

多模态教学在高中英语词汇教学中的应用

刘 佳

河北省邯山区第一中学 河北 邯郸 056000

摘 要：多模态教学整合了视觉、听觉、文字等多种感官体验，为高中英语词汇教学带来新活力。通过动画视频展示词汇情境，声音音乐辅助记忆发音，文字模态革新呈现方式，以及多模态PPT演示综合运用，有效提升了学生的学习兴趣 and 记忆效果。本文探讨了多模态教学在高中英语词汇教学中的具体应用策略，旨在为教师提供创新教学方法，促进学生词汇能力的全面发展。

关键词：多模态教学；高中英语；词汇教学；教学效果

引言：随着教育技术的不断进步，传统教学模式已难以满足学生多元化的学习需求。高中英语词汇教学作为语言学习的基础，更需要创新的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性。多模态教学作为一种新兴的教学理念，通过整合多种感官体验和学习方式，为词汇教学提供了新的思路。本文将深入探讨多模态教学在高中英语词汇教学中的应用策略，以期词汇教学注入新的活力，提高学生的词汇学习效果。

1 多模态教学理论概述

多模态教学理论作为前沿的现代教学理念与方法，核心在于借助多种模式传递信息，助力学生实现全面理解与高效学习。该理论基于人类通过视觉、听觉、触觉、味觉和嗅觉等多元感官感知世界的特性，在教育领域，倡导运用这些感官体验丰富教学手段，提升教学成效。在数学学科，教师运用Desmos图形计算器软件，以直观的函数图像展示（视觉模态）、动态参数调整（视觉与动觉结合），搭配语音讲解（听觉模态），助力学生理解复杂函数变化。学生在操作过程中，对数学原理展开批判性思考，逻辑思维能力得以提升。于语文课堂，借助鸿合智慧教室系统，教师展示课文相关的高清图片、精彩视频，融入专业音频朗诵，并组织小组在线讨论（互动活动）。学生通过多模态信息输入，深入理解课文，在小组协作中，沟通交流与团队协作能力得到锻炼。科学课上，依托VPLab虚拟实验室软件，学生以视觉观察实验现象、触觉操作虚拟仪器，面对实验结果激发批判性思维，探究科学本质。多模态教学理论不仅重视知识传授，更注重综合能力培养。它突破传统单一模态局限，整合文本、图像、音频、视频、身体动作等多样符号与工具，契合现代教育信息化趋势。在实践中，教师借助PowerPoint制作多媒体课件，利用Flipgrid创建视频讨论社区，通过腾讯会议开展实时远程教学，

丰富课堂内容，提升学生学习兴趣与参与度。多模态教学理论着重强调学生主体性与参与性，鼓励学生运用多种感官接收知识，积极参与课堂互动与实践，深化知识理解^[1]。同时，依据学生学习风格与能力，灵活调整教学策略与资源，实现个性化教学，全方位促进学生综合素养提升。

2 多模态教学对提升英语词汇学习效果的潜在价值

在传统的教学模式中，词汇学习往往依赖于单一的文字呈现，难以充分激发学生的兴趣和潜能。而多模态教学则通过整合视觉、听觉、触觉等多种感官体验，为词汇学习注入了新的活力。在多模态教学的环境下，学生可以通过观看图片、视频来直观感受词汇所代表的事物或场景，通过听取音频来模仿和练习发音，甚至通过动手实践来加深对词汇的理解和记忆。这种多维度的学习方式不仅使词汇学习变得更加生动有趣，还能够帮助学生建立词汇与实物、情境之间的联系，从而提高词汇的运用能力和记忆效果。多模态教学还强调学生的主体性和参与性，鼓励学生在互动和合作中学习词汇，进一步提升了学习的积极性和效果。因此多模态教学在提升英语词汇学习效果方面具有显著的潜在价值，它不仅能够丰富学生的词汇知识，还能够培养学生的语言综合运用能力，为他们的英语学习之路奠定坚实的基础。

3 高中英语词汇教学的现状

3.1 教学方法单一

当前，高中英语词汇教学的方法显得相对单一和陈旧。在多数课堂上，教师仍然采用传统的讲授式教学方法，即教师站在讲台上，逐一讲解单词的读音、词义和用法，学生则被动地接受这些知识。这种教学方法虽然能够确保学生接触到足够的词汇，但其弊端也显而易见。首先，它忽视了学生的学习主体性和差异性，没有充分考虑到学生的学习兴趣和学习风格，导致部分学生

难以适应这种教学方式,词汇学习效果不佳。其次,单一的讲授式教学方法缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使得词汇学习变得枯燥乏味。长期下来,学生可能会对词汇学习产生抵触情绪,甚至影响到他们对英语学习的整体态度。另外,单一的教学方法还限制了词汇教学的深度和广度。在传统的讲授式教学中,教师往往只关注词汇的基本含义和用法,而忽视了词汇的文化内涵、搭配习惯以及在实际语境中的运用。这种片面的教学方式使得学生对词汇的理解停留在表面层次,难以形成对词汇的全面认识和运用能力。

3.2 缺乏语境联系

在当前的英语词汇教学中,教师往往将词汇作为孤立的语言单位来讲解,而忽视了词汇在真实语境中的运用。语境是语言运用的基础,也是词汇教学的重要组成部分,缺乏语境联系的词汇教学不仅难以帮助学生形成对词汇的深刻理解,还可能导致学生在实际语言运用中出现语境不符、用词不当等问题。例如,学生在学习一个新词汇时,如果只是简单地记住了它的词义和读音,而没有了解它在不同语境中的具体用法和搭配习惯,那么在实际交流中就很可能出现误用或滥用的情况^[2]。缺乏语境联系的词汇教学还难以培养学生的语言综合运用能力,语言综合运用能力是指学生在实际语言交流中能够灵活运用所学词汇、语法和语用知识,进行有效沟通和表达的能力。如果词汇教学与语境脱节,那么学生就很难形成这种能力,也难以在实际语言交流中取得良好的效果。

3.3 学生学习积极性不高

在当前的高中英语词汇教学中,学生的学习积极性普遍不高。这主要是由于词汇学习的枯燥性和单一性所导致的。词汇学习的量大且繁琐,需要学生花费大量的时间和精力去记忆和巩固。这种繁重的记忆负担使得部分学生对词汇学习产生抵触情绪,甚至放弃词汇学习。学生学习积极性不高的另一个原因是缺乏有效的激励机制和反馈机制,在当前的词汇教学中,教师往往只关注学生的词汇记忆结果,而忽视了学生在词汇学习过程中的努力和进步。这种只看重结果的评价方式使得部分学生感到挫败和失落,从而失去对词汇学习的兴趣和动力。同时缺乏有效的反馈机制也使得学生难以了解自己的词汇学习情况和存在的问题,无法及时调整学习策略和方法。

4 多模态教学在高中英语词汇教学中的应用策略

4.1 动画视频模态的应用

在高中英语词汇教学中,动画视频以其生动、直观

的特点,能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。教师可以根据词汇教学的需要,制作或选取相关的动画视频,将抽象的词汇概念具体化。例如,在讲解动物、植物或日常用品等类别的词汇时,教师可以通过展示相关的动画视频,让学生直观地看到这些词汇所代表的事物。视频中的动态画面和丰富的色彩能够刺激学生的视觉感官,使他们对词汇形成更加深刻的印象^[3]。视频中的声音和画面相结合,也能够帮助学生更好地理解 and 记忆词汇的发音和含义。动画视频还可以用于创设语境,让学生在真实的语境中学习和运用词汇。教师可以通过制作包含特定词汇的对话或故事视频,让学生在观看视频的过程中,理解词汇在语境中的具体用法。这种教学方式不仅能够提高学生的词汇理解能力,还能够培养他们的语言运用能力。为了进一步发挥动画视频在高中英语词汇教学中的作用,教师还可以鼓励学生自己制作动画视频。通过让学生动手制作视频,他们可以更加深入地理解词汇的含义和用法,同时也能够锻炼他们的创造力和团队合作能力。

4.2 声音音乐模态的应用

声音和音乐是语言中不可或缺的元素,也是多模态教学中重要的模态之一。在高中英语词汇教学中,声音音乐模态的应用可以极大地丰富教学方式,提高教学效果。教师可以通过播放与词汇相关的音频材料,如歌曲、对话或故事,让学生在听的过程中学习和记忆词汇。音频材料中的语音、语调和节奏能够帮助学生更好地模仿和练习发音,提高他们的口语表达能力。音频材料中的语境也能够帮助学生理解词汇在实际交流中的运用。音乐作为一种特殊的声形式,其在词汇教学中的作用也不容忽视。教师可以通过选取与词汇主题相关的歌曲,让学生在欣赏音乐的同时学习词汇。歌曲中的旋律和歌词相结合,能够使学生更加轻松地记忆词汇,同时也能够培养他们的音乐素养和审美能力。除了播放音频材料和音乐外,教师还可以鼓励学生自己录制音频或创作音乐。通过让学生自己动手实践,他们可以更加深入地理解词汇的发音和含义,同时也能够锻炼他们的口语表达能力和创造力。

4.3 文字模态的革新应用

文字是传统的词汇教学模式中的主要载体,但在多模态教学中,文字模态的应用也需要进行革新。教师可以通过多种方式呈现文字信息,如使用不同颜色的字体、加粗或斜体等排版方式,来突出词汇的重点和难点。教师还可以利用电子白板、在线词典等工具,为学生提供更加丰富的文字资源。电子白板可以实时展示词

汇的拼写、发音和例句,方便学生进行学习和记忆。在线词典则可以提供更加详细的词汇解释和用法示例,帮助他们更全面地理解词汇。为了进一步提高文字模态在词汇教学中的效果,教师还可以采用词汇卡片、词汇游戏等互动式教学方式。词汇卡片可以让学生随时随地进行复习和巩固,提高他们的词汇记忆能力。词汇游戏则可以通过趣味性的方式激发学生的学习兴趣,使他们在游戏中学习和掌握词汇。教师还可以鼓励学生进行课外阅读和写作练习,通过阅读英文文章或书籍,学生可以接触到更多的词汇,并了解词汇在实际语境中的运用。通过写作练习,学生则可以巩固所学词汇,并提高他们的语言运用能力。

4.4 多模态PPT演示的应用

PPT演示是一种常见的教学辅助手段,在多模态教学中也发挥着重要作用。在如今多模态大模型不断发展的背景下,教师制作PPT的方式也有新的助力。教师可以借助如DeepSeek等多模态大模型,快速生成包含丰富元素的PPT演示文稿框架。该模型能够根据教师输入的词汇教学主题,自动匹配相关的高质量图片、贴切的音频片段以及生动的视频素材,为教师节省大量收集资料的时间。在生成的PPT中,不仅利用文字模态来展示词汇的拼写、发音和例句,插入的图片也能直观展示词汇所代表的事物或场景。音频和视频的插入则可以提供更加真实的语境和发音示范。除了基本的PPT元素外,教师还可以利用PPT的动画效果、超链接等功能来增强演示的趣味性和互动性。例如,可以通过设置点击事件来触发音频或视频的播放,或者通过动画效果来突出词汇的重点和难点。

另外,多模态在网页游戏与调查统计方面的应用,也能为高中英语词汇教学增添新活力。教师可以借助网页游戏的形式,设计如词汇拼图、单词接龙等互动游戏。学生在游戏过程中,通过视觉观察游戏画面、听觉接收提示

音效,在趣味情境中强化对词汇的记忆和运用^[4]。利用多模态调查统计工具,收集学生在词汇学习过程中的数据,如学习时长、答题正确率、错误类型等。基于这些多维度数据进行分析,教师能够更精准地了解学生的学习状况和需求,进而调整教学内容和方法,实现个性化教学。在多模态PPT演示的应用中,教师还需要注意演示的节奏和时长。过快的演示速度可能会使学生难以跟上节奏,而过长的演示时间则可能会导致学生的注意力分散。因此教师需要合理安排演示的内容和时间,确保学生能够充分理解和吸收所学词汇。另外,教师还可以鼓励学生自己制作PPT演示文稿。通过让学生自己动手制作演示文稿,他们可以更加深入地理解词汇的含义和用法,同时也能够锻炼他们的信息技术能力和表达能力。

结束语

多模态教学在高中英语词汇教学中的应用,不仅丰富教学方式,也极大地提升了教学效果。通过整合视觉、听觉、文字等多种模态,激发学生的学习兴趣,增强词汇记忆的牢固性。实践证明,多模态教学是一种行之有效的词汇教学方法。未来,将继续探索和完善多模态教学策略,为高中英语词汇教学注入更多活力,助力学生更好地掌握词汇,提升英语综合能力。

参考文献

- [1]卿函.多模态教学在高中英语词汇教学中的应用[C]//教育教学与管理论坛论文集.2024:1-4.
- [2]李传馨.多模态教学模式在英语词汇教学中的应用[J].科教导刊,2022,(24):29-31.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.24.009.
- [3]任方慧.高中英语词汇教学中存在的问题及对策研究[J].海外英语,2023(13):179-181.
- [4]阚婷.高中生英语词汇学习策略探究[J].英语教师,2022,22(13):87-93.