

义务教育阶段融合教育课程中的跨学科整合与实践

宋丹丹

潜山市残疾人联合会 安徽 安庆 246300

摘要：随着教育理念的不断更新和教育改革的深入，义务教育阶段融合教育课程中的跨学科整合与实践日益受到重视。跨学科整合通过打破传统学科界限，促进不同学科知识的有机融合，旨在培养学生的综合思维能力和跨学科解决问题的能力。本文将从跨学科整合的内涵、意义、实施策略及实践案例等方面进行深入探讨，以期对义务教育阶段融合教育课程的实施提供全面、具体的参考。

关键词：义务教育阶段；融合教育课程；跨学科整合

引言

在全球化、信息化的时代背景下，单一学科的知识体系已难以满足现代社会对复合型人才的需求。跨学科整合作为一种新型的教学模式，强调不同学科知识之间的相互渗透和融合，有助于培养学生的综合素养和创新能力。教育部在相关政策文件中也明确提出了加强跨学科主题学习活动的要求，为义务教育阶段融合教育课程中的跨学科整合提供了政策支持和实践指导。

1 跨学科整合的内涵与意义

1.1 跨学科整合的内涵

跨学科整合，作为一种前沿的教育理念，其核心在于将两门或更多学科的知识体系、方法论以及实践技能进行深度有机融合，从而构建出一个既新颖又全面的综合性知识体系或教学模式。这一过程并非简单地将各学科内容堆砌在一起，而是深入挖掘不同学科间的内在联系和相互作用机制。通过设计跨学科的教学活动和项目，引导学生跨越传统学科界限，运用多学科视角去审视和解决问题。这种整合方式不仅有助于拓宽学生的知识视野，还能激发他们的创新思维和跨学科应用能力，进而促进学生的全面发展，为培养具有综合素质和创新能力的人才奠定坚实基础。

1.2 跨学科整合的意义

一是促进学生综合素质的提升：跨学科整合能够帮助学生建立不同学科知识之间的联系，拓宽知识视野，提高综合素养。学生不再局限于单一学科的知识框架，而是能够综合运用多学科知识来解决问题。二是培养核心素养：跨学科整合有助于培养学生的批判性思维、创新思维、解决问题的能力、沟通合作能力等核心素养。这些素养是学生未来学习和生活的重要基础，也是适应社会发展需求的关键能力^[1]。三是推动教学改革：跨学科整合打破了传统分科教学的模式，推动了教学内容和方

法的创新。它要求教师转变教学观念，采用更加灵活多样的教学方法，如项目式学习、探究式学习等，以提高教学质量和效果。四是增强学生的学习兴趣和动力：跨学科整合能够激发学生的学习兴趣和探究欲望。通过跨学科的教学活动和项目，学生能够参与到更加真实、有意义的学习情境中，感受到学习的乐趣和成就感。

2 义务教育阶段融合教育课程中跨学科整合的实施策略

2.1 明确跨学科整合的目标

跨学科整合的目标设定是实施这一教学理念的首要任务。这些目标应紧密围绕学生核心素养的培养和综合素质的提升来设定，确保整合活动能够切实提高学生的综合素养。具体来说，跨学科整合的目标可以包括以下几个方面：首先，培养学生的跨学科思维能力。跨学科思维是指学生能够跨越学科界限，综合运用多学科知识和方法来思考问题、解决问题的能力。通过跨学科整合，学生可以学会如何从不同学科的角度出发，全面、深入地分析问题，形成更全面的认知框架。其次，提高学生的解决问题的能力。跨学科整合强调将理论知识应用于实际情境中，通过解决实际问题来锻炼学生的实践能力。学生需要学会如何搜集信息、分析数据、提出假设、设计实验方案等，从而培养起解决实际问题的能力。最后，增强学生的沟通合作能力。跨学科整合往往需要学生分组合作，共同完成任务。在这个过程中，学生需要学会如何与他人有效沟通、协作分工、共同解决问题，从而培养起良好的团队合作精神和沟通能力^[2]。针对特殊教育需求，跨学科整合目标应增加：培养特殊学生的社会适应能力，通过生活化场景模拟提升自闭症儿童社交技能；发展多元智能，为学习障碍学生设计差异化任务路径；强化自我调节能力，帮助注意缺陷多动障碍学生建立学习计划系统。教师需根据学生个体差异，

制定分层目标与弹性支持方案,确保目标体系的包容性和发展性。

2.2 选择适合的整合主题

一个好的整合主题应该能够贴近学生生活实际和社会热点问题,激发学生的学习兴趣和探究欲望。同时,主题还应具有一定的综合性和挑战性,能够引导学生综合运用不同学科的知识和方法来解决问题。在选择整合主题时,教师可以考虑以下几个方面:首先,主题应与学生的生活经验紧密相关,如“环保与可持续发展”、“健康生活与疾病预防”等。这些主题不仅贴近学生的生活实际,还能够引导学生关注社会热点问题,增强他们的社会责任感和使命感。其次,主题应具有一定的综合性和挑战性。跨学科整合旨在打破学科之间的壁垒,促进学科之间的融合与交叉。因此,选择的主题应该能够涉及多个学科领域,要求学生综合运用不同学科的知识和方法来解决问题。同时,主题还应具有一定的挑战性,能够激发学生的学习兴趣和探究欲望,促使他们积极投入跨学科整合活动中。面向特殊教育群体,建议增加情绪管理、自我认知、职业体验等主题模块。例如为智力障碍学生设计“超市购物”主题,融合数学计算、生活语文、社交礼仪;为视障学生开发“声音地图”项目,整合地理、物理、信息技术学科。主题选择应遵循“最近发展区”原则,既保证挑战性又确保可达性。

2.3 构建跨学科整合的教学模式

为了有效实施跨学科整合,教师需要构建适合的教学模式。以下是几种常见的跨学科整合教学模式:

项目式学习:通过设定一个具有挑战性的项目任务,引导学生综合运用多学科知识来解决问题。在项目过程中,学生可以分组合作,进行资料搜集、实验探究、方案设计等活动。教师作为指导者,需要提供必要的支持和引导,确保学生能够顺利完成项目任务。最终,学生需要展示他们的项目成果,并接受教师和同学的评价。

探究式学习:引导学生围绕一个具体问题或现象进行探究。通过提出问题、假设、实验、观察、分析、结论等步骤,培养学生科学探究的能力和思维方法。在探究过程中,教师可以融入不同学科的知识和方法,促进学生跨学科思维的发展^[3]。例如,在探究“水污染问题”时,教师可以引导学生从化学、生物、地理等多个学科角度出发,全面分析水污染的原因、影响及治理措施。

情境教学:创设一个真实或模拟的情境,让学生在情境中学习和运用多学科知识。通过角色扮演、模拟操作等活动,提高学生的实践能力和跨学科应用能力。情

境教学能够使学生身临其境地感受问题情境,增强他们的学习体验和兴趣。

针对特殊教育需求,应建立“分层支持+个别化教育计划”双轨机制。在项目式学习中,为特殊学生配备影子教师提供即时辅助;在探究式学习中,设计可视化思维支架;在情境教学中,采用虚拟现实技术构建可控环境。同时开发替代性沟通系统,确保重度障碍学生的参与权。

2.4 加强教师跨学科素养的培养

跨学科整合要求教师具备扎实的学科知识和跨学科的综合素养。然而,现实中许多教师可能只擅长某一学科的教学,缺乏跨学科整合的能力和 experience。因此,学校应加强对教师的培训和指导,提升教师的跨学科整合能力和教学水平。学校可以组织跨学科教学研讨会,邀请具有跨学科整合经验的教师分享他们的教学经验和心得。同时,还可以开展跨学科教学示范课活动,让教师亲身体验跨学科整合的教学过程和方法。此外,学校还应:增设特殊教育专项培训模块,提升教师差异化教学能力建立跨学科导师制,由特教教师与学科教师组成协作团队开发融合教育案例资源库,提供典型教学场景分析实施行动研究计划,鼓励教师探索个性化教学策略

2.5 建立跨学科整合的评价体系

评价体系应注重对学生综合素养和跨学科能力的评价,既关注学生在跨学科整合过程中的表现和努力,又重视学生最终的学习成果和跨学科能力的提升。在评价过程中,教师可以采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价可以关注学生在跨学科整合过程中的参与度、合作精神、创新思维等方面的表现。终结性评价则可以通过考试、项目展示、报告撰写等方式来评价学生的学习成果和跨学科能力的提升^[4]。同时,评价体系还应具有多样性和灵活性,以适应不同学科和不同学生的特点。对于不同学科来说,评价内容和方式应有所区别,以体现学科的特性和要求。对于不同学生来说,评价标准和难度也应有所调整,以确保评价的公平性和有效性。针对特殊教育需求,应构建“三维评价矩阵”:一是发展性评价:采用动态成长档案记录学生进步轨迹二是生态化评估:在自然情境中观察学生社会适应能力三是参与式评价:引入家长、治疗师等多方参与评价过程同时开发替代性评估工具,如沟通板评估、行为检核表等,确保评价的全面性和适宜性。

3 跨学科整合的实践案例

3.1 小学数学与科学的跨学科整合案例

在小学数学教学中,融入科学元素可以极大地丰富

教学内容,提升学生的综合素养。以“圆的面积”为例,传统的教学方法往往侧重于公式的记忆和应用,而跨学科整合则更注重知识的探究过程。教师可以设计一系列实验活动,让学生亲手操作,探究圆的面积与半径之间的关系。具体做法是:准备不同半径的圆形纸片,让学生用尺子测量半径,再用剪刀将纸片剪成若干小扇形,然后拼成一个近似的长方形。通过测量长方形的长和宽,学生可以推导出圆的面积公式。这一过程中,学生不仅掌握了数学知识,还锻炼了科学探究能力和实验操作能力。此外,教师还可以将科学中的“速度、时间和距离”概念与数学中的“行程问题”相结合。通过组织学生进行实际测量活动,如测量学校操场一圈的长度,然后让学生记录自己跑一圈所需的时间,从而计算出自己的速度。这样的实践活动让学生深刻理解了速度、时间和距离之间的数学关系,并将这些知识应用到实际问题的解决中,增强了数学知识的实用性。针对特殊教育需求,可设计分层任务:基础组完成圆形纸片拼接,进阶组分析不同圆形物体的面积比例,挑战组探索非标准圆形的面积估算方法。为动作障碍学生提供操作辅助器具,为认知障碍学生配备可视化步骤提示卡。

3.2 小学语文与历史的跨学科整合案例

小学语文教学中融入历史知识,可以拓宽学生的知识视野,增强文化底蕴。以《草船借箭》为例,教师在讲解课文时,可以引入三国时期的历史背景,讲述诸葛亮、周瑜等历史人物的故事,展示相关的历史图片和视频资料。通过这些辅助材料,学生能够更加深入地理解课文内容,感受到历史文化的魅力。教师还可以引导学生比较不同历史时期的文化差异和文学特点,如对比《三国演义》与《水浒传》中人物性格的异同,培养学生的历史素养和文化自信。此外,教师可以利用当地的历史文化资源,组织学生进行实地考察和调研活动。比如参观当地的博物馆、历史遗迹,访问历史专家,让学生亲身体验历史文化的厚重,增强他们的历史感和文化

认同感。这样的教学活动不仅丰富了学生的课外生活,还激发了他们对历史文化的兴趣。面向特殊教育群体,可开发多模态学习材料:为听觉障碍学生提供手语解说视频,为视觉障碍学生制作触觉历史地图,为智力障碍学生设计历史故事角色扮演剧本。实地考察时配备导盲犬、手语翻译等辅助支持。

结语

跨学科整合是义务教育阶段融合教育课程的重要组成部分,对于促进学生综合素质的提升和核心素养的发展具有重要意义。通过明确跨学科整合的目标、选择适合的整合主题、构建跨学科整合的教学模式、加强教师跨学科素养的培养以及建立跨学科整合的评价体系等策略,可以有效实施跨学科整合。未来,随着教育的不断深入和跨学科整合实践的不断探索,我们有理由相信,跨学科整合将成为义务教育阶段教育教学的重要趋势和方向。同时,也需要不断加强跨学科整合的理论研究和实践探索,为义务教育阶段融合教育课程的实施提供更加科学、有效的指导和支持。

参考文献

- [1]赵斌,林逸,黄星宇,等.全纳教育视域下义务教育阶段教师融合教育素养研究[J].绥化学院学报,2020,40(01):104-108.
- [2]刘骥,赵询.面向“十五五”规划,融合教育发展的现实思考与改革路向[J].现代特殊教育,2025,(01):8-15.
- [3]阮丽敏.普通学校融合教育工作实践模式的探究[C]//广东省高等教育学会特殊教育专业委员会,广东教育学会特殊教育专业委员会.2024年广东省特殊教育专业学术会议论文集.清远市清城区特殊教育学校,2024:632-637.
- [4]叶守喜.区域融合教育行动方案的制定与实施[C]//广东省高等教育学会特殊教育专业委员会,广东教育学会特殊教育专业委员会.2024年广东省特殊教育专业学术会议论文集.广东省连平县仁爱学校,2024:855-861.