

教育数字化背景下高校体育智慧教学路径探析

朱士玉¹ 李时超¹ 陆继阔²

1. 浙江农林大学体育军训部 浙江 杭州 311300

2. 山东警察学院实战技能教研部 山东 济南 250200

摘要：在信息技术迅猛进步的当下，教育数字化已然成为全球教育变革的关键趋向，对高等教育，特别是体育教学带来了深刻且长远的影响。本文聚焦于教育数字化这一背景，深入探究高校体育智慧教学的当下状况、存在问题以及未来的发展路径。通过本次研究，期望能够为高校体育教学的数字化转变给予理论层面的支撑以及实践方面的指导，推动高校体育教学实现创新发展。

关键词：教育数字化；高校体育；智慧教学；教学资源；教学模式

引言

伴随信息技术的迅猛发展，教育数字化已然成为全球教育前行的关键方向。数字化技术给教育带来了前所未有的契机，成功打破了时间与空间的藩篱，达成了教育资源的广泛共享以及高效运用^[1]。在如此的教育改革大环境之中，高校体育教学迫切需要进行创新与转型。传统的高校体育教学模式存在一定程度的缺陷，诸如教学资源相对有限、教学方法较为单一等，难以全方位满足学生多元化的学习需求^[2]。而智慧教学的引入，则有望给高校体育教学注入崭新的活力，提升教学的质量与成效。借助数字化的手段，高校体育教学能够整合诸如在线课程、教学视频、虚拟训练场景等各类优质的教学资源，为学生营造更为多元化的学习体验。与此同时，依靠智能化的教学设备和软件，教师能够更精确地把握学生的学习状况，从而实现个性化的教学引导。而且，数字化教学还能够增进师生之间的互动与交流，打破传统教学中时间和空间的束缚。然而，当下高校体育智慧教学在实际运用的过程中依然面临诸多难题，比如部分教师对数字化技术的掌握程度欠佳、教学资源的数字化整合尚不完善等。

1 教育数字化与高校体育智慧教学概述

1.1 教育数字化的内涵与发展趋势

在当下，教育数字化蕴含着丰富内涵，且意义重大非凡。其绝非仅对传统教育资源予以数字化的简单转化，而是凭借现代信息技术，诸如大数据、人工智能、

课题项目：1.浙江省高等教育“十四五”教学改革项目“数字化教学在健身与健美课程中的应用研究”项目编号：JG2022085。

2.浙江农林大学教学改革项，基于农林特色的山地户外运动课程设计及育人成效研究，项目编号JG2024037。

云计算之类，对教育生态予以重塑，大力推动教育理念、教学模式以及学习方式等诸多方面的变革。于现今这个时代，教育数字化已然成为教育发展的必然走向，对教育的各个层面均产生了深刻影响。从宏观视角来审视，其打破了教育所受的时空束缚，令优质教育资源能够得以更广泛地传播和共享，有力地促进了教育公平的达成。就微观层面加以剖析，其为教师赋予了更为多元的教学工具与手段，有利于激发学生的学习兴趣以及主动性，进而提升教学成效。在教育数字化这一浪潮的冲击之下，其对于高校体育教学也带来了不容小觑的影响。高校体育作为教育体系当中的关键构成部分，正在逐步融入数字化的元素。教育数字化为高校体育的智慧教学给予了技术支撑以及创新思路，促使体育教学能够更具科学性、高效性地开展^[3]。通过数字化的手段，能够针对学生的体育学习过程以及身体状况进行实时的监测与分析，为体育教学的个性化指导提供依据，以此提升学生的体育素养与健康水平。

1.2 高校体育智慧教学的概念与特征

在教育数字化的时代大背景下，高校体育智慧教学作为体育教育发展的全新形态崭露头角。它巧妙地融合了现代信息技术以及体育教学的理念，致力于提升教学的质量与成效，充分满足学生多元化的学习需求。就概念而言，高校体育智慧教学以先进的信息技术作为有力支撑，构建起智能化的教学环境，达成教学资源的高效整合与运用，增进师生之间的互动与交流，从而实现个性化、精准化的体育教学目标。这种教学模式展现出诸多显著特征。其一，智能化特性显著，借助人工智能、大数据等前沿技术，能够对学生的学习和成果进行智能分析与评估，为教学决策给予科学的依据。比如，通过深入分析学生的运动数据，清晰了解其运动能力和

进步状况,进而有针对性地调整教学内容和难度。其二,个性化特征突出,智慧教学系统能够依据学生的个体差异,像是身体素质、兴趣爱好等方面,为其精心量身定制教学方案,将每个学生的潜力最大限度地发挥出来。其三,互动性优势明显,打破了传统教学中时间和空间的束缚,师生能够借助线上平台随时随地进行交流与互动,及时有效地解决学习过程中遭遇的问题。

2 教育数字化背景下高校体育智慧教学的现状与问题

2.1 智慧教学的应用现状

在教育数字化这一宏大背景的笼罩下,高校体育智慧教学的应用现况引发了广泛的关注。伴随信息技术的迅猛进步,智慧教学逐步渗透进高校体育教学领域,为体育教育注入了全新的生机和变革力量^[4]。当下,一部分高校已然踊跃地着手将智慧教学运用到体育课程之中。某些高校引入了前沿的教学设备与软件,借助视频分析、运动传感器等先进技术,针对学生的运动动作展开精确剖析并予以反馈,助力学生更出色地把控运动技巧。与此同时,在线教学平台的运用愈发普及,教师能够在该平台上发布教学视频、布置课业、组织探讨,学生则能够不受时空限制地进行学习和交流。而且,部分高校还凭借大数据技术对学生的体育学习状况加以分析,洞悉学生的学习特性和需求,进而达成个性化教学的目标。然而,智慧教学在高校体育领域的应用并非一路坦途。即便智慧教学在高校体育教学中获取了一定程度的进展,可在实际运用流程中依旧遭遇了众多挑战。其一,部分教师对于智慧教学技术的掌控水平有限,难以将其优势全面施展。由于长期沉浸于传统教学模式,有些教师在直面新技术时心生畏难之感,欠缺主动学习和应用的积极主动性。其二,教学资源的整合与共享机制尚不完善。不同学校、不同平台之间的教学资源存有差异,难以达成有效的整合与共享,致使教学资源出现浪费且利用效率偏低的状态。另外,硬件设施的匮乏也对智慧教学的进一步推广形成了制约。一些高校的体育场馆缺失必要的智能化设备,无法满足智慧教学的实际需求。

2.2 智慧教学的问题困境

在教育数字化这一宏观背景的推动下,高校体育智慧教学虽已获取一定程度的进展,但高校体育智慧教学于技术融合的进程中也存在一些问题。部分高校体育教师对新兴技术的掌控能力有限,难以将前沿的教学软件、智能设备等全面有效地运用至教学实践里。举例来讲,现有的智慧教学平台功能多样,可教师由于缺乏相应的培训,无法切实借助其开展个性化教学以及实时反

馈等活动^[5]。并且,不同技术系统间的兼容难题也尤为凸显。教学软件、硬件设备以及管理系统之间的数据交互困难重重,致使教学资源难以高效地整合与共享,降低了智慧教学的总体效能。传统的高校体育教学理念早已深深扎根,教师和管理者对智慧教学的认知存在欠缺,依旧将重点放置于传统的技能训练与课堂管理之上,忽略了智慧教学所催生的教学模式创新以及学生个性化发展的契机。这种滞后的理念致使智慧教学在高校体育教育领域难以稳固扎根。部分教师觉得体育教学主要依赖现场示范和亲身指导,对数字化、智能化教学手段的作用运用不足,未能充分施展智慧教学在激发学生兴趣、提升学习自主性方面的优势。再者,学生个体差异与智慧教学的适配情况欠佳。高校学生在体育基础、学习能力和兴趣爱好等方面差异显著,而当下的智慧教学模式难以完美契合所有学生的个性化需求。智慧教学平台所提供的教学内容和进度通常是统一的,无法依照每个学生的实际状况进行精准调节。对于体育基础薄弱或者兴趣缺失的学生而言,或许无法在现存的智慧教学环境中获取充足的支持与引导,进而对学习效果和积极性造成影响。

3 教育数字化背景下高校体育智慧教学的路径探索

3.1 教学资源的数字化整合与利用

在教育数字化改革的浪潮中,高校体育教学资源的数字化整合及利用已然成为驱动智慧教学前行的关键点。数字化整合及利用教学资源能够成功破除传统教学资源在时间与空间上的束缚,为高校体育教学注入更为丰富的内涵,并赋予更高效的教学感受。教学资源的数字化整合,实则是把诸如文字教材、视频教程、图片资料等各类与体育教学相关的资源,借助数字化技术予以分类、存储以及管理。这一操作不但能够大幅提升资源的存储效率,而且还能为教师和学生随时获取所需资源提供便利。比如,通过构建数字化教学资源库,将不同版本的体育教材、出色的教学实例、专业运动员的训练视频等予以整合,教师便能依据教学目标以及学生的实际状况,迅速筛选并运用适宜的资源,进而充实课堂教学的内容。与此同时,数字化资源所具备的可复制性以及共享性,促使优质教学资源能够在更为广阔的范畴内传播,有力推动了高校之间的交流与协作。

教学资源的数字化利用重点在于如何在实际教学中充分施展数字化资源的优势。凭借在线教学平台,教师能够开展线上线下融合的混合式教学。课前,教师能够把预习资料,像动作示范视频、理论知识讲解等发布至平台,让学生提前熟悉教学内容;课堂上,教师能够结

合现场示范以及数字化资源展开讲解,以加深学生的理解;课后,学生能够通过平台进行复习和巩固,并提交作业以及反馈学习情况。这种教学模式能够有效满足不同学生的学习需求,充分调动学生的学习积极性与主动性。此外,运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,能够为学生营造更为逼真的运动场景,显著提升学生的学习体验。

3.2 数字化教学模式与方法的创新

在教育数字化这一汹涌澎湃的时代潮流中,高校体育教学正面临全新的机遇与挑战,数字化教学模式及方法的创新已成为提升教学质量与成效的核心关键。这既是顺应教育发展趋向的必然抉择,也是满足学生多元化学习需求、增强体育教学针对性与实效性的重要路径。传统的高校体育教学模式通常比较单一,那种以教师为核心的课堂形态难以充分激发学生的积极性与主动性。然而,在数字化的大背景之下,教学模式与方法的创新为体育教学带来了崭新的活力。比如,依靠在线教学平台,教师能够把丰富多样的教学资源加以整合,并分享给学生,一举打破时间和空间的束缚,让学生能够依据自身状况展开自主学习。与此同时,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术,能够为学生营造出更为逼真、生动的学习场景,极大地增强学习体验。而且,数字化教学模式还能够达成教学过程的精准化与个性化。经由学习数据的分析,教师能够知晓每一位学生的学习进展、掌握程度以及兴趣偏好,进而拟定更贴合学生实际情况的教学规划和指导策略。这种以数据驱动为基础的教学方式,有利于提升教学的针对性,推动学生的全方位发展。在教育数字化的大环境下,高校体育教学模式与方法的创新乃是推进体育教育发展的关键动力。通过持续不断地探索和实践全新的教学模式与方法,能够更出色地满足学生的学习需求,提升体育教学质量,为培育全面发展的高素质人才筑牢坚实根基。

4 结论与展望

教育数字化作为当下教育领域的关键发展趋向,其内涵绝非仅局限于信息技术于教育中的普遍运用,还牵涉到教育理念、教学模式等诸多层面的深度变革。而高校体育智慧教学正是顺应这一潮流应运而生,它具有智

能化、个性化以及互动性强等突出特质,为高校体育教学的创新进步创造了崭新机遇。数字化教学模式与方法的创新乃是推动高校体育智慧教学发展的核心驱动力,凭借先进的信息技术手段,例如虚拟现实、人工智能等,能够塑造更为生动有趣、高效互动的教学环境,激发学生的学习兴趣 and 主动性。经由这些路径的摸索与实践,有希望为高校体育智慧教学的发展给予有益的参照和借鉴,助力高校体育教学在教育数字化的大背景下达成高质量发展。

未来,高校体育智慧教学会更进一步地将多种前沿技术加以整合,像人工智能、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)之类。人工智能能够针对学生体育学习的流程展开精确剖析,为每一位学生拟定专属的学习规划。借由对学生运动数据的采集与解析,AI系统能够即刻察觉学生的长处和短板,给出具有针对性的引导,以此增进教学成效。另外,高校体育智慧教学还会强化与其他学科的交融。体育不再单纯是身体的锻炼,而是和健康科学、心理学、教育学等多个学科紧密关联。通过跨学科的教学与研究,能够为学生给予更为全面的体育教育,培育学生的综合素养。未来高校体育智慧教学将会朝着更为智能化、多元化、综合化的趋向发展,为培育全面发展的高素质人才贡献更多力量。

参考文献

- [1]王怀旭,胡钦晓.高等教育数字化何以成为国家战略——基于多源流理论的分析[J].高教发展与评估,2025,41(02):22-33+130.
- [2]夏宏武,蔡荣林.基于人性化视角下的高校体育教学改革现状与对策分析[J].当代体育科技,2018,8(07):71-73. DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2018.07.071.
- [3]赵英,朱有亮,刘鸿,等.数字化引领功能材料专业课程混合式教学创新与实践研究[J].高教学刊,2024,10(21):73-76. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.21.018.
- [4]李宏峰.数字化教育转型:赋能高职教学,驱动化工人才培养新动力[J].化工管理,2024,(36):33-37. DOI:10.19900/j.cnki.ISSN1008-4800.2024.36.010.
- [5]孙艳春.基于《教师数字素养》行业标准的高职教师数字化教学能力提升路径[J].继续教育研究,2025,(03):68-72.