

学科教育学视角下的高校英语教学探讨

陈思慧 沈金娜 叶芯可
绍兴文理学院 浙江 绍兴 312400

摘要:从学科教育学视角来看,高校英语教学应该确立以学生为本的教学理念,加强对学生学习需求的了解,坚持以学生为主体、教师为主导的教学原则。同时,要优化课程设置,优化教学内容,运用多样化的教学方法和手段。在此基础上,还要提高教师自身的教学素质和教育能力,对学生进行个性化的英语教育。本文从学科教育学视角下的高校英语教学出发,在简要分析学科教育学视角下高校英语教学的必要性及重要性的基础上,就如何促进学科教育学视角下高校英语教学有效实施进行了探讨。

关键词: 高校英语; 学科教育; 理论视野; 学科教育学

引言

在我国高等院校的英语教学中,一直存在着一些不合理的现象,这在一定程度上影响了英语教学质量的提高。要想改变这种现状,需要我们进行深入地思考和分析,并采取相应的措施,促进教学质量的提升。在素质教育背景下,高校英语教学要改变传统的教学模式和教学理念,重视培养学生的创新能力和实践能力。因此,在学科教育学视角下探讨高校英语教学方法就显得十分重要和必要。高校英语教育具有非常强的实践性和应用性,学科教育学视角下加强对高校英语教学方法的研究,有利于促进高校英语教育改革的深化和发展,对提升学生的学习质量、培养学生的实践能力具有非常重要的作用。

1 高校英语教学现状分析

1.1 高校英语教学的特点

高校英语教学有其自身的特点:

- (1) 知识理论性强,教学内容涵盖广泛,需要学生掌握的知识点众多,教学难度较大。
- (2) 注重培养学生的听说读写译能力,教学方法较为多样。
- (3) 注重培养学生的自主学习能力,引导学生运用各种学习策略提高学习效率。
- (4) 课程设置为全英授课,教师需要在课堂上使用多种语言和肢体动作来引导学生理解和掌握英语知识。
- (5) 在新课改的背景下,教师的教学观念和方式需要转变,引导学生形成正确的学习观念,发挥教师的主导作用,帮助学生掌握有效的学习方法。
- (6) 采用多元化、实践性、开放性、发展性的评价方式。

1.2 高校英语教学存在的问题

虽然随着我国经济的发展,教育体制不断完善,各大高校的英语教学也取得了很大的进步。但在具体的教学过程中,仍存在着一些问题。

(1) 教学方式单一,缺乏对学生兴趣的培养。当前高校英语教学方式单一,没有体现出大学英语的实用性,没有体现出大学英语对学生实际应用能力的培养作用,学生在学习过程中缺乏兴趣,对英语学习感到枯燥无味。

(2) 课程设置不合理,没有做到与时俱进。高校在设置课程时未能根据时代发展的需要进行调整和完善,导致教学内容与实际生活脱节。

(3) 教师缺乏先进的教学理念和丰富的教学经验,学生学习热情不高。

2 学科教育学理论探讨

2.1 学科教育学的基本概念和原理

学科教育学是从教育学的视角出发,将学科教育的概念、原理等进行深入研究和分析,为教育教学的开展提供更多的理论支持。首先,学科教育学是一门研究学科教育发展规律的学问,其是从教育学的视角出发,对教育教学中所存在的问题进行分析、研究,并提出相应解决措施;其次,学科教育学是一门交叉学科,它的研究对象是教育教学中所出现的各种问题;最后,学科教育学也是一门实践应用学科,它主要研究教学在教育实践中出现的问题,并结合实际情况提出相应解决方案。学科教育学主要涉及了“如何让学生学好英语”、“如何提高教师教学水平”、“如何提高学生英语水平”等方面。

例如,在英语教学中,教师通常会面临一些问题,如学生的学习兴趣不高、学习动力不足、课堂效率低等,教师要想提高英语教学的效果,就应该从学生的兴趣出发,激发学生的学习热情。同时,教师还要加强对课堂教学的

研究,注重与学生之间的交流与沟通。学科教育学在教學實踐中能够很好地解决英語教學中出現的問題。

2.2 学科教育学与高校英語教學的关联

高校英語教學与学科教育学有着非常密切的联系,两者之间相互影响,相互促进。首先,英語是一门语言,因此英語教學是一种语言教學,而学科教育学是研究语言教育发展规律的学科;其次,高校英語教學具有很强的实践性和应用性,其在一定程度上涉及了学科教育学的相关内容;再次,高校英語教學与学科教育学之间有着密切的联系,因为二者之间都强调教育要以学生为本、注重学生的发展,因此学科教育学为高校英語教學提供了更多的理论支持;最后,高校英語教學与学科教育学之间也存在着密切的联系,因为二者都强调要注重学生综合素质和能力的培养。

从学科教育学的角度来看,高校英語教學具有非常强的实践性和应用性,这与学科教育学所强调的重视学生综合素质和能力的培养是一致的;同时,从高校英語教學与学科教育学的关系来看,高校英語教學应该把学科教育作为一个重要的组成部分,这在一定程度上促进了高校英語教學的改革。从二者之间的联系来看,二者都强调教育要以学生为本、注重学生的发展,因此高校英語教學需要从学科教育学中获得更多的理论支持,从而更好地提高教育質量。

2.3 学科教育学在高校英語教學中的应用

在高校英語教學中,学科教育学的应用主要表现在以下几个方面:首先,学科教育学的应用可以帮助教师更好地了解学生的学习需求和学习特点,从而有效地开展教學工作;其次,学科教育学的应用可以促进教师转变传统的教學观念,从而不断地提高其自身素质和专业水平;再次,学科教育学的应用可以帮助教师更好地认识到自身在教育教學中所存在的不足,并针对不足提出相应的解决方案;最后,学科教育学的应用还可以帮助教师更好地掌握教學策略和教學方法,从而不断地提高自身的教學能力和教學水平。总之,学科教育学对高校英語教學具有重要的指导作用。例如,在英語教學中,教师要想提高教學效果,就要充分了解学生的学习需求和学习特点,从而采取针对性的教學策略和教學方法,从而有效地提高学生的学习效率。再比如,在英語教學中,教师要想提高学生的学习兴趣,可以采用情境教學法。情境教學法就是将语言融入到特定的情境中,通过对语言信息的观察和理解来引导学生进行理解和记忆。

3 高校英語教學改革策略

3.1 以学科教育为导向的课程设计

英語教學改革中,以学科教育为导向的课程设计是一项重要举措。首先,要进行合理的课程目标设计。在英語課程設置中,应该结合学生的学习实际和英語教學内容,将学生学习兴趣和学习需求作为教學目标。教师在确定课程目标后,应该对教學内容进行合理的筛选和优化,将与学生专业相关的知识内容纳入英語教學中来。在英語教學中,教师应该明确学生的学习需求,构建科学合理的教學结构。在英語課程评价中,应该加强对学生学习效果、教师教學水平以及教學質量等方面的评价。其次,要建立科学的課程结构。教师在进行課程设计时,应该以学生需求为基础,结合学生专业基础知识 and 英語学习能力,設置出适合学生发展的課程体系。在此基础上,要对課程结构进行不断地优化,保证学生能够全面发展。最后,要建立科学的教學评价机制。教师在进行教學评价时,应该重视对学生学习过程、学习效果的评价,为学生提供一个展示自己的平台。

3.2 教师角色转变与能力培养

教师作为教學活动的组织者、引导者,在教學过程中扮演着重要的角色,但是,目前在我国高校英語教學中,教师的角色还没有真正转变过来,其依然扮演着“传授者”、“灌输者”等传统角色。这就会影响到英語教學改革的顺利进行。为了更好地适应新形势下高校英語教學改革的发展要求,在学科教育學視角下,高校英語教師应该不断加强自身综合素质和教育能力的提升。在教學中,教师应该坚持以学生为主体、以学生为中心的教学原则,注重发挥学生在课堂上的主体作用,帮助学生养成良好的学习习惯。同时,教师要不断增强自身的责任感和使命感,增强自身的专业素养和专业技能。

3.3 学生参与和评价机制的优化

在高校英語教學中,应该鼓励学生积极参与到教學活动中来,尊重学生的个体差异,根据不同学生的实际情况采取不同的教學方法。在评价机制方面,可以采用多元化的评价方式,比如建立综合评价机制、构建多元化评价指标体系等,从而不断强化对学生学习过程和学习结果的综合评价。同时,为了提高学生的学习兴趣和學習效果,教师应该积极创新教學方法,运用多元化的教學手段和教學方法。比如,通过多媒体、网络等多媒体技术手段进行授課、布置作业等。

3.4 优化教學資源和教學环境

在高校英語教學中,为了更好地提高学生的英語水平,需要优化教學資源和教學环境,比如,要积极利用多媒体设备来丰富英語學習資源,帮助学生解决學習中遇到的困难和問題。此外,还可以组织一些英語角活动

等,让学生在实践学习英语知识。此外,还可以通过网络资源等来丰富教学内容,扩大英语学习范围。在高校英语教学中,通过优化资源和环境来促进英语教育改革的深化和发展。同时,还应该构建科学合理的课程体系,结合学生的实际情况进行优化,从而提升高校英语教学质量的效果。

4 案例分析与实证研究

4.1 某高校学科教育学视角下的英语教学改革案例

在高校英语教学中,学科教育学的理论和方法对英语改革的实践具有重要意义,某高校对学科教育学的视角下英语教学改革进行了探讨,并取得了较好的效果。该高校提出要从学校层面出发,建设具有地方特色的学科教育学课程体系,培养适应区域发展要求的应用型人才。因此,该校将学科教育学理论应用于英语教学改革中,取得了较好的效果。该高校在英语教学中积极开展改革实验,通过以学生为中心,开展问题式、项目式、体验式和探究式教学方法的改革和实践。通过这些方式促进学生综合素质的提升,满足新时代发展对应用型人才的需求。

4.2 实证研究结果分析和讨论

通过实证研究,从教学质量和学生评价两方面对实验结果进行了分析和讨论。教学质量方面,实验班学生对课程的满意度和知识掌握水平明显高于对照班,尤其是在语言运用能力和知识应用水平方面,实验班学生的满意度较高。学生评价方面,通过问卷调查法得出实验班学生对教师的满意度较高。通过分析可知,学科教育学视角下的英语教学方法在该高校英语教学中取得了良好的效果。同时,该高校在实践过程中也发现了一些问题,比如教师缺乏对学科教育学理论的了解、教师教学经验不足等,这些问题都需要进一步地解决。下一步,该高校将从学科教育学的视角出发,不断推进英语教学改革。

5 结论与展望

5.1 研究结论总结

本文首先对高校英语学科的现状进行了分析,从课程设置、教学方式、教学内容等方面指出了高校英语学

科存在的问题,并结合学科教育学的理论,提出了一些改进建议。本文认为,学科教育学的研究方法与高校英语教育教学存在一定的契合之处。首先,学科教育学理论可帮助教师更好地理解学生在学习英语过程中出现的问题。其次,学科教育学理论能帮助教师更好地认识教学的本质和目的,为教师提供更有价值的教学方法和手段。最后,学科教育学理论能帮助教师理解学生学习英语的困难所在,从而在教学过程中为学生提供更多的帮助和支持。

5.2 研究展望和建议

高校英语教学要想取得更好的效果,需要教师充分了解学生的学习需求,在学科教育学视角下对教学方式不断优化,并提高教师自身的综合素质和教育能力,为学生提供更优质的教学服务。因此,学科教育学视角下高校英语教学要不断丰富学科知识,不断学习和探索新的教学方法和手段,推动学科教育学视角下高校英语教学的发展。通过本文的研究可以发现,在高校英语教育中引入学科教育学理论是非常必要和重要的,在促进高校英语教学效果提升的同时,也为学生提供了更好的学习环境和氛围。因此,从长远角度来看,学科教育学视角下加强对高校英语教学方法的研究具有非常重要的意义。

参考文献

- [1]王梦莎.高校英语学科教育教学改革探究——评《英语学科教育学》[J].高教探索,2019,(10):136.
- [2]网络视阈下大学英语混合式教学策略研究与实践.谢颖.山东商业职业技术学院学报,2020(04)
- [3]指向思维品质提升的高中英语读后续写教学策略研究.杨思佳.华夏教师,2024(15)
- [4]高校英语“线上+线下”融合教学策略研究.张琳.英语广场,2021(33)
- [5]机械工业英语语言特征与教学策略研究.阎嘉昀.有色金属工程,2023(05)
- [6]基于核心素养培养的中职英语阅读教学策略研究.王丹丹.海外英语,2023(18)