

信息技术在学前教育中的有效应用与研究

辛 斌

隆德县第二幼儿园 宁夏 固原 756300

摘 要：本研究聚焦学前教育中信息技术的应用，深入剖析其在教学活动、幼儿发展评估及家园共育中的现状。揭示了教师信息技术能力弱、资源适用性差、技术依赖过度等问题。针对性提出涵盖教师培训、资源建设及优化技术应用理念的策略，以提升信息技术应用效能，营造优质教育环境，助力幼儿全面发展。

关键词：信息技术；学前教育；应用策略；幼儿发展

引言

随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的渗透日益深入。学前教育作为基础教育的起始阶段，引入信息技术为教学方法创新、幼儿学习体验优化提供了新契机。合理运用信息技术能够激发幼儿学习兴趣、丰富教学资源、促进家园沟通，但在实际应用中仍面临诸多挑战，需要深入研究以实现其有效应用。

1 信息技术在学前教育中的应用概述

在学前教育领域，信息技术的应用正重塑教育生态。从教学活动来看，多媒体教学工具成为课堂常客，通过绚丽的图像、生动的音效和有趣的动画，将抽象知识具象化，极大激发幼儿学习兴趣。如在认识动物课程中，借助视频能让幼儿直观看到动物的生活习性与活动状态。在幼儿发展评估方面，信息技术也提供了新途径，通过在线学习平台记录幼儿学习轨迹，从答题情况、参与互动频率等多维度量化分析，为精准评估幼儿发展水平提供数据支撑。家园共育中，信息技术搭建起便捷沟通桥梁，家长可通过手机端实时了解幼儿在园动态，参与幼儿园线上活动。然而，目前信息技术应用也存在一些局限，如部分教师对技术应用熟练度不足，导致教学效果未能充分发挥，这也凸显出持续优化信息技术在学前教育中应用的迫切性^[1]。

2 信息技术在学前教育应用中现存的主要问题

2.1 教师信息技术能力问题

教师信息技术能力在学前教育中的现状与挑战不容忽视。许多教师在操作技能上存在明显短板，对于教学软件的高级功能利用不足，如希沃白板的互动功能等，这限制了课堂互动性的发挥。这一问题的根源在于职前教育缺乏实践导向和针对性培训，入职后的在职培训也未能跟上信息技术快速发展的步伐。在教学设计层面，教师虽有意融入信息技术，但融合方式浅显，未能充分发挥信息技术在创设教学情境、激发幼儿兴趣方面的优

势。这反映出教师对信息技术与教学融合的理解不够深入，仍受传统教学思维的影响。此外，教师在应用效果评估方面也显得力不从心，缺乏科学系统的评估方法和工具。这导致教师难以准确判断教学效果，无法根据反馈进行及时调整和优化。因此，提升教师信息技术能力，加强实践培训和科学评估，是学前教育面临的重要任务。

2.2 教育资源问题

学前教育信息化资源质量堪忧。部分资源开发者对幼儿认知特点研究不够深入，致使资源内容脱离幼儿实际。例如一些识字APP，采用枯燥的文字和抽象的解释，不符合幼儿形象思维为主的认知方式，不仅无法激发学习兴趣，反而可能引发抵触情绪。此外，资源更新速度滞后于学前教育理念与实践的发展。随着教育理念不断革新，强调培养幼儿的创新思维与实践能力，而现有的信息化资源多以知识灌输为主，难以满足新的教学需求。同时，资源获取渠道有限，教师只能依赖少数几个平台，且平台资源同质化严重，筛选优质资源需耗费大量时间与精力，极大限制了教师对信息技术资源的有效利用。

2.3 技术应用过度与不当问题

在学前教育实践中，过度依赖信息技术现象普遍。部分幼儿园每节课都使用电子设备，忽略了传统教学方式如实物演示、手工制作等的独特价值。以美术教学为例，通过电子设备展示绘画作品，远不及让幼儿亲自触摸画笔、颜料，感受创作过程。部分信息技术应用场景设置也不合理，如在小班幼儿课堂上使用复杂的互动游戏软件，幼儿因操作困难，注意力从学习内容转移到软件操作上，无法达成教学目标。在使用信息技术时，幼儿隐私保护也存在隐患，一些教育APP收集幼儿数据时，未明确告知用途与保护措施，甚至存在数据泄露风险。

2.4 家园沟通协作问题

在家园共育方面,信息技术的应用困难重重。首先,家园在信息技术辅助幼儿教育的理念上存在分歧。部分家长认为幼儿过早接触电子设备不利于身心发展,而教师则希望借助信息技术拓宽幼儿学习渠道,理念冲突导致配合度不高。其次,缺乏高效的家园信息化沟通平台。现有的沟通工具,如微信群,信息杂乱,重要信息易被忽略,且无法实现个性化信息推送。教师难以全面、及时地向家长反馈幼儿在园情况,家长也无法便捷参与幼儿园教育活动。最后,家长在信息技术辅助幼儿教育方面的指导能力不足。许多家长虽认可信息技术的作用,但不知如何选择合适资源,也无法在家中有效引导幼儿使用,导致信息技术在家园共育中的优势难以发挥^[2]。

3 信息技术在学前教育中的有效应用策略

3.1 提升教师信息技术素养

(1) 开展系统且全面的信息技术培训是基础。在操作技能培训中,应涵盖各类教学软件及硬件设备的使用。例如,针对常见的希沃白板,不仅要教会教师基础的课件展示操作,更要深入讲解其分组讨论、实时反馈、互动游戏制作等高级功能,使教师能够根据教学需求灵活运用,增强课堂互动性。在教学设计培训方面,需引导教师掌握如何依据学前教育教学目标、幼儿认知规律,将信息技术巧妙融入教学环节。如在语言教学中,利用多媒体资源创设生动的情境,通过动画、音效等手段引导幼儿积极参与语言表达与交流。资源开发培训则旨在培养教师自主创作或整合优质教学资源的能力,使其能够根据教学实际,制作符合幼儿兴趣与需求的课件、微视频等。(2) 建立教师信息技术应用交流平台意义重大。通过这一平台,教师们可以分享在信息技术应用过程中的成功经验与失败教训。例如,一位教师在使用教育类APP开展数学启蒙教学时,发现了一种独特的引导幼儿理解数字概念的方法,可通过平台分享给其他教师,实现经验的快速传播与共享。同时,教师们在遇到技术难题或教学融合困境时,也能在平台上寻求帮助,开展互助学习,形成良好的学习氛围与专业成长环境。(3) 将教师信息技术应用能力纳入绩效考核是有力的激励手段。绩效考核指标应全面且具体,包括教师对信息技术工具的熟练运用程度、信息技术与教学融合的创新性与有效性、自主开发教学资源的质量等。对于信息技术应用能力突出、教学效果显著的教师,给予物质与精神奖励,如奖金激励、荣誉称号等;对于能力不足的教师,督促其加强学习与改进,以此激发教师提升自身信息技术素养的内在动力。

3.2 优化教育资源建设

(1) 建立专业的学前教育信息化资源审核机制势在必行。该机制应由学前教育专家、一线教师、信息技术专业人员等共同组成审核团队。在审核资源时,重点考量资源是否符合幼儿的认知特点与发展水平。例如,对于一款识字类APP,审核团队需评估其文字呈现方式是否生动形象、教学内容是否遵循幼儿从具体到抽象的认知规律。同时,还要审查资源的教育性、趣味性与安全性,确保资源既能传授知识,又能激发幼儿兴趣,且不存在不良信息。(2) 鼓励幼儿园与教育机构合作开发特色资源。幼儿园熟悉本地幼儿的实际情况与需求,教育机构则具备专业的资源开发能力与技术。双方合作,能够打造出更贴合本地幼儿特点的资源。比如,地处沿海地区的幼儿园与教育机构合作,开发以海洋文化为主题的系列教学资源,包括海洋生物科普动画、海洋主题手工制作视频等,既丰富了教学内容,又具有地域特色。在开发过程中,应充分听取一线教师与幼儿的意见,不断优化资源内容与形式。(3) 构建开放的资源共享平台能够拓宽资源获取渠道。该平台应整合各类学前教育信息化资源,包括课件、教学视频、教育游戏等。教师可以通过平台便捷地搜索、筛选所需资源,同时也能将自己开发的优质资源上传至平台,实现资源的共建共享。例如,一个全国性的学前教育资源共享平台,能够汇聚各地的优秀教学资源,让不同地区的教师都能从中受益,促进教育资源的均衡发展^[3]。

3.3 合理运用信息技术

(1) 制定详细的信息技术应用指南是规范应用的基础。该指南应明确不同年龄段幼儿适用的信息技术应用场景与方式。对于小班幼儿,因其注意力集中时间较短,应以简单、直观的多媒体展示为主,如色彩鲜艳的图片、简短有趣的动画等;对于中班和大班幼儿,可以适当增加互动式教学软件的使用,如通过互动游戏巩固知识。同时,指南还应规定信息技术在教学中的使用时间比例,避免过度使用。(2) 引导教师将信息技术与传统教学方式有机结合至关重要。传统教学方式如实物演示、手工制作、故事讲述等具有独特的价值,能够培养幼儿的动手能力、观察力与想象力。例如,在科学教学中,教师在利用动画展示植物生长过程后,再带领幼儿实地观察园内植物的生长,让幼儿通过亲身体验加深对知识的理解。信息技术则可以为传统教学方式提供补充与拓展,如利用虚拟现实技术让幼儿身临其境地感受历史场景或自然奇观。(3) 加强对幼儿使用信息技术过程中的隐私保护与安全教育不容忽视。幼儿园与相关教育机构应建立严格的数据保护制度,确保幼儿在使用教育

类APP、参与在线学习等活动时,个人信息不被泄露。同时,要对幼儿进行简单的网络安全教育,通过生动有趣的方式,如动画短片、绘本故事等,教导幼儿如何保护个人隐私、识别网络不良信息,培养幼儿正确的网络使用习惯。

3.4 加强家园信息技术协作

(1) 开展家园共育信息化培训是统一教育理念的重要途径。通过举办讲座、工作坊等形式,向家长和教师普及信息技术在幼儿教育中的作用与价值。例如,邀请专家讲解如何利用信息技术培养幼儿的思维能力、创造力等,纠正家长对幼儿使用电子设备的错误认知,使家园双方在信息技术辅助幼儿教育方面达成共识。

(2) 搭建功能完善的家园信息化沟通平台是实现实时互动与信息共享的关键。该平台应具备多种功能,如教师可以实时发布幼儿在园的学习与生活情况,包括课堂表现、活动照片与视频等;家长能够及时反馈幼儿在家的表现与问题,双方还可以就幼儿教育问题进行在线交流。此外,平台还可以设置个性化推送功能,根据幼儿的个体情况,向家长推送适合的教育资源与建议。(3) 为家长提供信息技术辅助幼儿教育的指导手册与在线课程是提升家长指导能力的有效手段。指导手册应涵盖如何选择适合幼儿的教育类APP、如何在家中利用信息技术开展亲子活动内容。在线课程则可以通过视频讲解、案例分析等形式,更直观地向家长传授信息技术辅助幼儿教育的方法与技巧,提高家长在家庭中运用信息技术促进幼儿发展的能力^[4]。

3.5 关注幼儿发展需求

(1) 以幼儿发展为核心是信息技术在学前教育中有效应用的根本出发点。在选择信息技术应用内容时,要充分考虑幼儿的年龄特点和兴趣爱好。对于小班幼儿,因其认知能力有限,可选择色彩丰富、声音悦耳的简单

认知类软件,如认识形状、颜色的游戏APP。中班幼儿开始对周围世界充满好奇,可以选择一些科普类动画、故事类音频等资源,拓宽幼儿的知识面。大班幼儿具备一定的自主学习能力,可提供一些具有探索性的在线学习活动,如简单的编程启蒙课程。(2) 在信息技术应用过程中,教师要密切关注幼儿的反应。通过观察幼儿的表情、行为、参与度等,及时了解幼儿对信息技术应用内容的接受程度与兴趣变化。例如,如果发现幼儿在观看一段教学视频时注意力不集中,教师应及时调整视频内容或播放方式,如增加互动环节、提问环节等。同时,要根据幼儿的个体差异,调整应用策略。对于学习能力较强的幼儿,可以提供更具挑战性的学习任务;对于学习能力较弱的幼儿,则要给予更多的指导与支持,确保每个幼儿都能在信息技术应用中获得适宜的发展,保障幼儿的身心健康发展。

结束语

信息技术为学前教育注入活力,带来诸多变革,但其有效应用仍面临挑战。解决教师能力提升、资源建设完善、技术合理应用及家园协作优化等问题,实施科学策略,才能发挥其优势,给予幼儿优质教育体验,推动幼儿全面成长。未来,还需紧跟信息技术发展,持续探索创新应用模式,为学前教育发展赋能。

参考文献

- [1]杨桂芳.信息技术在幼儿园教学中的应用探究[J].读写算,2022,(21):31-33.
- [2]杨冬霞.浅析信息技术在幼儿园数学活动中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,No.141(04):32-32.
- [3]胡萍.信息技术在幼儿园教育教学管理中的运用[J].儿童与健康,2020,No.281(06):74-75.
- [4]雷小娟.关于在幼儿园教学活动中有效应用信息技术的策略研究[J].互动软件,2020(1):1524.