

大单元教学在小学语文教学中的应用

由书媛

临西县第六中学附属小学 河北 邢台 054900

摘要：大单元教学作为一种系统化的教学模式，强调以单元为单位整合教学内容，促进学生深度学习。在小学语文教学中，大单元教学展现出其独特的优势与挑战。通过分析实施推进的阶段性特征、教师专业适应的现实难题及学生学习的多维反馈，本文探讨了应用策略，包括目标导向的素养建模、学习资源的结构化重组、任务驱动的深度学习及持续性评价反馈机制。这些策略旨在提升小学语文教学的整体效能，促进学生综合素养的全面发展。

关键词：大单元教学；小学语文教学；应用

引言

随着教育改革的深入，大单元教学模式逐渐走进小学语文课堂，成为提升教学质量的重要途径。该模式通过整合单元内容，构建系统的教学框架，旨在培养学生的深度学习和综合素养。然而，在实际应用中，大单元教学也面临着诸多挑战，如教师专业发展的适应性、学生学习反馈的多样性等。因此，深入探讨大单元教学在小学语文中的应用现状与对策，对于推动语文教学改革具有重要意义。

1 大单元教学的理论概述

大单元教学是一种基于学科核心素养和课程标准，遵循学生认知发展规律，以主题为核心，对教学内容进行整体思考、设计和组织实施的教学模式。它强调知识的系统性和整体性，旨在通过整合知识、设计真实学习任务、创设学习情境等方式，促进学生深度学习，落实核心素养。大单元教学的理论基石主要源自认知心理学和建构主义学习理论。认知心理学认为，认知活动是一个复杂且多层次的加工过程，涉及信息的感知、选择、编码、存储、提取和应用。在大单元教学中，教师需要依据学生的认知特点，选择适宜的知识表征方式，促进学生的信息加工过程，而建构主义学习理论则强调学习是一个主动建构知识的过程，学习者在已有知识经验的基础上，通过与新信息的互动和融合，主动建构知识。这一理论为大单元教学提供了有力的理论支撑，鼓励教师转变角色，成为学生学习活动的引导者和促进者。大单元教学具有整体性、递进性和生成性等特点，它要求教师以学科核心素养为导向，围绕大概念、大任务或大项目，对教学内容进行结构化重组，设计具有挑战性、开放性和探究性的学习任务，以培养学生的思维能力、创新能力和自主学习能力。

2 大单元教学在小学语文教学中的应用现状

2.1 实施推进的阶段性特征

大单元教学在小学语文教学中的应用，呈现出明显的阶段性特征。在初期阶段，大单元教学作为一种新型教学模式，其理念和方法需要教师逐步理解和接受。这一阶段，教师往往需要经历从理论学习到实践尝试的过程，通过参加培训、研讨等方式，逐渐掌握大单元教学的基本框架和实施策略。随着实践的深入，教师开始尝试将大单元教学融入日常教学中，通过整合教材内容、创设真实情境、设计多样化学习任务等方式，引导学生展开综合性、探究性的学习活动。这一阶段，教师的教学设计更加注重整体性和系统性，力求在有限的教学时间内，帮助学生构建起完整、连贯的知识体系。进入中期阶段，大单元教学在小学语文课堂中的应用逐渐成熟。教师能够灵活运用各种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使课堂更加生动、有趣。教师也更加注重教学过程的动态生成，根据学生的实际情况和学习反馈，及时调整教学策略和方法，以确保教学效果的最大化，这一阶段还伴随着教学资源的不断丰富和优化，为大单元教学的顺利实施提供了有力保障。到了后期阶段，大单元教学已经成为小学语文教学中的一种常态。教师能够熟练驾驭这种教学模式，将其与学科核心素养的培养紧密结合，通过一系列精心设计的教学活动，全面提升学生的语文能力和人文素养。大单元教学不仅促进了学生知识的内化和能力的提升，还推动了教师教学理念的更新和教学方法的创新，形成了良性循环的教学生态^[1]。

2.2 教师专业适应的现实挑战

大单元教学对小学语文教师的专业素养提出了更高的要求，带来了诸多现实挑战。第一，教师需要转变传统的教学观念，从单一的知识点教学转向以核心素养为导向的综合性教学，这要求教师不仅要关注知识的传

授,更要注重学生能力的培养和素养的提升。然而,长期形成的教学习惯和思维定式使得这一转变并非易事,需要教师付出大量的时间和精力进行自我反思和重构。第二,大单元教学要求教师具备更强的课程整合能力和教学设计能力。教师需要将教材内容、学生学情、教学资源等多方面因素进行综合考虑,设计出既符合学生认知水平又能够促进学生全面发展的教学活动。这要求教师不仅要熟悉教材内容和课程标准,还要了解学生的学习特点和兴趣需求,同时还要掌握丰富的教学方法和手段。这对于一些教师来说无疑是一个巨大的挑战。第三,大单元教学还要求教师具备更强的课堂驾驭能力和评价能力。在课堂实施过程中,教师需要灵活应对各种突发情况,确保教学活动的顺利进行。教师还需要建立科学合理的评价体系,全面、客观地评价学生的学习成果和学习过程,为学生的学习提供有效的反馈和指导。

2.3 学生学习的多维反馈

大单元教学在小学语文课堂中的应用,为学生提供了更加丰富、多元的学习体验,也带来了多维度的学习反馈。从知识掌握的角度来看,大单元教学通过整合教材内容、创设真实情境等方式,帮助学生构建起更加系统、连贯的知识体系。学生不再孤立地学习单个知识点,而是能够在更广阔的语境中理解和应用这些知识,从而提高了知识掌握的质量和效率。从能力培养的角度来看,大单元教学注重培养学生的阅读理解能力、批判性思维、口头表达能力以及写作能力等综合素养。通过多样化的学习活动和任务设计,学生在实践中不断锻炼和提升这些能力,为未来的学习和生活奠定了坚实的基础。从情感态度和价值观的角度来看,大单元教学通过围绕学生感兴趣的主题或问题进行展开,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学生在探究过程中不仅获得了知识的满足感和成就感,还培养了自主学习、合作探究的精神以及对生活的热爱和对社会的责任感。大单元教学还注重过程性评价和终结性评价相结合的评价方式,为学生提供了更加全面、客观的学习反馈。通过课堂表现、作业完成情况、小组合作学习成效等多方面的评价,学生能够及时了解自己的学习优势和不足,从而调整学习策略和方法,实现自我提升和进步^[2]。

3 大单元教学在小学语文教学中的应用策略

3.1 目标导向的素养建模

(1)在小学语文教学中,目标导向的素养建模是三大单元教学应用的关键策略之一。这一策略聚焦于学生语文核心素养的培养,以明确的教学目标为指引,构建全面且系统的素养模型。教师需深入剖析语文课程

标准,精准把握不同年级、不同单元所应达成的素养目标,如语言建构与运用、思维发展与提升等。通过这些宏观目标细化为具体、可操作的子目标,融入到单元教学的各个环节,为学生语文素养的提升奠定坚实基础。(2)素养建模需注重目标的层次性与连贯性。低年级注重字词基础积累,通过生动活动感受语言魅力;中年级侧重语句通顺表达,引导简单写作练习;高年级着重培养篇章理解能力,提升阅读素养。每个层次目标紧密相连、循序渐进,有助于学生逐步构建完整的语文素养体系。(3)目标导向的素养建模还需关注学生的个体差异。每个学生都有自己独特的学习风格和发展速度,教师应根据学生的实际情况,调整素养目标的达成要求。对于学习能力较强的学生,可以提供更具挑战性的学习任务,鼓励他们深入探究语文知识;对于学习基础较弱的学生,则要给予更多的支持和引导,帮助他们逐步掌握基础知识和技能,确保每个学生都能在目标导向的素养建模中有所收获。

3.2 学习资源的结构化重组

(1)在小学语文三大单元教学中,学习资源的结构化重组是提升教学效果的重要举措。语文学习资源丰富多样,包括教材、课外读物、多媒体资料等,但这些资源往往零散分布,不利于学生的系统学习。因此,教师需要对这些资源进行整合与重组,使其形成具有逻辑性和系统性的结构。例如,将同一主题的教材课文与相关的课外读物相结合,让学生在更广阔的语境中理解知识,拓宽视野。(2)结构化重组学习资源要注重知识的内在联系。教师可以根据单元教学目标,梳理出知识点之间的脉络,将相关的资源进行有机整合。以古诗词教学为例,可以将不同朝代、不同风格的古诗词按照主题进行分类,如思乡主题、爱国主题等。搭配相应的诗词赏析资料、创作背景介绍等,帮助学生深入理解古诗词的内涵和艺术特色,这种结构化的资源呈现方式,有助于学生构建完整的知识体系,提高学习效率。(3)学习资源的结构化重组需关注学生兴趣和需求。教师可依学生年龄和兴趣,选择如动画视频、故事音频等吸引力强的资源,融入单元教学,以激发学生兴趣,提高学习积极性。鼓励学生自主参与资源的收集和整理,培养自主学习和信息筛选能力,使学习资源更贴合学生学习需求,更好地服务于学习^[3]。

3.3 任务驱动的深度学习

(1)任务驱动的深度学习在小学语文三大单元教学中具有重要意义。通过设计具有挑战性和启发性的学习任务,能够引导学生主动探索语文知识,培养他们的思维能

力和解决问题的能力。教师可以根据单元教学内容和学生的实际情况,设计多样化的任务形式,如小组合作探究、角色扮演、项目式学习等。例如,在学习描写自然景观的单元时,布置学生以小组为单位进行实地考察,然后撰写考察报告并进行展示交流。(2)在任务驱动的学习过程中,要注重任务的层次性和递进性。任务的设计应从简单到复杂,逐步引导学生深入思考。以阅读理解任务为例,可以先让学生完成基础的字词理解和文章大意概括,然后引导他们分析文章的结构和写作手法,最后鼓励他们进行拓展性的思考和创作。这种层层递进的任务安排,能够让学生在不断挑战自我的过程中,实现深度学习,提高语文素养。(3)任务驱动的深度学习的深度学习还需要教师给予及时的指导和反馈。在学生完成任务的过程中,教师要密切关注他们的进展情况,及时发现问题并给予帮助。当学生完成任务后,要对他们的成果进行全面评价,肯定优点,指出不足,并提出改进的建议。通过教师的有效指导和反馈,学生能够不断调整学习策略,提高学习效果,真正实现深度学习的目标。

3.4 持续性评价反馈机制

(1)持续性评价反馈机制是小学语文三大单元教学中不可或缺的一环。它贯穿于教学的全过程,能够及时、全面地了解学生的学习情况,为教学调整提供依据。教师可以通过课堂观察、作业批改、测试评估等多种方式,收集学生的学习信息,对学生的学习表现进行持续评价。例如,在课堂上观察学生的参与度、发言质量等,了解他们的学习状态和思维过程。(2)持续性评价要注重多元化和全面性。不仅要关注学生的学习成绩,还要关注他们的学习态度、学习方法、合作能力等方面,可以采用教师评价、学生自评和互评相结合的方式,让学生从不同角度了解自己的学习情况。例如,在

小组合作学习中,让学生互相评价成员的表现,培养他们的团队意识和批判性思维能力。教师要根据评价结果,为学生提供个性化的学习建议,帮助他们改进学习方法,提高学习效果。(3)持续性评价反馈机制还需要建立有效的反馈渠道。教师要及时将评价结果反馈给学生,让他们清楚自己的优点和不足。可以通过课堂反馈、个别谈话、书面评语等方式,与学生进行沟通交流,鼓励学生积极参与评价过程,提出自己的疑问和建议,形成良好的师生互动氛围。通过持续性的评价反馈,不断调整教学策略,优化教学过程,促进学生的学习和发展^[4]。

结语

综上所述,大单元教学在小学语文教学中的应用是一个系统工程,需要教育者从多方面进行探索与实践。通过构建目标导向的素养模型、结构化重组学习资源、实施任务驱动的深度学习以及建立持续性评价反馈机制,可以有效提升小学语文教学的质量和效率。未来,随着教育技术的不断进步和教育理念的持续更新,大单元教学将在小学语文教学中发挥更加重要的作用,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]谢惠燕.大单元教学在小学语文教学中的应用策略[J].电脑校园,2024(20):211-213.
- [2]王艳.大单元教学在小学语文课堂中的应用与实践[J].名师在线,2024(8):32-34.
- [3]陶佳.大单元在小学语文教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2023,8(5):16-18.
- [4]龚芳芳.深度学习在小学语文大单元教学中的应用探索[J].学周刊,2023,26(26):109-111.