

浅谈小学数学教学思想

路金轩

山东省曹县魏湾镇中心小学 山东 菏泽 274407

摘要：小学数学教学思想注重知识传授与思维培养并重，强调创设情境、引导探究及注重实践。通过分层教学策略，满足不同层次学生学习需求，促进全体学生数学素养提升。多媒体辅助教学提高效率，家校合作共同育人，形成教育合力。数学思维培养是教学的核心，对学生长远发展至关重要，它不仅提升数学能力，更是提高学生综合素养的关键因素。

关键词：小学数学教学思想；分层教学；数学思维培养

引言

小学数学教学作为基础教育的重要组成部分，其教学思想与实践策略对学生数学能力的发展至关重要。传统教学模式已难以满足当前教育需求，因此，探索和创新小学数学教学思想成为教育界的热点话题。本文将从教学思想、实践应用及策略提出三方面，深入探讨小学数学教学的新理念新方法，旨在促进教学质量与效果的全面提升。

1 小学数学常见教学思想概述

小学数学教学思想，作为基础教育领域中的重要组成部分，其核心理念与实践策略始终围绕着如何更有效地传授数学知识，培养学生的数学思维能力。这一教学思想关乎数学知识的系统传授，更强调在教学过程中激发学生兴趣，培养其独立思考与解决问题的能力。在小学数学教学中，教学思想体现在对教材内容的深刻理解与灵活运用上。教师需准确把握数学知识的内在联系，通过生动有趣的教学方式，将抽象的数学概念转化为具体可感的实物或情境，使学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。注重培养学生的逻辑思维能力，引导他们学会用数学的眼光观察世界，用数学的语言描述现象，小学数学教学思想还强调因材施教的重要性。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的认知风格和学习习惯，教师在教学中需充分关注学生的个体差异，采取差异化的教学策略，满足不同层次学生的学习需求，促进他们的全面发展。小学数学教学思想是一个全面而综合的体系，它不仅局限于知识的传授，更注重学生思维的培养和兴趣的激发。在教学实践中，教师需要根据学生的实际情况，因材施教，不断探索和创新教学方法和手段。通过采用更加科学、有效的教学方式，教师可以更好地引导学生理解和掌握数学知识，同时培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。这样的教学思想有

助于提升学生的数学素养，更为他们的全面发展奠定了坚实的基础，为未来的学习和生活做好了充分的准备。

2 小学数学教学思想在教学实践中的应用

2.1 创设情境，激发兴趣

在小学数学教学实践中，创设情境、激发兴趣是教学思想的重要体现。数学作为一门逻辑严密、抽象性强的学科，让学生感到枯燥乏味。教师需要通过创设生动有趣的情境，将数学知识融入其中，以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。在教学过程中，教师根据教材内容，结合学生的生活实际，设计具有吸引力的教学情境。通过故事讲述、实物演示、多媒体展示等方式，将抽象的数学概念具体化、形象化，使学生在轻松愉快的氛围中感受数学的魅力。情境的创设还要注重与学生的认知水平和兴趣点相结合，确保学生能够积极参与其中，主动探索数学知识。教师积极地通过组织丰富多样的数学游戏和数学竞赛等活动，为学生的学习生活增添乐趣，激发他们的学习兴趣。这些活动形式多样、内容丰富，且能有效地锻炼学生的数学思维能力，使他们在游戏中学习，在学习中成长，这些活动还培养了学生的团队合作精神和竞争意识，让他们学会在合作中竞争，在竞争中进步。创设情境、激发兴趣的教学策略，在小学数学教学实践中证明是极为有效的。它极大地提高了学生的学习积极性和主动性，为学生的全面发展注入了动力，也为他们未来的数学学习奠定了坚实的基础^[1]。

2.2 引导探究，培养思维

（1）探究性学习在小学数学教学中具有举足轻重的地位，它是培养学生数学思维的核心途径。现代教育理念倡导以学生为中心，强调学生的主体地位，而引导探究模式正是这一理念的具体体现。在此模式下，教师不再单纯灌输知识，而是巧妙设置启发性问题，激发学生的探究欲望。（2）在“乘法运算规律”的教学中，教师

可以通过提出诸如“观察这些乘法算式,你发现了什么规律?”等问题,引导学生仔细观察算式,尝试列举并分析实例。学生在教师的引导下,运用归纳推理方法,逐步发现乘法交换律等规律。这一过程不仅使学生掌握了数学知识,更锻炼了他们的思维能力和探究精神。

(3)在“三角形内角和”的探究中,教师可以提供量角器、三角形纸片等工具,鼓励学生通过测量、剪拼等实验操作自主探索。学生在亲身体验中,掌握了三角形内角和为 180° 的知识,更重要的是锻炼了观察、分析、推理等思维能力。这种探究性的学习方式,使学生学会了科学探究的方法,为他们今后独立学习与思考奠定了坚实的基础,也培养了他们的创新意识和实践能力^[2]。

2.3 注重实践,强化应用

小学数学教学不应仅仅局限于课堂内的知识传授,而应积极拓展到课外,注重将数学知识与实践紧密结合。教师应引导学生将所学数学知识应用到实际生活中,通过观察、操作和解决实际问题,让学生深刻感受到数学的魅力和实用性。这样的教学方式能增强学生的数学兴趣,还能有效提升他们的知识运用能力,使他们在实践中不断巩固和深化所学知识,为未来的学习和生活打下坚实的基础。数学本身就是一门源于生活又服务于生活的学科,教师积极引导将所学的数学知识应用到实际生活场景中,是巩固和深化知识理解的有效途径。在“统计与概率”教学之后,教师可以组织学生开展“校园内植物种类统计”的实践活动。学生以小组为单位,运用所学的统计方法,对校园内各区域的植物进行细致的观察、记录和分类统计,并最终制作成统计图表。这一过程中,学生熟练掌握了统计知识和图表绘制技能,更深刻理解了统计在生活中的实际应用和价值。在“百分数”知识学习结束后,教师引导学生参与“家庭预算制定”的活动。学生帮助家长记录家庭一周的各项收支情况,运用百分数的知识计算各项支出占总支出的比例,并对家庭消费结构进行分析。通过这样的实践活动,学生将百分数知识与家庭理财实际相结合,真切体会到了数学对生活的指导作用,增强了应用数学的意识,提升了解决实际问题的能力。这种教学方式促进了学生从“学数学”到“用数学”的转变,培养了适应未来社会生活的综合素养。

3 小学数学教学策略的提出

3.1 分层教学,因材施教

(1)在小学数学教学中,学生个体间存在显著的学习能力、知识基础及学习风格差异。依据多元智能理论,每个学生都拥有独特的智能优势组合。为充分发掘

学生潜能,分层教学策略应运而生。教师需根据学生的实际情况,将其科学划分为不同层次,并针对各层次学生的特定需求与能力,制定差异化的教学计划与方法。

(2)对于学习能力突出、知识掌握牢固的优秀学生,教师应在教学内容上予以拓展和深化。通过提供具有挑战性的数学问题或探究性项目,如数学建模活动,引导学生运用所学知识解决复杂实际问题,从而培养其创新思维和批判性思维。在教学方法上,鼓励这些学生自主探究、小组合作研讨,分享学习心得和解题思路,以满足他们对知识的深度追求。(3)针对学习存在困难的学生,教师应着重于基础知识的巩固和强化。教学节奏应适当放缓,采用更为直观、形象的教学方法,如利用实物教具演示数学概念与运算过程。在教学计划中,为这些学生设定小步子、可达成的学习目标,逐步提升他们的学习信心和能力。在教授整数加减法时,先通过数小棒等具体操作帮助他们理解运算原理,再逐步过渡到抽象的数字运算。通过分层教学,不同层次的学生都能在数学学习中找到适合自己的发展道路,实现全体学生数学素养的全面提升^[3]。

3.2 多媒体辅助教学,提高效率

在信息技术飞速发展的当下,多媒体辅助教学已成为优化小学数学教学的有力手段。依据认知负荷理论,多媒体能够以多种形式呈现信息,减轻学生认知负担,提升学习效率。教师可充分利用多媒体课件、网络教学资源等丰富教学内容与形式。多媒体课件可将抽象的数学知识转化为生动直观的图像、动画与视频。如在讲解“图形的运动”时,通过动画展示图形的平移、旋转与轴对称过程,让学生清晰观察图形变换的轨迹与特征,相比传统静态图片,能更深刻地理解图形运动概念。网络教学资源涵盖海量优质课程、趣味数学游戏与在线互动平台。教师可筛选适合教学内容的网络课程片段,作为课堂教学补充,拓宽学生学习视野。同时,教师可以借助在线数学游戏,如“数字解谜”和“几何拼图挑战”等,以趣味性的方式激发学生的学习兴趣。这些游戏不仅能让学生在玩乐中巩固数学知识,还能有效锻炼他们的运算能力和空间思维能力。多媒体辅助教学的运用,为课堂营造了一个轻松愉快的学习氛围。学生在积极参与游戏的过程中,能够高效地掌握知识,增强学习的主动性与积极性,从而显著提升课堂教学效果^[4]。

3.3 家校合作,共同育人

家庭教育在学生成长过程中发挥着不可替代的作用,是学校教育的重要补充与延伸。社会学习理论强调环境对个体学习与发展的影响,家庭环境作为学生成长

的重要外部环境，与学校教育紧密关联。教师应积极加强与家长的沟通合作，共同聚焦学生的成长与发展。教师可定期组织家长会，向家长反馈学生在校的学习情况，包括学习成绩、课堂表现、进步与不足等。倾听家长对学生在家学习状态与行为习惯的描述，全面了解学生的家庭背景与成长环境。若了解到某学生家庭阅读氛围浓厚，教师可推荐适合的数学阅读书籍，鼓励家长在家开展亲子数学阅读活动，强化学生数学阅读能力。通过家校合作，教师能获取更多学生信息，为制定个性化教学计划与方法提供依据。在教学过程中，针对学生在家庭环境中形成的学习特点与问题，教师可与家长共同商讨解决方案，如对于注意力易分散的学生，家校协同制定注意力训练计划，学校与家庭相互配合监督执行。这种家校共育模式，形成教育合力，全方位促进学生在数学学习及综合素质方面的健康发展。

3.4 强化数学思维培养，提升综合素养

(1) 数学思维是学生学好数学的核心要素，对其未来学习和生活具有深远影响。在小学数学教学中，培养学生的数学思维应贯穿始终。教师要深刻认识到，数学知识的传授并非教学的唯一目的，更重要的是引导学生掌握数学思考的方法和逻辑。在概念教学时，不能仅让学生死记硬背定义，而是要通过引导学生对具体实例的分析、比较，让他们自主归纳出概念的本质特征，从而锻炼归纳思维。

(2) 在解决问题的教学环节，是培养学生数学思维的关键时机。教师应精心设计问题情境，鼓励学生多角度思考问题。比如在遇到行程问题时，引导学生尝试用线段图、方程、算术方法等多种方式去分析和解决。通过这样的训练，学生的逻辑思维、发散思维以及创新思维都能得到有效锻炼。在课堂讨论和小组合作学习中，教师要鼓励学生大胆表达自己的解题思路 and 想法，相互交流碰撞，拓展思

维的广度和深度。(3) 数学思维的培养对学生的长远发展意义重大。具备良好数学思维的学生，在面对复杂的现实问题时，能迅速运用数学知识和思维方法进行分析、解决。这种思维能力有助于他们在数学学科上取得优异成绩，还能迁移到其他学科的学习以及未来的工作和生活中。例如，在物理、化学等学科的学习中，数学思维能帮助学生更好地理解 and 解决相关问题。从长远看，强化数学思维培养是提升学生综合素养的重要途径，为他们的未来发展奠定坚实基础。在小学数学教学中，教师要将数学思维培养作为重要教学目标，持续探索有效的教学策略和方法，让学生在数学学习过程中不断提升思维能力，实现全面发展。

结束语

综上所述，小学数学教学思想的核心在于传授知识的同时，注重培养学生的数学思维 and 实践能力。通过分层教学、多媒体辅助及家校合作等策略，可以有效提升教学效果，促进学生的全面发展。强化数学思维培养，不仅有助于学生在数学学科上取得优异成绩，更为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。小学数学教学应不断探索 and 创新，以适应时代发展的需求，为培养具有综合素养的人才贡献力量。

参考文献

- [1] 连莲. 浅谈如何在小学数学课堂教学中渗透函数思想[J]. 课堂内外(初中版), 2024(28): 101-103.
- [2] 陈珍妮. 浅谈数形结合思想在小学数学教学中的应用[C]// 第五届教育教学与实践研究论坛论文集. 2024: 1-5.
- [3] 曹海荣. 浅谈小学数学教学中数学思想的渗透策略研究[C]// 首届基础教育教学方法研究论坛论文集. 2023: 1-4.
- [4] 曹媛芬. 浅谈小学数学课堂教学中如何融入数学思想[C]// 教育发展研究论坛论文集. 2023: 1-6.