

# 大学生价值观塑造与教育教学策略研究

李超杰 王小叶

西安科技大学高新学院 陕西 西安 710100

**摘要：**文章聚焦于大学生价值观塑造与教育教学策略研究。当前，大学生价值观塑造面临诸多挑战，如教育内容与现实脱节、方法单一等。通过深入分析这些问题，本文提出了一系列教育教学策略，包括优化课程体系以实现知识传授与价值引领融合、创新教学方法增强教育吸引力、强化实践育人促进学生价值观内化、完善评价体系保障教育质量以及加强师资队伍建设和发挥引领作用等，旨在为大学生价值观塑造提供有效路径。

**关键词：**大学生；价值观塑造；教育教学策略

引言：在当今复杂多变的社会环境中，大学生作为未来社会的中坚力量，其价值观塑造至关重要。正确的价值观不仅关乎个人的成长与发展，更影响着社会的进步与和谐。当前大学生价值观塑造面临着诸多困境，传统的教育教学方式难以满足新时代的需求。因此深入研究大学生价值观塑造与教育教学策略，探索更加科学、有效的教育方法，成为高校教育工作者亟待解决的重要课题，对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有深远意义。

## 1 大学生价值观的理论基础

### 1.1 价值观的概念

价值观是指个人或群体对事物、行为、目标等的主观评价和选择标准，是人们内心深处对“什么是重要的”“什么是值得追求的”等问题的根本看法和态度。它不仅反映了人们对世界的认知，还指导着人们的行为选择和决策过程。价值观具有稳定性、持久性和相对性，能够在不同情境下影响个体的思维模式、情感反应和行为倾向。从心理学角度看，价值观是个体心理结构的重要组成部分，与个体的需要、动机、兴趣等密切相关；从社会学角度分析，价值观是社会文化的核心内容，是社会规范、道德准则、信仰体系等在个体层面的体现。在哲学领域，价值观探讨的是存在、意义、价值等根本性问题，关注人类生活的目的和价值取向。对于大学生而言，价值观是他们在生活、学习、职业选择等方面的重要指引，影响着他们的成长方向和人生轨迹。

### 1.2 大学生价值观的形成

大学生价值观的形成是一个复杂而长期的过程，受到多种因素的综合影响。家庭环境是大学生价值观形成的最初土壤，家庭的文化氛围、教育方式、父母的价值观等都会在潜移默化中对大学生产生影响<sup>[1]</sup>。学校教育在大学生价值观塑造中起着关键作用，学校的课程设

置、校园文化、教师榜样等都会引导学生树立正确的价值观。通过思想政治教育课程，学生可以系统地学习核心价值观等内容，增强对国家、社会和个人的认知；丰富多彩的校园文化活动则为学生提供了实践和体验的平台，有助于培养他们的团队合作精神和责任感等价值观。社会环境也是不可忽视的因素，随着互联网的普及，大学生接触到的信息更加广泛和多元，社会舆论、媒体传播、网络文化等都会对他们的价值观产生影响。一些积极向上的社会现象和榜样人物能够激励大学生树立正确的价值观，而一些不良的社会风气和负面信息也可能对他们的价值观产生误导。大学生自身的认知发展、情感体验、生活经历等个体因素也会在价值观形成过程中发挥作用。随着年龄的增长和知识的积累，大学生的认知能力不断提高，他们开始对世界进行更深入的思考和探索，逐渐形成自己的价值观体系。在这个过程中，他们可能会经历价值观的冲突、困惑和调整，最终形成相对稳定和成熟的价值观。

## 2 教育教学在大学生价值观塑造中的角色

### 2.1 学科融合的正向影响

学科融合作为教育教学中的核心策略，在大学生价值观塑造中扮演着至关重要的正向影响角色。它并非机械地将某一特定领域的学习与其他学科分离，而是巧妙地将积极的价值观念融入各类专业课程的教学内容之中。在专业知识传授的过程中，教师能够依据学科自身特性，深入发掘其中蕴含的价值取向。例如，在历史课程里，通过叙述历史人物的杰出贡献，传递对国家的忠诚与民族荣誉的珍视，使学生深切感受到维护国家利益和民族团结的深远意义；在经济学课程中，激励学生探讨公平与效率的平衡之道，从而培养他们的社会义务感和公正观念。这种学科融合的方式，以一种不易察觉却影响深远的途径，将积极的价值理念融入大学生日常学习的知识

框架内,使学生在汲取专业知识的同时,自然而然地接受价值观念的培育,达成知识教育与价值导向的和谐统一,为大学生价值观的塑造打下牢固的认知根基。

## 2.2 实践育人的功能

实践育人是教育教学体系中不可或缺的一环,在大学生价值观塑造方面具有独特而重要的功能。通过组织各类社会实践活动,如志愿服务、社区调研、专业实习等,为大学生提供了将理论知识应用于实际生活的广阔平台<sup>[2]</sup>。在志愿服务活动中,大学生亲身参与到关爱弱势群体、环保行动等项目中,深刻体会到奉献与付出的快乐,从而增强社会责任感和关爱他人的意识。社区调研则让他们深入了解社会现状和民生问题,培养关注社会、解决问题的意识和能力。专业实习更是让大学生提前接触社会职业环境,明确自身的职业定位和价值追求,树立正确的职业价值观。实践育人使大学生在亲身参与和体验中,对所学知识有更深刻的理解,同时也在实践中不断反思和调整自己的价值观,促进价值观的成熟与完善。

## 2.3 师生互动的影响

师生互动在大学生价值观塑造过程中有着深远的影响。良好的师生互动关系能够营造积极向上的学习氛围和育人环境。教师在与学生的日常交流中,不仅是知识的传授者,更是价值观的引导者和示范者。教师通过自身的言行举止、学术态度和人格魅力,向学生传递着正确的价值观。师生之间的互动也为大学生提供了一个表达自己观点和想法的平台。在与教师的交流中,大学生可以就价值观相关的问题进行探讨和思考,从教师那里获得不同的视角和见解,从而拓宽自己的思维视野,加深对价值观的理解和认识。教师还可以根据学生的特点和需求,有针对性地进行价值观引导,帮助学生解决在价值观形成过程中遇到的困惑和问题,促进大学生价值观的健康发展。

## 3 大学生价值观教育存在的问题

### 3.1 教育内容与现实脱节

当前大学生价值观教育在内容方面存在与现实脱节的问题。一方面,部分教育内容过于陈旧,未能及时反映社会发展的新变化和新趋势。随着科技的飞速进步和社会的不断变革,新的价值观元素不断涌现,如数字时代的网络伦理、创新创业的价值观等,但教育内容未能及时更新,导致大学生所学的价值观知识与现实生活存在差距,难以有效应用于实际问题的解决。另一方面,教育内容与大学生的实际生活需求存在偏差。价值观教育往往侧重于宏观层面的理论阐述,而忽视了大学生在

日常生活、学习、就业等方面面临的具体价值观困惑。

### 3.2 教学方法单一缺乏吸引力

教学方法的单一性是当前大学生价值观教育面临的又一突出问题。在传统教学模式下,价值观教育主要以课堂讲授为主,教师往往采用“一言堂”的方式,将价值观知识灌输给学生。这种单一的教学方法缺乏互动性和参与性,使得课堂气氛沉闷,学生的学习积极性和主动性不高。而且,课堂讲授往往侧重于理论知识的传授,缺乏生动的案例分析和实践体验,难以让学生深刻理解和感受价值观的内涵<sup>[3]</sup>。随着信息技术的发展,大学生获取信息的渠道日益多样化,他们对教学方法的要求也越来越高。然而价值观教育未能充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线教学平台等,创新教学方法,导致教学方法缺乏吸引力和感染力,无法满足大学生的学习需求。

### 3.3 教育主体协同不足

大学生价值观教育是一个系统工程,需要学校、家庭、社会等多方教育主体的协同合作。目前各教育主体之间存在协同不足的问题。在学校内部,不同部门和教师之间缺乏有效的沟通与协作。学校与家庭之间的沟通也存在障碍,家长对学校价值观教育的内容和方式了解不够,学校也未能及时了解学生在家庭中的价值观表现,无法形成家校教育的良性互动。在社会层面,社会各界对大学生价值观教育的参与度不高,未能为大学生提供丰富的价值观教育资源和实践平台。学校、家庭、社会之间缺乏统一的教育目标和评价体系,导致各方在教育过程中各自为政,难以形成教育合力,影响了大学生价值观教育的整体效果。

## 4 大学生价值观塑造的教育教学策略

### 4.1 优化课程体系

优化课程体系是大学生价值观塑造的基础环节。高校需跨越传统学科壁垒,构建一个既全面又具有针对性的价值观教育课程体系。一方面,应设立专门的价值观教育必修课程,为学生搭建起正确的价值观框架。另一方面,要将价值观教育的元素自然地融入各个专业课程之中,确保价值观教育的广泛渗透。同时,提供多样化的选修课程,覆盖哲学、历史、文化、艺术等多个学科领域,以满足不同学生的兴趣与需求,拓宽学生的视野,促使学生在多元文化的熏陶下形成更加包容和开放的价值观。

### 4.2 创新教学方法

创新教学方法是提高大学生价值观教育效果的关键。教师应摒弃传统的“填鸭式”教学,采用多样化的

教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。例如,运用案例教学法,通过实际案例的分析和讨论,引导学生深入思考价值观问题,培养学生的分析和解决问题的能力;采用小组合作学习法,让学生在团队中相互交流、相互学习,培养学生的合作精神和沟通能力,同时也能让学生在合作中体验不同的价值观,促进自身价值观的完善。借助现代信息技术手段,如在线教学平台、虚拟仿真实验等,开展线上线下相结合的混合式教学,为学生提供更加丰富的学习资源和更加灵活的学习方式,增强价值观教育的吸引力和感染力。

#### 4.3 强化实践育人

强化实践育人是大学生价值观塑造的重要途径。高校应积极组织各类社会实践活动,如志愿服务、社会调研、专业实习等,让学生在实践中亲身体验和感受社会,增强社会责任感和使命感。通过志愿服务活动,学生可以深入了解社会弱势群体的需求,培养关爱他人、奉献社会的价值观;社会调研则能让学生接触社会现实,培养学生的问题意识和解决实际问题的能力,同时也能让学生在调研过程中形成正确的社会认知和价值观。专业实习为学生提供了将理论知识应用于实际工作的机会,让学生在实践中明确自己的职业定位和价值追求,树立正确的职业价值观。高校还可以与企业、社区等合作建立实践育人基地,为学生提供更加稳定和长期的实践平台,促进学生在实践中不断成长和进步。

#### 4.4 完善评价体系

完善评价体系是保障大学生价值观教育质量的重要手段。高校应建立科学合理的价值观教育评价体系,将价值观教育纳入学生综合素质评价体系之中。评价内容应涵盖学生的价值观认知、情感态度和行为表现等多个方面,不仅要关注学生在课堂上的表现,还要重视学生在社会实践和日常生活中的行为表现<sup>[4]</sup>。评价方式应多样化,采用教师评价、学生自评、同学互评相结合的方式,全面、客观地评价学生的价值观发展状况。要注重评价的反馈和激励作用,及时将评价结果反馈给学生,让学生了解自己的优点和不足,明确努力方向。对于表现优秀的学生,要给予适当的奖励和表彰,激励更多的

学生积极参与价值观教育活动,形成良好的价值观教育氛围。

#### 4.5 加强师资队伍建设

高校应重视价值观教育师资队伍的建设,提高教师的价值观教育能力和水平。一方面,要加强对教师的培训和学习,定期组织教师参加价值观教育专题培训、学术研讨会等活动,让教师及时了解价值观教育的最新理论和方法,不断更新教育观念。另一方面,要鼓励教师开展价值观教育研究,将研究成果应用于教学实践之中,提高教学质量。另外高校还应建立激励机制,对在价值观教育工作中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创造性。同时要引导教师以身作则,用自己的言行举止为学生树立良好的榜样,发挥教师在价值观教育中的示范引领作用。

#### 结束语

在大学生价值观塑造与教育教学策略研究的过程中,深刻认识到,科学合理的教育教学策略对于引导大学生树立正确价值观具有不可替代的作用。通过优化课程体系、创新教学方法、强化实践育人等多方面的努力,能够为大学生价值观塑造营造良好的教育环境。未来,应持续探索创新,不断完善教育教学策略,以适应时代发展和大学生成长需求,助力大学生成为有理想、有担当的新时代青年。

#### 参考文献

- [1]田昕,张振东.武德教育对当代大学生价值观塑造的影响[J].文体用品与科技,2019(24):104-105.DOI:10.3969/j.issn.1006-8902.2019.24.051.
- [2]张悦,刘辉.微博空间青年大学生价值观引导研究——基于5万余名青年大学生的抽样调查[J].青年探索,2024(02):56-65.
- [3]赵晓芳,孙明.自媒体热潮对青年大学生价值观的影响及对策研究[J].中国大学生在线,2024(04):35-38.
- [4]张五钢.浅谈当代大学生有温度的社会主义核心价值观教育[J].河南教育学院学报:哲学社会科学版,2020,39(4):55-59.