

士官高等职业英语教学的困惑与对策研究

郑 瑜*

空军工程大学航空机务士官学校, 河南 464000

摘 要: 英语作为一种国际化交流语言, 随着全球化发展趋势的加深, 英语变得越来越重要。对于我国当代的学生来说, 英语则是一门必修课, 只有学好英语, 才能更好的实现国际间的交流, 推动国家的快速发展。其中, 士官高等职业学校也尤为重视英语的教学, 但是在教学的过程中存在着很多的问题, 不仅学员方面存在问题, 教师、学校方面都存在一定的不利于英语教学开展的因素。因此, 只有勇于面对错误, 改正英语教学中不合理的地方, 才能帮助学员提升英语素质, 更好的为国家服务。

关键词: 士官; 高等职业; 英语教学; 困惑; 对策

一、前言

英语作为士官高等职业学校的一门基础文化课程, 是学员的重要学习内容, 对于培养优秀的士官具有重要的意义。但是, 在现阶段的士官高等职业学校中, 英语教学方面存在着很多的困惑, 不仅学员对英语的学习兴趣不高, 学习效率低下, 很多教师在教学理念、教学模式、教学方法等方面存在不足, 不能很好的满足当前学员的学习需求^[1]。对此, 本文分析了士官高等职业英语教学中存在的困惑, 并对解决对策进行了探究。

二、士官高等职业英语教学的困惑

(一) 士官高等职业学校不重视英语教学

1. 由于士官高等职业学校具有一定的特殊性, 其主要是为部队定向的培养职业技术人才, 学校主要将教学的重心放在专业课的教学上, 将英语作为副科或者公共课, 对于英语课程的设置与教学活动的设计上, 对于每学期的课时和学制进行了一定的缩减和限制^[2]。

2. 学校主要将大量的经费投入到专业设备的完善上, 很多职业学校对于语音室的建设不够重视, 缺乏先进的英语教学工具。

3. 由于学校对于英语教学的不重视, 导致教师对于英语教学的态度过于消极, 英语无用论的思想影响了学员, 最终形成教师厌教、学生厌学的局面。

(二) 士官职业学校的英语教材存在缺陷

1. 由于士官高等职业学校使用的教材与初高中的教材分属两个体系, 高等学校使用的英语教材缺乏连续性, 尽管学员通过初高中的学习有了一定的英语基础, 但是, 课文中经常出现单词表没有的单词, 导致学员产生疑惑。

2. 高等职业学校的教材缺乏系统性, 在内容的编排上具有偏难、偏多、偏深的特点, 不能很好的与学员的英语水平进行衔接, 这就很难激发学员的学习兴趣, 导致教师很难依据教材进行正常的授课, 更不能有效的完成教学任务^[3]。

(三) 士官高等职业学员自身存在的问题

1. 学员的英语基础不扎实

由于士官高等职业学校的目的是为部队定向的培养各种技术人才, 招生的渠道主要有现役士兵招生、高考招生^[4]。但是学员选择士官高等职业学校的原因有多种, 大多数的学员成绩并不理想, 学员文化课基础较差, 在英语课上就很难跟上教学进程, 这就导致学校的英语教学效果不理想。

2. 学员的学习方法不科学

若想有效地提升英语学习效果, 掌握科学的学习方法尤为重要, 特步是对于英语的学习更需要掌握一定的技巧, 才能够达到事半功倍的效果。但是在士官高等职业英语教学的过程中, 由于学员的文化课基础较差, 在学习英语知识

*通讯作者: 郑瑜, 1982年10月, 男, 汉族, 河南信阳人, 就职于空军工程大学航空机务士官学校, 讲师, 本科。研究方向: 教育学和英美文学。

时存在一定的盲目性,没有明确的目标,再加上教师也很少为学员讲述学习技巧和传授经验,学员单凭自己探索,并没有形成科学的学习方法,这就导致了学员的学习效率低下^[5]。

(四) 教师教学的态度不够端正

士官高等职业学校是培养各种职业技术人才的场所,这也导致一些教师认为提升学员的专业技术水平就是全部的教学任务,这样的观念既对不起教师的职业,也是对学员不负责任的表现^[6]。由于高等职业英语教学本就存在很多影响因素,一些英语教师常常由于学生难教、教学效果不理想等因素,在英语教学的过程中备课不够认真,教学态度不够端正,导致英语教学很难顺利的进行。

(五) 高等职业学校教学条件的限制

由于高等职业学校教学条件的限制,高等职业学校的很多硬件设施、教学模式、教学手段等并不符合现阶段的英语教学,这就导致学员的英语水平两极分化。教师在英语教学中不能依据学员的实际水平开展教学活动,教师在课上讲的知识学员听不懂的现象比比皆是,很难调动学员学习的积极性,更不能实现良好的教学效果。

(六) 教学评价体系不够完善

士官高等职业学校采用的学生评价模式主要是以考试为主,通过考试成绩对学员进行评价。但是,由于教学评价体系不够完善,对于学员的评价仅仅借助成绩结果,导致评价不够全面,具有很大的片面性,不能有效的对学员的实际水平进行检测,甚至还会挫伤学生的积极性,导致学员放弃对英语知识的学习^[7]。

三、士官高等职业英语教学的对策

(一) 编撰高职特色的教材

士官高等职业学校主要是为部队定向培养技术人才的场所,对于士官毕业和退伍后进入社会也具有一定的保障作用。因此,士官高职学校对于英语教材的选择和设计可以尝试与学员所学专业、服役、工作、生活等进行结合,编撰具有士官高职特色的教材^[8]。另外,对于学员学习的知识来说,往往是专业课成绩优于文化课成绩,这主要是学员学习专业课的兴趣比较大,毕竟专业课涉及学员毕业与就业的问题。所以,英语教师在开展英语教学的过程中就可以将英语教材与专业课进行结合,帮助学员在学习英语知识的同时能够加深对专业课的认知,在提升学生专业课教学效果的基础上,带动学生学习英语知识的积极性。此外,学校还要增强英语教材的实用性,便于学员在今后的工作和生活中能够使用到所学的英语知识,更好的发挥英语教学的效果。

(二) 优化英语教学内容

在现今的教育形势下,士官高职学校也应该重视学员的基本素质和职业能力的培养,更好地满足职业教育的要求。因此,高职学校就要依据学员的需求来制定教学目标,依据教学目标来选择教学内容,增强教学内容的吸引力,引导学员有的放矢的学习英语知识,这样能够更好的提升学员的英语学习效率,帮助学员有效的掌握英语知识。

(三) 创新英语教学模式

英语是作为一门语言,其与专业课程的教学存在着一定的区别,教师必须根据不同的培养目标来选择教学内容和教学方式。因此,在高职英语教学的过程中,教师就要转变传统教学理念,依据学员类型、教学内容选择教学方式,将英语语言运用贯穿到教学的全过程,通过灵活的教学方式帮助学员更好地掌握英语知识和技能^[9]。

1. 采用启发式教学

教师在设计英语教学的方案时,可以设计出以学员为中心的启发式教学模式,比如设计思考性问题、小故事等内容,全面的调动学员的积极性,激发学员学习英语知识的兴趣。在教学的过程中,教师可以通过启发性的问题,鼓励学员敢于使用英语回答问题,帮助学员建立说英语的自信心。

2. 创设教学情境

教师还可以依据教学内容,创设出仿真教学情境,让学员进行角色扮演,在情景体验中感受英语知识。通过情境教学不仅能够激发学员学习英语知识的兴趣,展示学员的英语表达能力,还能激发学生的求知欲望。

3. 向外延伸课堂

教师还可利用E-mail与学员进行交流,让学员从网络或其他途径查找相关的英语资料,并将课堂教学向课外延伸。比如开设英语角、英语手抄报、举行英语剧表演等,全方位的锻炼学员的英语表达能力,帮助学员意识到学习英语知识的重要性。

4. 实施英语分层教学

由于士官高职学员的英语水平参差不齐,教师在教学中存在很大的难度,这就需要教师转换教学手段,才能够获得更好的教学效果。因此,教师在开展英语教学的过程中,就可以采用分层教学的模式,针对不同学生的英语水平采用不同的教学方式,帮助学员更好的掌握英语知识,实现英语教学的最有效果。

(四) 创新英语评价模式

士官高职学校在英语考核方面也是采用传统的考试模式,考试题型大多是填空、选择、翻译、听力、写作等,通过考试成绩来判定学员的英语学习水平,这样的评价方式过于片面。因此,教师可以依据英语教学的需要,阶段性的对学员进行词汇、听力、口语、阅读等房买你的考核,帮助学员更好的掌握英语知识,将学员的平时成绩和期末成绩及课堂表现作为考核的依据,对学员进行综合性的评价,从而检验出学员的实际应用能力和真实的英语水平。

(五) 建立和谐的师生关系

就现阶段的学员来说,相比权威性的教师,其倾向于平等的师生关系。因此,教师在教学的过程中,就要尊重学生,发挥学生的主体作用,用欣赏和发展的眼光看待学员,多鼓励少批评,多走近学员的世界,倾听学员的愿望和心声,成为学员亦师亦友的贴心人,与学员建立和谐的师生关系。

(六) 营造良好的英语大环境

教学条件对于学生学习英语知识具有一定的影响,因此士官高职学校就要加大对英语教学资源的投入,配备英语教学资源,比如语音室、电脑机房、购置英语有声读物、英语教辅资料、英语图书等,为教师开展英语教学活动提供条件,开展丰富多彩的英语教学活动,更好的满足学生的实际需求。另外,学校还需要动员全校师生都来学习英语、运用英语,创造良好的英语学习环境和氛围。比如在校园宣传栏张贴中英文两种语言的标语或者海报,通过校园广播播送英语歌曲、英语诗歌、英语散文。

(七) 提升教师队伍的素质

士官高职学校的一些英语教师对于教学工作的态度不够端正,所以学校就要严格的杜绝这种现象,不断地强化教师自身的素质。因此,教师在英语教学的过程中,就要做好本职工作,不论对什么样的学员都要尽到责任,通过端正自身的教学态度,提升自身的素质,带动学员的学习态度,尽自己最大的努力帮助学员学习英语知识,做到有问必答,耐心地为学员解决英语学习中存在的困惑,帮助学员更好的掌握英语知识,获得更好的发展。

四、结束语

总而言之,士官高等职业学校在英语教学方面存在着很多的困惑,这就需要学校能够尽快地对英语教学进行改进,才能更好的帮助学员提升学习效果。因此,高职学校就要对英语教学中存在的困惑进行全面的分析,在英语教学模式、教学手段、评价模式等方面进行创新,采取有效的教学措施和管理措施,全面调动学员参与英语学习的积极性,提升英语教学的质量和效果,培养更多优秀的技术人员。

参考文献:

- [1]李萍.职业英语教学中基于“微课”的翻转课堂教学设计的应用研究——以南京机电职业技术学院为例的混合式教学模式探究[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):22-23.
- [2]李霞.职业英语技能大赛和中职英语课堂教学衔接融合的方法措施研究[J].课程教育研究,2019(50):108.
- [3]李银凤,何静.浅析职业英语在贯通基础教育阶段英语教学中的渗透[J].当代教育实践与教学研究,2019(19):183-184.
- [4]李娟,王晓春,刘成刚.ESP模式导入新工科职业英语教学体系路径探析[J].教育教学论坛,2019(34):261-263.
- [5]金燕萍.大学英语课程思政的教学设计探索与实践——以《新职业英语-职业综合英语Ⅱ》教材为例[J].科技资讯,2019,17(21):144-145.
- [6]熊淑丽.职业英语技能大赛对高职英语教学的促进作用[J].芜湖职业技术学院学报,2018,20(04):28-30.
- [7]李萍.“微课”内容选择对高职院校职业英语翻转课堂的影响——以南京机电职业技术学院为例的混合式教学模式探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(12):110-111.
- [8]陈之枫.基于产出导向法的高职职业英语听说课堂信息化教学初探[J].海外英语,2018(22):210-211.
- [9]王薇.从职业能力培养看职业英语技能大赛对高职英语教学的推动[J].科教导刊(中旬刊),2018(11):20-21.