如何提高中学生的英语听说能力

赵汝涛

汝南县教师发展中心 河南 驻马店 463000

摘要：在全球化浪潮的席卷下，英语作为国际通用语言，其地位愈发重要。对于中学生而言，提升英语听说能力不仅契合时代发展的需求，更是助力个人全面成长、推动教育进步的关键环节，有着不可忽视的必要性。基于此，本文旨在深入探讨提升中学生英语听说能力的有效策略，通过对当前中学生英语听说能力现状及问题的剖析，从教学方法、学习资源利用、学习环境创设等多个维度提出针对性的解决措施，以助力中学生英语听说能力的全面提升，最终增强其跨文化交流的能力和自信。

关键词：提高；中学生；英语听说能力

引言：众所周知，中学生拥有良好的英语听说能力，不单单是顺应时代发展的必备技能，更是构建跨文化交流桥梁、提升个人竞争力的关键要素。但问题是，现阶段中学生在英语听说方面存在发音不标准、听力理解困难、口语表达不流利等问题，这与时代的高标准和严要求形成了鲜明反差。在此背景下，深入探究提升中学生英语听说能力的策略极为必要。为此，本文通过剖析中学生英语听说的现状，从教学、学习资源、语音训练等多个维度提出切实可行的方法，旨在助力中学生提升英语听说水平，为其未来的全面发展筑牢根基。

1 提高中学生的英语听说能力的必要性

首先，从时代发展的宏观角度来看，国际交流与合作日益频繁。无论是跨国企业的商务洽谈，还是国际学术会议的思想碰撞，英语都是重要的沟通桥梁。中学生作为未来社会的主力军，若拥有出色的英语听说能力，就能在国际舞台上展现我国青年的风采，获取更多信息与资源，助力我国在国际竞争中抢占先机。

其次，就英语学科的学习而言，听说能力是语言学习的根基。听是语言输入的重要途径，说则是输出的直接体现。良好的听说能力有助于提升学生对英语的感知和理解，增强语感，从而为读写能力的发展打下坚实的基础。

此外，对中学生个人成长来说，英语听说能力的提升能够增强自信，拓展未来发展空间。当学生能够用英语与他人自如交流时，内心的成就感会油然而生，从而激发他们学习英语的热情和积极性^[1]。更重要的是，拥有出色的英语听说能力，能够为中学生未来发展提供更多选择。无论是参加国际交换生项目，亲身体验国外的教育和文化，还是在未来的升学、就业中，都能凭借这一优势脱颖而出。

最后，从社会层面来看，提升中学生英语听说能力，能够促进不同文化之间的交流与理解。语言是文化的载体，通过与外国人的直接交流，学生能够深入了解其他国家的文化习俗、价值观念，消除文化隔阂，培养跨文化交际意识，进一步推动多元文化的和谐共生。

2 中学生英语听说能力的现状

2.1 发音不标准

许多中学生在英语发音上存在较大问题，受母语发音习惯的影响，对英语中一些独特的音素发音不准确。如，将“th”的发音读成类似“s”或“z”的音，单词重音把握不准，导致发音听起来不地道。究其原因主要是在英语学习初期，学生没有接受系统、规范的语音训练，对音标掌握不扎实，进而无法正确拼读单词。

2.2 听力理解困难

在听力测试或实际交流中，中学生常常面临听力理解的障碍。主要表现在以下几个方面：一方面，词汇量不足使得他们在听到生词时无法理解句子的含义。如，在听到“ecosystem”“sustainable”等较复杂的词汇时，就会一头雾水。另一方面，英语中连读、弱读、失去爆破等语音现象也增加了听力理解的难度。比如，“look for”连读时发音会发生变化，学生如果不熟悉这种现象，就难以准确理解听到的内容。此外，缺乏对英语国家文化背景知识的了解，也会影响学生对听力材料的理解，如不了解西方节日文化，就难以理解关于节日庆祝的听力内容。

2.3 口语表达不流利

中学生在口语表达时，往往表现得不流利，存在停顿过多、重复表达、语法错误频繁等问题。造成该现象的主要原因是学生缺乏足够的口语练习机会，在课堂上更多地是进行书面知识的学习，很少有时间进行真实情

境下的口语交流。而且,学生在口语表达时,习惯先用中文思考,再将其翻译成英语,这种中式思维模式严重影响了口语表达的流畅性和准确性。如,表达“我想去看电影”,有些学生可能会逐字翻译为“I want to go to see movie”,而正确的表达应该是“I want to go to the movies”。

3 提升中学生英语听说能力的策略

3.1 优化课堂教学方法

3.1.1 情境教学法

教师可创设各种真实或模拟的英语情境,让学生在情境中进行听说训练。如,在教授关于购物的单元时,教师可以将教室布置成一个小超市,学生分别扮演顾客和收银员,进行购物对话^[2]。在此过程中,学生不单单能够运用所学的购物相关词汇和句型,如“How much is it?”“I'd like...”,还能在真实的情境中锻炼听力理解和口语表达能力,继而增强语言运用的灵活性。

3.1.2 任务型教学法

布置具体的听说任务,让学生在完成任务的过程中提高听说能力。如教师可以播放一段关于校园活动的英语视频,然后要求学生以小组为单位,根据视频内容制作一份校园活动海报,并向全班同学介绍海报内容。在完成任务的过程中,学生需要认真听视频中的信息,理解后进行整理和表达。这样一来,既锻炼了听力,又提升了口语表达和团队协作能力。

3.1.3 合作学习法

组织学生进行小组合作学习,开展英语对话、讨论、角色扮演等活动。比如,在学习关于环境保护的话题时,学生分组讨论如何在日常生活中保护环境,每个小组推选代表进行发言。小组合作方式的应用,使得学生可相互交流、相互学习,一定程度上能够增加口语练习的机会,同时学会倾听他人的观点,提高听力理解能力。并且,值得肯定的是,在小组活动中,学生还能从同伴那里获得不同的思路和表达方式,从而丰富自己的语言库。

3.2 充分利用学习资源

3.2.1 多媒体资源

利用英语电影、电视剧、动画片等多媒体资源进行听说训练。这些资源具有丰富的语言环境和生动的情节,能够吸引学生的注意力。如,观看迪士尼动画片《疯狂动物城》,学生可在欣赏精彩剧情的同时,学习到地道的英语表达,如“Life's a little bit messy. We all make mistakes.”通过反复观看和模仿,学生的听力理解能力和口语发音都会得到显著提升。另一方面,还可利

用英语广播、英语有声读物等资源,让学生在不同的场景中接触英语,进一步增强语感。比如,收听英国广播公司(BBC)的英语广播,学生可了解到最新的国际新闻,同时锻炼听力,熟悉不同口音的英语。

3.2.2 在线学习平台

借助在线英语学习平台,如“讯飞E听说中学”“英语趣配音”等,为学生提供多样化的学习渠道。其中,“讯飞E听说中学”运用先进的人工智能技术,提供权威口语评测、听说模拟、课文朗读等功能,能够满足学生不同学习场景下的需求^[3]。学生可应用该平台进行听说练习,获得精准的评测反馈,及时发现自己的问题并加以改进。“英语趣配音”则通过让学生为英语影视作品配音的方式,激发学生的学习兴趣,提高口语表达的流利度和准确性。学生可选择自己喜欢的影视片段进行配音,模仿角色的语音语调,感受英语在不同情境下的运用。

3.3 强化语音训练

3.3.1 系统学习音标

音标是学习英语发音的基础,为此,教师应系统地教授学生音标知识,让学生熟练掌握48个音标的正确发音和发音规则。具体可采取发音示范、口型讲解、模仿练习等方式,帮助学生准确掌握音标。如,在教授元音音标“[ɑ:]”时,教师可以先示范发音,张大嘴巴,将舌头压低后缩,让学生观察口型,然后学生进行模仿练习,教师逐个纠正。在此基础上,还可利用音标卡片、音标发音软件等工具,让学生进行自我练习和检测,巩固所学的音标知识。

3.3.2 纠正发音错误

教师要关注学生的发音情况,及时发现并纠正学生的发音错误。可利用让学生朗读单词、句子,进行录音对比的方式,让学生自己听出自己发音与标准发音的差异。如,学生将“teacher”读成“[ˈti:tʃer]”,教师可播放标准发音“[ˈti:tʃə(r)]”,让学生对比,找出错误并加以改正。对于一些容易混淆的发音,如“[s]”和“[θ]”“[z]”和“[ð]”,教师可进行专项训练,通过大量的单词、句子练习,让学生准确区分。

3.3.3 模仿标准发音

让学生多听英语原声材料,如英语课文录音、英语电影、英语广播等,模仿其中的标准发音。可以采用影子跟读法,即学生在听原声材料的同时,尽可能同步模仿其语音、语调、语速。如,在听英语课文录音时,学生跟着录音逐句跟读,模仿录音中的连读、弱读、重音等语音现象。通过长期的模仿练习,学生能够逐渐形成地道的英语发音习惯。

3.4 扩充词汇量

3.4.1 词汇记忆方法指导

教授学生有效的词汇记忆方法,如词根词缀记忆法、联想记忆法、语境记忆法等。词根词缀记忆法是通过学习常见的词根词缀来猜测和记忆单词的含义。例如,“tele-”表示“远”,那么“telephone”(电话)“television”(电视)等单词就很容易理解和记忆。而联想记忆法是将单词与已知的事物、场景等进行联想^[4]。比如,记忆“pest”(害虫)这个单词,可以联想到害虫会破坏庄稼,让人烦恼,从而记住其发音和含义。语境记忆法是让学生在句子或文章中学习单词,通过上下文理解单词的用法和含义。如,在句子“She was so nervous that she began to tremble.”中,学生可以通过“nervous”(紧张的)这个语境,理解“tremble”(颤抖)的含义。

3.4.2 词汇运用练习

利用词汇练习活动,如词汇填空、词汇造句、词汇故事编写等,让学生在运用中巩固和记忆词汇。如,给出一些单词,让学生用这些单词编写一个故事,这样学生不只是能够记住单词,还能学会在不同的语境中正确运用单词。并且,鼓励学生在日常生活中积极运用所学的英语单词,如用英语描述自己一天的活动、看到的事物等,提高词汇的使用频率,从而加深记忆。

3.5 培养英语思维

3.5.1 英语思维训练活动

开展英语思维训练活动,如英语脑筋急转弯、英语谜语、英语辩论等。在英语脑筋急转弯和谜语活动中,学生需要用英语思考问题,理解英语的语言逻辑和幽默表达方式。如,脑筋急转弯“Why is the library the highest building? Because it has the most stories.”学生需要理解“stories”在这里既可以表示“故事”,又可以表示“楼层”,通过这样的活动,培养学生用英语思考的习惯^[5]。在英语辩论中,学生需要迅速组织英语语言,表达自己的观点,反驳对方的观点,这对英语思维能力的提升有

很大帮助。

3.5.2 避免中式思维干扰

教师要引导学生避免中式思维对英语学习的干扰,让学生了解中英文化和语言表达的差异。如,中文说“我有很多作业要做”,英语表达为“I have a lot of homework to do.”而不是“I have many homeworks to do.”因为“homework”是不可数名词。通过对比分析这些差异,让学生逐渐摆脱中式思维的束缚,形成英语思维。并且,鼓励学生用英语进行日记写作、自由表达等活动,从而在实践中强化英语思维。

结语:提升中学生的英语听说能力是一个长期而系统的工程,需要教师、学生和家长的共同努力。通过优化课堂教学方法、充分利用学习资源、强化语音训练、扩充词汇量以及培养英语思维等多种策略的综合运用,能够有效提高中学生的英语听说能力,使他们在未来的学习和生活中更好地运用英语进行交流和沟通,为其全面发展奠定坚实的基础。在实施这些策略的过程中,要重点关注学生的个体差异,因材施教,激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生在轻松愉快的氛围中提升英语听说能力。

参考文献

- [1]杨金霞.初中英语教学中学生听说读写能力的培养对策思考[J].求知导刊,2022(1):11-13.
- [2]杨学明.初中英语教学中学生听说读写能力的培养对策思考[J].学周刊,2022,18(18):35-37.
- [3]晏勤慧.高中英语教学中提高学生英语写作能力的措施研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(1):061-064.
- [4]侯云洁,范亚敏,张绍爱.高中英语差异化听说教学模式与策略探究[J].基础外语教育,2023,25(2):47-57.
- [5]孙凤娟,姜裴裴.论提高初中生英语听说能力的几点尝试与探索[J].中学生英语,2019(20):38-38.