

小学数学教育教学模式的探索与实践

向运荣

灵川县城关第三小学 广西 桂林 541200

摘要：小学数学教育作为基础教育的重要组成部分，对于培养学生的逻辑思维、数学素养和综合能力具有关键作用。随着教育理念的不断更新和教育技术的飞速发展，传统教学模式已难以满足新时代学生的学习需求。基于此，本文通过对小学数学教育教学模式的深入研究，分析当前教学模式存在的问题，探索创新教学模式的实践路径，并对未来教学模式的发展趋势进行展望，旨在为提升小学数学教学质量提供有益参考。

关键词：小学数学；教育教学模式；探索实践

引言：小学数学是学生数学知识的启蒙阶段，良好的教学模式能够激发学生对数学的兴趣，培养其数学思维和解决问题的能力。在当今社会，科技日新月异，对人才的要求也越来越高，如何让小学数学教学更好地适应时代发展，培养具有创新精神和实践能力的学生，是教育工作者亟待解决的问题。探索和实践新的教学模式，成为提高小学数学教学质量的必然选择。

1 小学数学教育教学模式探索与实践的必要性

在当今教育发展的浪潮中，小学数学教育教学模式的探索与实践具有不可忽视的必要性。它不只是关乎学生当下数学知识的掌握，更对学生未来的学习和发展起着关键作用。具体表现如下：

首先，传统小学数学教学模式通常以教师的单向讲授为主导，学生多处于被动接受知识的状态^[1]。该模式虽能在一定程度上传授知识，但却在一定程度上限制了学生的思维发展和学习主动性。探索新的教学模式，能彻底打破这一局限，有效激发学生的学习兴趣。如，采用情境教学模式，创设生动有趣的生活情境，将抽象的数学知识融入其中。在教授加减法时，创设超市购物的情境，如此，学生能够在模拟购物中理解数量的增减关系，这样能使原本枯燥的数学知识变得鲜活，极大地提升学生的学习积极性。

其次，数学具有极强的逻辑性与抽象性特征，而小学生正处于由形象思维逐步向抽象思维转变的时期。合适的教学模式有助于帮助学生完成这一思维转变。如小组合作探究教学模式，在解决数学问题时，学生分组讨论、交流想法。而在探究图形面积计算方法的过程中，学生通过合作实践、互相启发，不仅能更好地理解知识，还能锻炼逻辑思维和合作能力。教学模式让学生在实践中思考，逐步提升思维水平，为今后学习更复杂的数学知识奠定基础。

此外，小学数学是基础教育的重要组成部分，对学生未来的学习和生活有着深远影响。合理的教学模式有助于培养学生良好的学习习惯和学习方法。以问题导向教学模式为例，教师利用设置一系列有层次的问题，引导学生自主探索、解决问题。此过程中，学生学会如何思考问题、分析问题和解决问题，掌握自主学习的方法。这些习惯和方法将伴随学生一生，使其在未来的学习和工作中受益无穷。

2 当前小学数学教育教学模式现状分析

2.1 传统教学模式仍占主导

在部分学校，小学数学教学依然以教师讲授为主，学生被动接受知识^[2]。日常教学中，教师一味依据教材内容逐字逐句讲解，学生机械地记笔记、做练习，因此缺乏主动思考和探索的机会。这种教学模式虽然能够在一定程度上传授知识，但忽视了学生的主体地位，根本不利于学生思维能力和创新能力的培养。

2.2 教学方法单一

调查发现，一些教师在教学过程中，主要采用讲解法、练习法等传统教学方法，教学手段较为单一。对于一些抽象的数学概念和知识，缺乏生动形象的教学方式，导致学生理解困难，学习积极性不高。如，在讲解图形的面积计算时，若仅通过公式推导和大量练习，学生很难真正理解面积的本质含义。

2.3 教学评价片面

当前小学数学教学评价主要以学生的考试成绩为主，过于注重结果，严重忽视了对学生学习过程的评价。该评价方式无法全面反映学生的学习态度、努力程度和创新能力，容易使学生产生功利性学习心理，非常不利于学生的全面发展。

3 创新小学数学教育教学模式的实践探索

3.1 情境教学模式

3.1.1 创设生活情境

数学知识本就源于生活的各个角落，并且最终又回归生活，服务于生活的方方面面。在小学数学教学过程中，教师应当充分意识到这一点，巧妙地将数学知识与学生日常熟悉的生活实际紧密相连，创设出生动且真实的生活情境。如此一来，学生能够在自己所熟知的情境氛围里，切实地感受到数学所蕴含的实用价值，进而极大地激发他们对数学学习的热情与积极性。

以“认识人民币”这一教学内容为例，教师可精心模拟一个热闹的超市购物场景。在教室的一角摆放一些带有价格标签的学习用品、小零食等商品，让学生分别扮演顾客和收银员的角色。在这场模拟交易中，“顾客”需要根据商品价格挑选心仪的物品，并准确地拿出相应面值的人民币进行支付；“收银员”则要认真计算收款金额以及找零数额。在这个过程中，学生们能够直观地认识到不同面值人民币的特征与价值，同时在实际操作中熟练掌握简单的加减法计算。生活情境的创设，让原本抽象的人民币知识和计算方法变得生动有趣，学生们在玩乐中轻松地学习数学，深切体会到数学在日常生活购物中的重要作用，从而对数学学习产生浓厚的兴趣。

3.1.2 创设问题情境

创设具有启发性的问题情境，是激发学生好奇心与求知欲的有效手段，能够引导学生主动地深入思考，积极探索数学知识的奥秘。针对小学数学教学来说，教师应当巧妙地设置问题，以问题为导向，推动学生进行自主学习与探究。

如，在“三角形的内角和”教学时，教师可先让学生在练习本上任意画出几个不同类型的三角形，包括锐角三角形、直角三角形和钝角三角形^[3]。随后，教师提出一个具有探索性的问题：“同学们，你们所画的这些形状各异的三角形，它们的三个内角和是否有一个固定不变的度数呢？”这一问题瞬间激发了学生的好奇心，他们纷纷拿起量角器对自己所画的三角形内角进行测量，并认真计算内角和。在测量和计算过程中，学生们会发现，尽管三角形的形状不同，但内角和似乎都接近 180° 。接着，教师组织学生进行小组讨论，鼓励大家分享自己的测量结果和发现。在讨论交流中，学生们逐渐达成共识，得出三角形内角和是 180° 的结论。通过这样的问题情境创设，学生不再是被动地接受知识，而是在问题的引导下，主动参与到知识的探索过程中，不仅深刻理解了三角形内角和的知识，更培养了自主探究和思考问题的能力。

3.2 小组合作学习模式

3.2.1 合理分组

在实施小组合作学习模式时，教师首先要做好的关键一步是对学生进行合理分组。教师需要全面考量学生的学习能力、性格特点、兴趣爱好等多方面因素，以确保分组的科学性与合理性。一般来说，每组人数控制在4到6人为宜，这样的人数规模既能保证小组内成员有充分的交流与合作机会，又不会因人数过多导致部分学生参与度不高或讨论秩序混乱。

在分组过程中，教师尤其要注意让每个小组的成员在学习能力和性格上形成一定的互补。例如，将学习成绩较好、思维活跃的学生与基础稍弱但学习态度认真的学生分在一组，这样可以使成绩好的学生发挥引领作用，帮助基础弱的学生共同进步；同时，把性格开朗、善于表达的学生与较为内向、但心思细腻的学生组合在一起，使小组讨论能够更加多元和深入。除此之外，小组内成员要分工明确，各负其责。组长应具备较强的组织协调能力和较强的组织协调能力，负责组织小组讨论、分配任务以及维持讨论秩序；记录员要认真细致，负责准确记录小组讨论的过程和结果；而汇报员则需具备良好的表达能力，负责将小组讨论的成果清晰、流畅地向全班进行汇报。通过合理分组与明确分工，为小组合作学习的顺利开展奠定坚实基础。

3.2.2 开展小组活动

在小学数学教学过程中，教师可适时布置一些具有探究性和挑战性的学习任务，引导学生以小组为单位开展合作学习。这种小组活动能够充分发挥学生的主观能动性，培养他们的合作能力与团队精神。

以“长方体和正方体的表面积”教学为例，教师在课堂上为每个小组发放若干个长方体和正方体纸盒以及剪刀等工具。然后，向学生提出探究任务：“同学们，我们今天一起来探索长方体和正方体表面积的计算方法。大家可以通过小组合作，动手剪开这些纸盒，仔细观察展开后的图形，想一想如何计算它们的表面积。”各小组成员接到任务后，迅速行动起来。他们分工协作，有的学生小心翼翼地剪开纸盒，有的学生认真观察展开后的图形形状与各部分之间的关系，还有的学生在一旁记录讨论过程中的关键想法^[4]。在讨论过程中，学生们各抒己见，相互交流、相互启发。有的小组发现长方体展开后是由6个长方形组成，通过计算这6个长方形的面积之和就能得到长方体的表面积；有的小组则进一步总结出了计算正方体表面积更为简便的方法，因为正方体的6个面完全相同，只需计算一个面的面积再乘以6即可。通过这样的小组合作活动，学生们在实践操作中深

入理解了长方体和正方体表面积的概念与计算方法,同时在与小组成员的合作交流中,学会了倾听他人意见、共同解决问题,团队合作能力得到了显著提升。

3.3 游戏教学模式

3.3.1 数学游戏设计

教师应当根据不同的教学内容,精心设计各种形式多样、富有趣味性的数学游戏,让学生在游戏的欢乐氛围中不知不觉地学习数学知识。比如,在学习乘法口诀时,教师可以设计“乘法口诀接龙”游戏。游戏开始前,教师先确定一个起始的乘法口诀,如“二二得四”,然后让学生依次接龙。下一位学生要以“四”开头说出一个乘法口诀,如“四五二十”,接着下一位学生再以“二十”的最后一个数字“十”开头,说出“十六得六”等。在游戏过程中,说错口诀或者反应过慢的学生将被淘汰,坚持到最后的学生获胜。采用这样的游戏设计,使得学生们在紧张刺激的游戏氛围中不断强化对乘法口诀的记忆,同时也提高了反应速度和思维敏捷性。

3.3.2 游戏实施与反馈

在课堂上,教师要有秩序地组织学生进行数学游戏。在游戏开始前,教师要清晰地讲解游戏规则,确保每个学生都明白游戏的玩法。在游戏过程中,教师要密切关注学生的参与情况,及时给予指导和帮助,营造轻松愉快、积极向上的游戏氛围。游戏结束后,教师不能单单关注游戏的胜负结果,更要及时对游戏过程和结果进行反馈。教师可以引导学生回顾游戏中所运用的数学知识和方法,让学生分享自己在游戏中的思考过程和心得体会。

3.4 信息化教学模式

3.4.1 多媒体教学

现代信息技术的飞速发展,促使多媒体技术在小学数学教学中的应用越来越广泛。利用多媒体技术,教师能够将原本抽象、晦涩的数学知识,以文字、图片、音频、视频等多种丰富的形式呈现给学生,使数学知识变得更加直观形象,更加易于学生理解和接受。

3.4.2 数学教学软件和在线学习平台

在信息化时代,教师可充分借助各类数学教学软

件,如几何画板、数学游戏软件等,以此丰富教学内容和形式,为学生带来更加多样化的学习体验。其中,几何画板能够动态地展示各种几何图形的变化过程,帮助学生更好地理解几何图形的性质和规律。例如,在教学“图形的平移和旋转”时,教师可以利用几何画板直观地演示图形在平面内的平移和旋转过程,让学生清晰地观察到图形在运动过程中的位置变化和形状特点,从而更好地掌握相关知识。数学游戏软件则将数学知识融入到趣味盎然的游戏中,让学生在玩游戏的过程中巩固所学知识,提高数学应用能力。

同时,在线学习平台的兴起也为小学数学教学提供了新的途径和资源。像“一起作业”“学而思网校”等在线学习平台,为学生提供了丰富的个性化学习资源,包括在线课程、电子教材、练习题等。学生可以根据自己的学习进度和需求,在平台上自主选择学习内容,进行有针对性的学习和在线测试。教师也能够通过这些在线学习平台,及时了解学生的学习情况,如学生的作业完成情况、测试成绩、学习时长等,进而根据学生的具体表现进行有针对性的辅导和教学调整。

结语:小学数学教育教学模式的创新探索,对学生的成长与发展意义重大。然而,教育改革之路任重道远,小学数学教育工作者需持续深入探索与实践。应紧密结合时代发展需求与学生特点,不断优化现有教学模式,积极尝试新方法。唯有如此,才能持续提升小学数学教学质量,为学生未来的学习与发展筑牢根基,培育出更多适应新时代需求的创新型人才。

参考文献

- [1]程丽丽.大单元视角下小学数学教学的实践与探索[J].福建基础教育研究,2024(3):74-77.
- [2]吴谢君.基于核心问题的小学数学活力课堂教学模式研究与实践[J].生活教育,2023(36):16-18.
- [3]贺新.问题驱动下的小学数学课堂教学模式研究及实践探索[J].考试周刊,2023(37):68-71.
- [4]郑瑞红.小学数学学科跨学科整合教学模式探索与实践[J].文渊(小学版),2024(6):632-634.