

初中英语语感教学刍议

阮荣魁

商南县鹿城中学 陕西 商洛 726300

摘要: 随着全球化的加速和教育改革的深入,初中英语语感教学日益受到重视。本文旨在探讨初中英语语感教学的重要性、现状及改进策略。通过分析当前教学中存在的问题,如语言环境缺失、教学方式单一等,提出了创造丰富语言环境、采用多样化教学方法、强化知识积累与运用、以及充分利用多媒体辅助教学等策略,以期在初中英语教学中有效提升学生的语感能力,促进其英语综合水平的提高。

关键词: 初中英语; 语感教学; 有效策略

引言: 在初中英语教学中,语感的培养对于学生语言能力的全面提升具有至关重要的作用。语感不仅关乎学生对语言的直觉感知,更是其语言运用自如、表达地道的关键所在。然而,当前初中英语语感教学面临诸多挑战,如缺乏有效的教学策略、学生语感基础差异大等。因此,本文旨在深入剖析初中英语语感教学的现状,并提出针对性的改进建议,以期为学生的英语学习之路铺就坚实的基石。

1 语感的基本理论

1.1 语感的定义

语感,这一术语蕴含了对英语语言深刻而独特的感知能力,它是个体在长期语言实践中逐渐积累形成的一种内在语言能力。

1.1.1 解释语感的概念

(1) 语音感受: 语感首先体现在对英语语音的敏锐感知上。这包括对音高、音强、音色的细微辨别,以及对语调、节奏和停顿的准确把握。学习者通过语感,能够迅速捕捉发音的准确性,理解语音中的细微差异,进而在口语表达中模仿并运用这些特征,使语言更加地道自然。(2) 语意感受: 语感还体现在对语意的深刻理解上。这不仅仅是对单词和句子的字面意思的理解,更是对语言背后文化、情感和社会背景的洞察。语感强的学习者能够透过字面,把握语言的深层含义,理解作者的意图和语境中的微妙变化。(3) 语言情感色彩的感受: 语感还包括对语言情感色彩的敏感捕捉。语言是情感的载体,语感使学习者能够感知语言中的情感倾向,如喜悦、悲伤、愤怒等,从而更加细腻地理解他人的情感 and 态度。

1.1.2 语感是人们对英语语言的直接感知能力和语言法则的掌握运用

语感不仅仅是语言技能的体现,更是语言智慧的结

晶。它超越了语法规则的记忆和语言结构的分析,是一种直觉性的、自动化的语言处理能力。语感强的学习者能够在无意识中运用语言规则,进行流畅而准确的表达,这种能力是在大量语言输入和实践活动中逐渐形成的。

1.2 语感的作用

(1) 语感在英语学习中的作用。语感在英语学习中发挥着至关重要的作用。它不仅能够提高学习者的听说读写能力,使语言运用更加自然流畅;还能够增强语言理解和表达能力,帮助学习者更深入地理解文本内涵,更准确地传达思想和情感^[1]。(2) 语感对培养英语思维习惯和交际能力的影响。语感的培养对于英语思维习惯和交际能力的形成具有深远的影响。通过语感的培养,学习者能够逐渐摆脱母语的束缚,形成用英语直接思考和表达的习惯。这种英语思维模式的建立,不仅提高了语言运用的灵活性和效率,还有助于跨文化交际能力的培养。在交际过程中,语感强的学习者能够更敏锐地感知对方的语言和情感,从而作出恰当的回应,建立更加和谐有效的沟通。

2 初中英语语感教学的现状分析

2.1 教学实践中的问题

(1) 缺乏语言环境。语言环境是语感培养的关键因素之一。然而,在当前初中英语教学中,学生往往缺乏足够的语言环境。课堂内外的英语交流机会有限,导致学生难以在真实的语境中运用英语,进而影响了语感的培养。由于缺乏真实的语言环境,学生往往只能依靠课本和练习题来学习英语,这种学习方式难以让学生真正感受到英语的魅力和语言的韵味。此外,许多初中英语教师过于注重语法和词汇的教学,而忽视了语言环境的创设。在课堂上,教师往往采用传统的讲授方式,缺乏与学生之间的互动和交流,导致学生缺乏实践机会,难以形成语感。(2) 教学方式单一。当前初中英语教学

中,教学方式单一也是语感培养的一大障碍。许多教师仍然采用传统的讲授方式,缺乏创新和多样性。这种教学方式往往导致学生被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会,从而抑制了学生语感的发展。同时,由于教学方式的单一,学生往往感到学习英语枯燥乏味,缺乏学习兴趣和动力。这种消极的学习态度进一步影响了语感的培养,使学生难以形成对英语的深刻感知和理解。这些问题对语感教学产生了深远的影响。缺乏语言环境导致学生难以在真实的语境中运用英语,进而影响了语感的形成和巩固。而教学方式单一则使学生缺乏主动思考和探索的机会,抑制了学生语感的发展。这些问题共同构成了当前初中英语语感教学中的主要障碍。

2.2 学生学习情况分析

(1) 语感基础差异。初中生在英语语感学习方面的现状表现出明显的语感基础差异。由于学生的家庭背景、学习环境和学习习惯等因素的不同,导致学生在英语语感方面存在较大的差异。一些学生可能对英语有着浓厚的兴趣和敏锐的语感,而另一些学生则可能对英语感到陌生和困惑。这种语感基础的差异对语感教学提出了挑战。教师需要针对不同学生的语感基础进行差异化的教学设计和指导,以满足不同学生的需求。然而,在当前初中英语教学中,由于班级规模较大和教学资源有限等原因,教师往往难以做到差异化教学,这进一步加剧了学生之间的语感差异^[2]。(2) 学习兴趣和动力。此外,初中生在英语语感学习方面的学习兴趣和动力也呈现出不同的特点。一些学生可能对英语有着浓厚的学习兴趣和高昂的学习动力,他们愿意主动探索和尝试新的学习方式和方法。而另一些学生则可能对英语缺乏兴趣或动力,他们往往只是为了应付考试而学习英语。这种学习兴趣和动力的差异也对语感教学构成了挑战。教师需要激发学生的学习兴趣和动力,使他们更加积极地参与到英语学习中来。然而,在当前初中英语教学中,由于教学方式单一和缺乏趣味性等原因,往往难以激发学生的学习兴趣和动力。这导致学生缺乏主动学习和探索的意愿,进而影响了语感的培养和提升。

3 初中英语语感教学的有效策略

3.1 创造语言环境

语言环境对于语感的培养至关重要。一个丰富、真实的英语学习环境可以帮助学生更好地理解 and 运用英语,增强语感。

3.1.1 课堂教学

(1) 全英文授课:教师应尽量在英语课堂上使用英语,减少母语的使用,创造一个地道的英语学习氛围。

通过全英文授课,学生可以逐渐适应英语的语言节奏和表达方式,增强语感。(2) 角色扮演与情境模拟:利用教材中的对话或自创情境,让学生进行角色扮演,模拟真实的生活场景进行英语对话。这种活动能够让学生在轻松愉快的氛围中练习英语,提高语言的实际运用能力。(3) 小组讨论与合作学习:将学生分成小组,鼓励他们使用英语进行讨论和合作学习。通过小组合作,学生可以互相交流思想、分享观点,增强英语表达的自信心和流利度^[3]。

3.1.2 课外活动

(1) 英语角与英语演讲比赛:定期举办英语角活动,邀请外籍教师或英语爱好者参与,提供一个用英语自由交流的平台。同时,举办英语演讲比赛,鼓励学生积极参与,锻炼英语口语表达能力。(2) 英语夏令营与游学项目:组织学生参加英语夏令营或游学项目,让学生在真实的英语环境中生活和学习,感受英语文化的魅力,提高语感。

3.1.3 在线资源

(1) 英语学习网站与APP:推荐学生使用英语学习网站和APP,如Duolingo、BBC Learning English等,这些资源提供丰富的英语听说读写练习,有助于学生自主学习和巩固语感。(2) 英语电影与音乐:鼓励学生观看英语电影、听英语歌曲,感受英语的韵律和语调,提高语音感知能力。

3.2 多样化教学方式

多样化的教学方式可以激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度,从而更有效地培养语感。

3.2.1 朗读与背诵

(1) 朗读:通过大声朗读英语文章或诗歌,学生可以感受到英语的韵律美和节奏感,增强语感。朗读还有助于提高发音准确性和语调的自然度。(2) 背诵:背诵经典英语短文、诗歌或演讲稿,可以帮助学生内化语言结构,提高语言运用的灵活性。背诵过程中,学生可以模仿地道的发音和语调,增强语感。

3.2.2 默读与写作

(1) 默读:默读英语文章可以帮助学生深入理解文本内容,提高阅读理解能力。默读时,学生可以关注文章的语言结构和表达方式,学习如何运用英语进行准确、流畅的表达。(2) 写作:通过写作练习,学生可以锻炼英语句子的组织能力、词汇的丰富性和表达的准确性。写作还可以激发学生的创造力,让他们通过文字表达个人观点和情感,增强语感。

3.2.3 对话与互动

(1) 师生对话: 在课堂上, 教师应鼓励学生用英语与教师进行对话, 提出问题和分享观点。这种互动可以帮助学生提高口语表达能力, 增强语感。(2) 生生对话: 通过小组讨论、同桌对话等方式, 让学生用英语进行交流和合, 提高他们的语言运用能力和语感。

3.3 注重知识积累与运用

语感的培养离不开知识的积累与运用。学生需要不断积累词汇、短语、精彩句子和短文, 并将其转化为语感能力。

3.3.1 积累知识

(1) 词汇积累: 词汇是语言的基础, 丰富的词汇量有助于学生更好地理解 and 运用英语。教师应鼓励学生通过阅读英语文章、背诵单词表等方式积累词汇, 同时教授学生有效的词汇记忆方法, 如联想记忆、词根词缀记忆等。(2) 短语与句子积累: 除了词汇外, 学生还需要积累常用的英语短语和精彩句子。这些短语和句子能够帮助学生更加准确地表达思想, 提高语言运用的灵活性。教师可以通过例句讲解、句型转换等方式帮助学生积累短语和句子^[4]。

3.3.2 运用知识

(1) 模仿与运用: 在积累知识的基础上, 学生需要通过模仿和运用来巩固和深化语感。教师可以提供地道的英语句子或段落供学生模仿朗读和写作, 鼓励他们在实际情境中运用所学的词汇、短语和句型。(2) 创造性表达: 创造性表达是语感培养的高级阶段。教师应鼓励学生运用所学的英语知识进行创造性表达, 如编写英语小故事、参加英语演讲比赛等。通过这些活动, 学生可以展示自己的英语水平和语感能力, 同时进一步提高自己的语感。

3.4 利用多媒体与辅助教学工具

在语感教学中, 多媒体技术和辅助教学工具的运用能够极大地丰富教学手段, 提高教学效果, 为学生的语感培养提供强有力的支持。

3.4.1 多媒体技术的应用

(1) 音频资源: 利用音频资源, 如英语故事、新闻、歌曲等, 可以让学生在聆听中感受英语的韵律和语调, 增强语感。教师可以选取适合学生水平的音频材料, 让学生在课后进行自主学习, 或者在课堂上作为听力训练的一部分。(2) 视频资源: 英语电影、动画片、

纪录片等视频资源能够为学生提供一个直观、生动的英语学习环境。通过观看视频, 学生可以观察到英语国家的文化习俗、语言习惯, 加深对英语的理解。同时, 视频中的对话和旁白也是极好的语感培养材料。(3) 在线课程与平台: 利用在线课程和平台, 如Khan Academy、Edx上的英语课程, 学生可以接触到更广泛、更系统的英语学习资源。这些课程通常包含丰富的听说读写练习, 有助于学生全面提升语感。

3.4.2 辅助教学工具的运用

(1) 音标表: 音标是学习英语发音的基础。利用音标表, 学生可以掌握英语发音的规则和技巧, 提高发音的准确性。教师可以通过音标教学, 帮助学生建立起正确的发音观念, 为语感的培养打下坚实的基础。(2) 录音复读工具: 录音复读工具可以让学生录制自己的发音, 并与标准发音进行对比, 找出差距并进行改进。这种自我反馈的方式能够帮助学生更好地掌握英语发音, 增强语感。同时, 通过反复听录音, 学生还可以加深对英语语调、节奏的理解。(3) 电子词典与语法软件: 电子词典和语法软件可以为学生提供即时的词汇和语法查询服务, 帮助他们在学习过程中解决遇到的难题。这些工具的使用可以提高学生的自主学习效率, 为语感的培养提供更多的时间和空间。

结束语

综上所述, 初中英语语感教学是学生英语能力发展的关键一环。通过创造丰富的语言环境、实施多样化的教学方式、注重知识的积累与运用, 并结合多媒体技术的辅助, 我们可以有效提升学生的语感能力。未来, 初中英语教师应继续探索和创新教学方法, 以适应学生多样化的学习需求, 为培养具有跨文化交际能力的英语人才贡献力量。

参考文献

- [1] 赵慧. 初中英语对学生语感培养的策略探析[J]. 青少年日记, 2020, (02): 22-23.
- [2] 严燕芬. 浅析初中英语教学中学生语感的培养[J]. 课程教育研究, 2020, (22): 243-244.
- [3] 宋红薇. 核心素养理念下中学生英语语感培养策略[J]. 理论观察, 2021, (12): 152-153.
- [4] 牛争艳. 初中英语教学如何做好对学生语感的培养[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2021, (07): 62-63.