展具有深远的影响。提问与解答策略在大单元教学的阅读过程中发挥了重要作用。它促进了学生对文本内容的深入理解和思考,还培养了他们的合作学习和思维能力。通过这一策略的运用,学生们在阅读中获得了知识,更在思考中成长。

#### 3.3 联结拓展阅读深度

在大单元教学中,联结策略是引导学生拓展阅读深度、深化主题理解的有效手段。通过联结学生的个人经历、已有知识和相关文本,教师可以帮助学生构建更加全面和深入的理解框架,使他们在阅读中不断成长。以“成长故事”主题单元为例,当学生们阅读《少年闰土》时,教师引导他们运用联结策略,将自己的童年经历与闰土的生活进行对比。学生们回忆起自己的童年时光,对比着闰土在乡村的纯真生活和自己在城市中的成长经历,思考着成长环境对人的影响。这种联结不仅让学生们更加深入地理解了文本内容,还激发了他们对自

身成长经历的反思和感悟。教师还鼓励学生联结之前读过的类似成长主题的文章,如《我的伯父鲁迅先生》。学生们通过对比分析,发现不同文章在表现成长主题上的异同。有的文章侧重于展现主人公在困境中的成长和蜕变,有的则通过描写与长辈的互动来体现成长的点滴。这种联结不仅丰富了学生们对成长主题的理解,还培养了他们的比较和分析能力。通过联结策略的运用,学生们在阅读中获得了知识,更在思考中不断成长。他们学会了如何将个人的经历与文本内容相结合,如何从不同角度理解和分析文本,如何在比较中深化对主题的认识。这种深度的阅读体验提升了学生们的语文素养,更为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

### 3.4 可视化助力理解文本

在阅读《开国大典》这一经典篇章时,学生们巧妙地运用了可视化策略来辅助理解文本,其中时间轴的制作尤为突出。这一策略不仅帮助学生清晰地把握了文章叙述的顺序,还让他们深刻理解了开国大典的庄重与伟大意义,同时提升了信息整理与归纳的能力。学生们首先根据文章内容,精心绘制了一条时间轴。在这条时间轴上,他们详细标注了开国大典的各个重要环节,从宣布典礼开始,到奏国歌、升国旗,再到宣读公告等,每一个步骤都清晰可见。通过这条时间轴,学生们仿佛置身于那个激动人心的历史时刻,亲眼见证了国家的诞生。在制作时间轴的过程中,学生们不仅需要对文章内容进行深入理解和提炼,还需要具备一定的信息整理和归纳能力。他们需要将文章中的关键信息提取出来,并按照时间顺序进行排列,以确保时间轴的准确性和完整性<sup>[4]</sup>。这一过程不仅锻炼了学生们的阅读理解能力,还培养了他们的逻辑思维和表达能力。通过时间轴的辅助,学生们对开国大典的流程有了更加清晰的认识,对文章

叙述的顺序也有了更加深入的理解。他们深刻感受到了开国大典的庄重与伟大意义,体会到了中国人民为新中国的诞生所付出的巨大努力和牺牲。学生们也意识到,可视化策略在阅读理解中的重要性,它能够帮助他们更加直观、清晰地理解文本内容,提高阅读效率和质量。可视化策略在阅读《开国大典》中的运用,不仅助力学生深刻理解文本内容,还极大提升了他们的信息整理与归纳能力。这一创新方法为学生语文学习注入了新鲜活力,激发了学习动力,使他们在掌握知识的同时,培养了关键的信息处理能力。

### 结语

综上,小学语文阅读策略在大单元教学中的运用意义非凡。多样化的阅读策略不仅显著提升了学生的阅读效率与理解能力,更在阅读实践中培育了学生的批判性与创造性思维。为此,教师应主动拥抱这些策略,不断探索与实践,持续优化大单元教学模式,使之更加契合学生发展需求。只有这样,我们才能为学生的全面发展打下牢固基础,助力他们在阅读的海洋中遨游,汲取知识与智慧,成就更加辉煌的未来。

### 参考文献

- [1]李晓红.在小学语文阅读中的应用单元整合阅读的策略[J].家长(上旬刊),2021(6):147-148.
- [2]刘晓娇.大单元教学模式下的小学语文深度阅读策略[C]//第五届教育教学与实践研究论坛论文集.2024:1-6.
- [3]洪幼敏.浅谈大单元教学在小学语文课堂中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(9):151-153.
- [4]周清亚.单元整合在小学语文阅读教学中的运用[C]//大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集.2024:1-2.