

# 小学低段语文识字教学策略

庄彩琴

宁夏吴忠市红寺堡区第一小学 宁夏 吴忠 751999

**摘要:**小学低段是儿童识字的关键期,直接影响其后续语文素养发展。当前教学存在资源工具局限、方式固化、家校协同不足等问题。构建多元融合教学资源体系,创新互动式教学方法,实施分层个性化教学,强化家校协同育人机制,能够激发学生识字兴趣,提升识字效率与质量。这些策略的有效运用,为破解小学低段语文识字教学困境、促进学生全面发展提供了科学路径。

**关键词:**小学低段语文;识字教学;策略

引言:随着教育改革的深入推进,小学低段语文识字教学的重要性愈发凸显。低龄儿童正处于语言能力快速发展阶段,识字是其打开阅读大门、积累语言素材的基础。然而,在实际教学中,教学资源单一、教学方式缺乏创新、家校合作薄弱等问题制约着识字教学效果。本文基于对小学低段语文识字教学现状的分析,深入探讨多元融合、互动创新、分层递进及家校协同的教学策略,旨在为提升识字教学质量、优化教学实践提供参考。

## 1 小学低段语文识字教学概述

小学低段语文识字教学是儿童语言学习与认知发展的关键起始阶段,对后续语文能力的形成起着至关重要的作用。在这一时期,儿童正处于形象思维为主的阶段,识字教学需充分结合其认知特点,采用直观、生动且富有趣味性的方法,以激发儿童对汉字学习的兴趣与热情。识字教学不仅仅是让儿童机械地记住汉字的字形,更要引导他们理解汉字的音、形、义之间的关系。通过借助图片、实物、故事等多种教学资源,将抽象的汉字具象化,帮助儿童在脑海中建立起汉字与具体事物之间的联系,从而加深对汉字的理解和记忆。例如,在教授表示动物的汉字时,可以展示相应动物的图片,让儿童直观地感受汉字所代表的事物,这种教学方式能使识字过程变得更加轻松、高效。识字教学还应注重培养儿童的识字能力,引导他们掌握一些基本的识字方法,如偏旁部首识字法、形声字识字法等。让儿童学会运用这些方法自主识字,能够提高他们的识字效率,增强识字的自信心。在识字教学中融入丰富的文化活动,如汉字书写比赛、识字游戏等,能为儿童营造积极的学习氛围,使他们在活动中体验识字的乐趣,进一步提升识字的效果。小学低段语文识字教学是一项充满挑战与机遇的工作,需要教师不断探索创新教学方法,关注儿童的个体差异,以科学、有效的方式引导儿童走进汉字的世

界,为他们的语文学习奠定坚实的基础。

## 2 小学低段语文识字教学现状分析

### 2.1 教学资源与工具的局限性

在小学低段语文识字教学实践中,教学资源与工具的局限性成为制约教学质量提升的重要因素。多数课堂仍依赖传统的纸质教材、黑板板书与简单的识字卡片,这些资源形式较为单一,难以满足形象思维主导下低年级学生的认知需求。汉字本身蕴含丰富的文化内涵与视觉元素,但有限的资源未能充分展现汉字演变过程中的象形、会意之美,学生只能接触到静态的现代汉字字形,无法深入理解汉字背后的文化底蕴与构字逻辑。教具更新滞后也是突出问题。多媒体设备虽已普及,但在识字教学场景中,部分课件设计粗糙,缺乏交互性与趣味性,仅是将教材内容简单电子化,未能利用多媒体的动态展示、声音特效等优势,将汉字与具体事物、场景进行深度融合。例如,讲解“日”“月”等象形字时,若能借助动画演示其从甲骨文到现代汉字的演变过程,能极大增强学生对字形与字义关系的理解,然而现实中此类优质动态教学资源匮乏。实物教具在课堂上的应用也不够充分,教师难以将各类生活物品及时引入课堂,限制了学生通过直观感知建立汉字与实物联系的机会,导致识字过程缺乏生动性与参与感,影响识字效果<sup>[1]</sup>。

### 2.2 教学方式的固化与创新不足

小学低段语文识字教学中,教学方式的固化与创新不足,严重阻碍学生识字兴趣与能力的发展。许多课堂仍以教师讲授为主导,采用“讲解字形-领读字音-反复抄写”的传统模式,这种机械性的教学方式忽视了低年级学生活泼好动、注意力难以长时间集中的特点,将识字过程变成枯燥的记忆训练,学生被动接受知识,缺乏主动思考与探索的空间。在这样的课堂中,学生仅能机械记忆汉字的形、音、义,难以形成对汉字学习的内在驱

动力,甚至可能产生抵触情绪。教学方法缺乏对学生认知规律的深入把握。低年级学生以形象思维为主,需要借助具体、生动的情境来理解抽象的汉字,但部分教师未能充分运用故事化、游戏化等教学手段。例如,在教授形近字时,若能创设故事情境,将不同汉字融入情节之中,通过角色演绎的方式帮助学生区分字形、理解字义,能有效提升学习效果,但此类创新教学方法在实际课堂中应用较少。课堂互动形式单一,多为教师提问、学生回答,缺乏生生互动与小组合作学习的环节,无法充分调动学生的积极性,难以培养学生自主识字能力与合作探究精神,使得识字教学难以达到理想效果。

### 2.3 家校协同育人的缺失

小学低段语文识字教学效果的提升,离不开家庭与学校的协同配合,但当前家校协同育人存在明显缺失。在家庭环境中,家长对识字教学的重视程度与方法存在差异。部分家长过度关注孩子的识字数量,采用填鸭式的训练方法,让孩子大量抄写生字,却忽视了孩子识字兴趣的培养与识字方法的指导,这种功利化的教育方式容易让孩子对识字产生厌烦心理。还有些家长由于工作繁忙或缺乏教育经验,未能给予孩子足够的识字学习陪伴与引导,导致家庭学习环境对识字教学的支持作用无法充分发挥。学校与家庭之间的沟通与合作也不够紧密。教师与家长缺乏常态化的交流机制,未能及时分享学生在学校和家庭中的识字学习情况,无法形成教育合力。例如,教师可能不了解学生在家中的识字学习进度与困难,家长也不清楚学校的教学要求与方法,使得家庭与学校的识字教学出现脱节现象。家校之间缺乏针对识字教学的联合活动设计,无法为学生营造连贯、系统的识字学习氛围。学生在学校学到的识字方法与技巧,难以在家庭中得到巩固与拓展,家庭中积累的生活识字经验也无法与学校教学有效衔接,这在一定程度上影响了学生识字能力的提升与语文素养的发展<sup>[2]</sup>。

## 3 小学低段语文识字教学策略

### 3.1 构建多元融合的教学资源体系

(1) 整合传统与现代资源,打造立体化识字教学环境。将静态纸质教材与动态数字资源相结合,针对象形字、会意字等不同类型汉字,开发配套动画资源。例如,呈现“山”字从甲骨文层叠山峰形态到现代字形的演变动画,直观展示汉字的演变脉络,使学生在视觉冲击中理解汉字造字逻辑。利用实物教具辅助教学,收集与汉字相关的生活物品,如学习“木”字时,展示木块、木制品等,让学生通过触摸、观察,建立汉字与实物的直接联系,增强学习体验。(2) 开发主题式教学资

源包,丰富识字教学内容。依据教材单元主题,围绕同一主题收集图片、音频、故事等多种资源。如在学习动物主题单元时,不仅提供动物图片,还搭配动物叫声音频、动物故事绘本等资源,将汉字置于丰富的语境中。结合地域文化特色,挖掘本地特色事物对应的汉字资源,让学生在熟悉的场景中学习汉字,增强文化认同感与学习兴趣。(3) 建立动态更新的资源库,保障教学资源的时效性与适用性。鼓励教师根据教学实践与学生反馈,及时更新、优化教学资源。收集学生在学习过程中创作的识字作品,如绘画汉字、汉字手抄报等,纳入资源库,作为教学案例与学习素材。通过不断丰富、筛选资源,确保资源库能够满足不同教学场景与学生个体的需求,为识字教学提供有力支持。

### 3.2 创新互动式教学方法

(1) 创设情境化教学场景,激发学生识字兴趣。根据汉字特点与教学内容,构建生活化、故事化的情境。在学习“食”字旁相关汉字时,模拟餐厅场景,设置点餐、烹饪等环节,让学生在角色扮演中认识“饭”“饼”“饺”等汉字。利用多媒体技术,营造虚拟情境,如学习描写自然景观的汉字时,通过3D画面带领学生“游览”山川河流,使学生在身临其境的感受中理解汉字含义,提高识字积极性。(2) 开展合作探究式学习活动,培养学生自主识字能力。组织小组合作学习,布置汉字探究任务,如让小组共同研究一组形近字的异同。学生通过查阅资料、分析讨论,总结识字方法,并在课堂上展示成果,促进生生之间的交流与学习。设计汉字闯关游戏,以小组竞赛的形式,让学生在合作完成任务的过程中,相互帮助、相互启发,共同攻克识字难关,提升团队协作能力与自主学习能力。(3) 利用生成性教学资源,实现课堂的动态互动。关注课堂中学生的即时反馈与独特见解,将学生提出的问题、想法转化为教学资源。当学生对某个汉字的理解产生分歧时,引导学生展开讨论,通过查阅资料、分析实例等方式,共同探究正确答案。教师根据学生的学习情况,灵活调整教学内容与方法,使教学过程更贴合学生需求,提高教学效果<sup>[3]</sup>。

### 3.3 实施分层递进的个性化教学

(1) 进行学情诊断与评估,了解学生个体差异。通过课堂观察、作业分析、识字测试等多种方式,全面了解学生的识字基础、学习能力与学习风格。绘制学生识字能力图谱,标注每个学生在汉字认读、书写、理解等方面的优势与不足,为个性化教学提供依据。根据学生的不同特点,将学生划分为不同层次的学习小组,确保

每个小组内学生的能力水平具有一定梯度,便于开展分层教学。(2)设计分层教学目标与任务,满足不同层次学生需求。针对不同层次的学生,制定差异化的教学目标。基础薄弱的学生以掌握基本汉字的音形义为目标,中等水平的学生在掌握基础知识的同时,学习运用识字方法自主识字,能力较强的学生则拓展汉字文化知识,尝试进行汉字创意表达。布置分层作业,如基础练习、拓展练习与挑战练习,让学生根据自身能力选择完成,使每个学生都能在原有基础上得到发展。(3)提供个性化指导与反馈,促进学生持续进步。课堂教学中,教师留意不同层次学生的学习表现,按需指导:对学困生加强个别辅导,助其克服障碍;对学优生提供拓展资源,引导探究。定期开展多元学习评价,兼顾识字成果与学习过程。依据评价结果,灵活调整教学策略与指导方式,助力学生识字能力稳步提升。

### 3.4 强化家校协同育人机制

(1)提升家长识字教育理念与方法,营造良好家庭学习氛围。通过举办家长学校、线上讲座等形式,向家长普及科学的识字教育知识,引导家长认识到识字兴趣培养与方法指导的重要性,摒弃填鸭式教育方式。为家长提供具体的家庭识字指导建议,如亲子共读识字绘本、开展家庭汉字游戏等,让家长在日常生活中自然地引导孩子识字。鼓励家长关注孩子的学习过程,及时给予肯定与鼓励,激发孩子的学习热情。(2)建立常态化家校沟通渠道,促进信息共享。搭建线上线下相结合的沟通平台,如班级微信群、家校联系册等,方便教师与家长随时交流学生的识字学习情况。教师定期向家长反馈学生在学校的学习表现、进步与不足,家长也及时

告知教师孩子在家中的学习状态与遇到的问题。通过沟通,双方了解学生的学习动态,调整教育策略,确保家庭与学校教育方向一致。(3)设计家校联合识字活动,实现教育无缝衔接。组织亲子识字活动,如亲子汉字拼图比赛、家庭汉字故事会等,增进亲子互动的同时,巩固学生的识字成果。开展家校合作项目,如让家长协助收集生活中的汉字资源,或邀请家长走进课堂分享汉字学习经验。通过联合活动,将学校的识字教学方法延伸到家庭,把家庭中的生活识字经验融入学校教学,形成家校协同育人的强大合力,共同促进学生识字能力与语文素养的提升<sup>[4]</sup>。

### 结语

综上所述,小学低段语文识字教学策略的优化是一项系统工程。通过构建多元资源体系、创新教学方法、实施个性化教学和强化家校协同,能够有效解决当前教学中存在的问题,激发学生识字热情,夯实语文学习基础。未来,随着教育理念的更新与技术的发展,识字教学应持续探索创新,紧跟时代步伐,为学生的终身学习与发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]吴雪飞.小学低段语文识字教学策略分析[J].语文课内外,2021(16):292.
- [2]林雅萍.统编版小学低段语文识字教学策略研究[J].亚太教育,2020(13):147-148.
- [3]蒲艳玲.指向思维发展的小学低段语文趣味识字教学策略[J].甘肃教育,2025(2):82-85.
- [4]张春梅.浅谈小学语文低段识字教学策略[J].电脑校园,2025(4):295-297.