

大智移云背景下的高校财务管理课程教学改革研究

张 然 敬佳佳

成都艺术职业大学 四川 成都 610000

摘 要：随着科技的进步以及时代的发展，各类行业都发生了显著的变化。“大智移云”技术的应用提升了财务管理效率以及财务管理方式的集约化与创新，促使财务管理工作实现了转型，也就要求财务管理和高校财务管理教育与时俱进，改进财务管理教育课程设置，迎合市场和行业的需求。“大智移云”技术促进了财务管理企业提出新的财务管理需求，在这种情况下，我们有研究进行讨论关于高校财务管理教育改进的科学性，以保证符合当今社会对于财务管理较高水准的要求。本文从目前高校财务管理教育所存在的问题方面进行讨论和分析，以便更好地对当今教育改革进行针对性的分析，从而能适应新时代的变化，为高校财务管理工作做出科学的变化。

关键词：大智移云；财务管理；教学改革

引言

现阶段信息化时代已经发展到了全面促使科技创新的地方，各大企业的财务管理智能化已经逐步完成。与以往阶段的企业财务管理及会计工作相比，当前阶段的这两项工作已经都具有了全新的智能特点。基于财务管理职责的转变，各大高校需要对学生所进行的财务人员培养方式进行转变，由于“大智移云”发展条件之下，简化了一些财务管理流程，如会计工作中的基础数据操作和基础数据输入等步骤，却也对财务管理工作人员提出了更加严格的要求。财务管理软件和财务管理机器技术的应用不仅降低财务管理人员数量需求，还会使企业的财务管理岗位间竞争性加大，增加企业对财务管理工作人员的技能需求，所以各大高校需要迎合市场发展需求来对其财务管理课程进行适当改革，才能够让高校培养出来的财务管理人才达到社会以及企业市场、人力资源市场的规范化需求。

1 “大智移云”背景下的企业财务管理模式新变化

1.1 财务信息化

在诸多大型企业当中，已经实现了对财务信息的信息化，其是对传统记账方式的一种优化，在现在的企业当中，通过使用财务软件或者建立单独的财务数据系统收集和整理其中的财务信息。相对与传统的财务体系，新式的财务信息化更加简单而且安全，其未来发展的潜力更大，在通过电子设备输入企业中的财务数据时，缩小了制造假财务报告的可能，也极大程度上减少了发生财务诈骗事件的概率。此外，财务信息化还可优化财务

审核流程。通过财务信息化，可以将企业财务数据加以融合和单独处理，加快了财务数据的处理进程^[1]。

1.2 财务共享化

在“大智移云”的环境下财务共享已经是普遍情况。“大智移云”的财务共享模型相比于传统财务模式有着不同的特点，财务共享围绕的是多个组织或是企业的财务业务进行集中的一体化业务，这样不仅能够提高工作效率，减少工作的支出费用。与过去的IT部门一样，将过去需要好几个人甚至几十个人完成的复杂的会计业务集中到一起来，由专职部门的专家来进行统一的一体化处理，让一个人来替代以前多人甚至是数十人的工作量。因此，财务共享在一定程度上提高了财务工作的效率。随着财务共享观念的完善和应用，国内与国外市场的发展，在今后，财务共享肯定是各大企业的核心能力之一。

1.3 业务财务一体化

由于大智移云趋势的影响，财务有了更多机遇和发展空间。所谓业务财务一体化就是一个新概念，是“业务财务一体化”的背景下被提出的。利用互联网、企业数据库与信息管理系统，再运用云计算、大数据等途径，实现了企业的运营、管理、财务程序，使企业各部门之间联系更为紧密，信息传递更为快捷、精确。以此为基础，将有效减轻工作人员的负担，提升工作效率，对财务管理产生更好的结果。而且业务与财务一体化后，各种费用也可以直接对接财务系统，使资金数据更为精确与清晰。这就会给财务管理者带来更多的发展机遇以及挑战，对其提出了更高的要求，能够掌握多种方面的知识，又可以针对各种流程中的小问题进行处理；当然，业务与财务一体化，也给财务管理者带来了更多

第一作者简介：张然(1996年3月—)，女，彝族，四川省冕宁县人，硕士研究生，助教，主要研究方向：经济管理。

的发展平台^[2]。

2 大智移云背景下高校财务管理课程教学的特点

2.1 时代性

互联网技术以及大数据技术的发展,要求教师要将两者全面应用在财务管理的课堂教学中,开展创新化的教学来提升教学效果。为了适应当下时代对学生财务管理教育的特殊需求,要结合金融学、程序设计等内容融入教学计划中。

2.2 专业性

高校财务管理课程教学特征之一就是较强的专业性。财务管理是工商管理的分支学科,具有较强的专业性。学生要学好这门课程,必须充分了解且掌握许多专业的概念、知识点,同时还要对会计、审计、金融、管理等关联领域的法律知识有所了解。同时要在智能移动互联网时代下熟练掌握财务管理工具的使用方法,将所学到的理论知识应用于实际问题处理当中。

2.3 实践性

大智移云背景下,高校对学生财务类课堂上财务管理教学主要突出学生职业技能的培养,即具有较高素质的财务管理人才。学生们能够熟练将理论与实践二者紧密结合,将财务数据运用到企业经营实际当中,把握企业日常经营、月份、季度的财务状况,通过信息化技术和方法建立合理和有效的财务策划,熟悉专业基础知识,在实践过程中能够有效地运用理论知识,锻炼他们的实战水平。

3 传统高校财务管理教学存在的问题

3.1 教学设备不完善

很多学校在进行财务管理的授课时,没有提供相应的实践基地以及配套设施,导致没有提供对应的教辅器材以及教育体系,本学科的教学过程以及内容很大部分都属于理论讲解以及实际操作模拟现实企业工作过程,而随着“大智移云”的发展,企业的财务管理活动发生了很大改变,但是部分学校还是沿用传统教育方式,教师仅用教材以及PPT给学生讲解关于有限的财务管理知识,学生的理解也无法到位。如果只采取一种教育模式,学生只能得知理论但是无法亲身体验实践,这样的教学方式出来的学生可能无法满足现在社会职场工作针对具体职位的需求。由于财务信息化也增加了新的要求,就是财务经理人需要懂得如何利用财务信息系统,如果没有提供给学生相应的教学器材以及教学系统,学生也就不能亲自实践体验真实的职场活动^[3]。

3.2 师资力量有限

很多学校没有给予相应的教育培训。“师资”是指

具有丰富企业经历的实务工作者。现在高校金融学专业的教师都是硕士或者博士生毕业直接进入学校做教师,所以他们的理论知识以及所擅长的领域自然无需多说,但是他们在企业里的实务经验积累是比较欠缺的。如今企业的会计工作已经摆脱了原来的方式和方法,而传授新鲜、先进的理念和知识就要讲授者自身对如今职业下财务会计工作要有足够的认知,掌握其要点,这样所传授的学生才能在课堂上学到有用的、实用的知识和内容。如今几乎每个行业都希望找到有一定从业经验的学生来壮大队伍,而非用自己的文字、表格、图纸等去培养这些学生的能力,而这些在当今的大学里都只能是照本宣科、按部就班,根本没有了解并且了解现代职场下各个职责之间具体的区别及工具等方面的信息给学生们一个明确的学习方向,这样的效果则大大影响了学校的专业教学以及教育质量^[4]。

3.3 缺乏教学平台的合作

在教学中由于缺乏企业联动导致学生无法切实参与到真实财务管理的岗位,财务管理的岗位十分专业并要求足够的经验,学习理论内容之后不仅要具备相应的实践训练,还需要进入真实工作岗位亲自操作才能真正融合并运用所学到的知识。通过实实在在参与到相关的工作中体验实践才是最佳方法,达到领悟和运用所学到专业知识和积累经验的效果,但目前大多数财务管理的课程未能在其中充分利用企业之间的关系,使课堂教学内容和企业需要的工作能力存在一定的误差。其影响的结果就是高学历的财务管理专业人才不能满足企业对该领域工作人员能力的要求,出现人与岗位不匹配的现象。

4 “大智移云”背景下高校财务管理教学改革研究

4.1 完善教学设备

在“大智移云”形势下,要求教师改进教学工具,以满足新型的学习需要,比如在线课堂设备(包括实时视频)、授课录播设备、实验操作平台、虚拟模拟软件等。而传统教育多是教师对学生的讲授和讲解教材中的相关内容,其中没有进行实践和互动,所以学生就会遇到怎样去理解吸收以及巩固记忆,无法达到培养学生自身分析和解决问题的能力。在“互联网+”和“大数据”环境下,“互联网+”和“大数据”学习的方法和模式产生了,这就要求我们在传统的会计学教育理念和具体操作方式上进行反思。在此基础上,利用先进装备让学生亲自参与扮演模拟角色,在犯错后去探究错误如何发生、如何处置,并在寻求解决过程中去拓展探索,在此过程中,需要教师注重观察学生在练习中的问题,及时给出个体性的意见。以往的纸质试卷考试方式已经跟不

上当代职场的需求,所以还能够利用学校实验实训机制来建立真实的职业情境和氛围,让学生能将所学理论知识应用于其中,让其综合运用学习成果,检验自己掌握理论的情况,更全面客观公正地判断优劣,提高其综合素质和能力。

4.2 提高教师师资力量

应当注重培育具备丰富职场经验的会计教员,提升高校教师队伍的素质。由于财务管理工作学习内容性强实际性强,对教师的技能要求较为严格。加之当期企业财务工作正在不断改革,如各项职能承担者的变化及部分财务处理功能的变化等。因此财务管理工作任课老师也要对当期财务信息进行熟知,理解企业要求财务人员达到的目标,并且是遵照该要求训练出企业需要的职员。通过强化高校教师队伍来实现这一要求,有两方面的方法:一是聘请具有教学资格的企业会计专家,二是对学校内的财务管理人员展开专项培训,如安排教师定期进入企业实习来对第一线财务工作的实际运转有所体验。

4.3 建立教学校企合作平台

可以构建校企的教育合作平台,让金融专业的学生得到实际应用的体验,就是为了让让他们有更好的职业规划能够顺利毕业,所以在教学过程中也一定要坚持一个核心宗旨,即要以学生的就业为主、专业为辅。事实上,有很多的企业已经和学校的教育开始建立了紧密的合作,就是为了培养一些专门满足企业要求的会计领域的人才,所以,在教学过程中就需要注重对学生的实践性培养,要让上课时间安排增加一些实际操作的时间,并且必须注意到近些年来传统会计工作的转型,也要在教学过程中注重培养如何运用相关的理论知识解决实际问题,否则很难理解、体会和运用,所以才可能理解、掌握和运用相关的知识理论,进而提升自身的素养^[5]。目前,这种合作的行业还是不太多的,所以在转变的过程

中,对于“产教融合”的实现是十分必要的一步,一来可以让学生有真实的工作环境体验职场氛围,二来可以给教师一定的实操机会,让他们在未来对学生的教学更加实用。

5 结语

“大智移云”给财务管理工作带来了重大变化的同时也对教育事业提出了挑战,以社会进步和市场需求来培养具有现代财务管理素养的大学生。基于此发现了大学财务管理培养方面的不足,并在此基础上提出一套以“大智移云”为基调的企业财务管理新策略。因此高校要做好教学质量方面的改革、教师素质的改革、校企联合学习平台构建等方面的改革措施,通过优化大学教学条件及教学方法,增强教师力量,增加实际工作经验以培育出新式的符合当代社会的财务管理人才。

参考文献

- [1]赵娟,冯丽,续笑嘉,等.大智移云物区背景下财务人才培养模式研究[J].投资合作,2020,(05):128-130.
- [2]李世辉,李香花,李红梅,等.“大智移云”时代创新型会计人才培养路径探析[J].财务与金融,2020,(03):31-36.
- [3]边莹.基于“大智移云”视角下高校会计教学改革创新探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(12):45-47.
- [4]卞晓娜.“大智移云”背景下应用型本科财务管理专业实践教学改革研究[J].科教导刊(下旬),2019,(15):50-51. DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2019.05.023.
- [5]李晶菁,姚永红,杨俏文.“互联网+”背景下财务管理课程的教学改革探讨[J].投资与合作,2021,(09):189-190.