

小学低年级语文+班主任协同育人模式的构建与验证

李焕珍

内蒙古乌兰察布市察哈尔右翼前旗政宜小学 内蒙古 乌兰察布 012000

摘 要：小学低年级语文与班主任协同育人模式意义非凡，其构建涉及课程设计、班级管理、家校沟通及评价体系等多方面协同。通过将品德教育融入语文课程，培养学习习惯与纪律，共同做好家校工作，建立多元化评价体系，该模式有效整合教育资源，契合学生特点与课改要求。实践表明，采用此模式的实验班学生在多方面均优于传统班级。实施时需尊重学生个性差异，避免过度干预，并持续提升教师素养，以保障模式顺利推进。

关键词：小学；低年级语文；班主任育人；构建与验证

引言

在教育改革持续深化之际，培养全面发展学生成为关键目标。小学低年级是学生成长的关键阶段，身心未成熟且可塑性强，既需知识学习，也需品德引导与习惯养成。语文学科蕴含丰富德育资源，班主任是班级管理核心，承担品德教育职责。但传统模式下，语文教学与班级管理相互独立，难成合力。因此构建小学低年级语文与班主任协同育人模式，实现德育与智育融合，对提升教育质量、促进学生全面发展意义重大。

1 小学低年级语文+班主任协同育人的必要性

小学低年级语文与班主任协同育人具有显著的必要性，这主要体现在学生成长特点、教育资源整合以及教育效果提升等多个层面^[1]。小学低年级学生正处于身心快速发展的关键时期，年龄尚小，身心发展尚未成熟，有着很强的可塑性。在这个阶段，学生就像一张白纸，需要系统且全面的引导来描绘出绚丽的人生画卷。他们不仅要扎实地学习语文知识，为今后的学习打下坚实基础，更需要在品德塑造、行为习惯养成等方面得到正确的引领。语文教学宛如一座丰富的宝藏，其中蕴含着大量的德育资源。课本里的人物故事，无论是古代仁人志士的英勇事迹，还是现代平凡人的善良之举，都能像春风化雨般滋润学生的心灵，潜移默化地影响他们的价值观和道德观念。而班主任作为班级管理的核心人物，通过日常的班级管理和教育活动，能把品德教育和行为规范的要求，切实地融入到学生的日常生活之中。将语文教学与班主任工作协同起来，能够实现德育与智育的深度融合。在语文课堂上，教师可以结合教学内容，适时地引导学生树立正确的价值观和道德观；班主任则可以在班级活动中，进一步强化这些品德教育，让学生在实践中加深对品德的理解和运用。二者相互配合，形成教育合力，共同促进学生的全面发展。小学低年级学生的

学习习惯和行为习惯都还处于形成阶段，尚未定型，需要教师给予持续的关注和引导。语文教学中的课堂纪律管理、作业完成情况监督等，与班主任对班级秩序的维护和学生行为习惯的培养是紧密相连的。

2 小学低年级语文+班主任协同育人模式的构建

2.1 课程设计协同

在语文课程设计中，融入品德教育和行为习惯培养的内容。在识字教学中，结合汉字的演变和文化内涵，引导学生了解中国传统文化，培养学生的民族自豪感和文化认同感。在阅读教学中，选取具有教育意义的课文，如讲述团结友爱、诚实守信等主题的故事，组织学生进行讨论和交流，让学生在理解课文内容的受到品德教育的熏陶。班主任可以参与语文课程的设计和实施过程，与语文教师共同制定教学目标和教学计划。根据班级学生的实际情况，提出针对性的教育建议，如在班级中开展与语文课文相关的主题活动，加深学生对课文内容的理解和感悟。班主任可以利用语文课程中的教育资源，开展班级德育活动，如组织学生进行课文朗诵比赛、故事演讲等，培养学生的语言表达能力和自信心。

2.2 班级管理协同

语文教师在课堂教学中，注重对学生学习习惯和课堂纪律的培养。通过制定明确的课堂规则，引导学生养成认真听讲、积极发言、按时完成作业等良好的学习习惯。关注学生的课堂表现，及时发现学生存在的问题，并与班主任进行沟通和反馈。班主任在班级管理中，将语文学习纳入班级评价体系，对在语文学习中表现优秀的学生进行表扬和奖励，对学习困难的学生给予帮助和鼓励^[2]。语文教师和班主任可以共同组织班级活动，如读书分享会、语文知识竞赛等。在活动中，培养学生的团队合作精神、竞争意识和创新能力。通过班级活动的开展，增强班级凝聚力，营造良好的班级学习氛围。

2.3 家校沟通协同

语文教师和班主任都承担着与家长沟通的重要职责。在协同育人模式下,两者应加强沟通与合作,共同做好家校沟通工作。定期召开家长会,向家长介绍学生在语文学习和班级生活中的表现,听取家长的意见和建议。针对学生存在的问题,共同制定解决方案,并及时与家长进行沟通和反馈。利用现代信息技术,建立家校沟通平台,如班级微信群、QQ群等。通过平台,及时向家长发送学生的学习情况、作业要求和班级活动信息等。鼓励家长参与学生的语文学习过程,如指导学生阅读、陪伴学生完成语文实践作业等。

2.4 评价体系协同

建立多元化的评价体系,将语文学习评价与品德行为评价相结合。在语文学习评价方面,关注学生的学业成绩,还注重对学生学习过程和学习态度的评价。通过课堂表现、作业完成情况、课外阅读等方面的评价,全面了解学生的语文学习情况。在品德行为评价方面,结合班级管理和日常表现,对学生的品德修养、行为习惯、团队合作等方面进行评价。语文教师和班主任共同参与学生的评价过程,相互交流评价意见,确保评价结果的客观、公正。将评价结果及时反馈给学生和家长,针对学生存在的问题,制定个性化的教育改进措施。

3 小学低年级语文与班主任协同育人模式的验证

3.1 验证对象

作为本校一年级的语文教师兼班主任,为深入探究小学低年级语文与班主任协同育人模式的有效性,我以自身所带班级及同年级其他班级为对象开展了此次验证工作。我选取自己所带班级作为实验班,同时选取同年级另一位班主任所带班级作为对照班。这两个班级在入学初期,无论是语文基础知识储备、品德认知水平,还是日常行为习惯表现等方面,均无明显差异,在实验开展前,为确保两个班级具有高度可比性,我对两个班级的学生进行了全面且细致的前测。语文成绩方面,采用统一命题的标准化试卷进行测试,内容涵盖拼音、字词、简单句子书写与理解等基础知识^[3]。品德表现通过学生自评、互评以及教师日常观察相结合的方式评估,重点考察学生的诚实守信、尊重他人、团结协作等品质。行为习惯则从课堂纪律、作业完成情况、文明礼仪等多个维度进行观察记录。通过这些前测工作,我收集了丰富的基础数据,为后续实验分析奠定了坚实基础。实验过程中,我充分发挥语文教师与班主任的双重角色优势,在实验班积极探索协同育人的有效途径。在语文课堂教学中,我巧妙融入品德教育元素。在学习《升旗

旗》这篇课文时,我引导学生理解国旗的含义和升国旗的庄重仪式,还结合实际生活,让学生讨论在升国旗时应有的行为规范,培养学生的爱国情感和集体荣誉感。组织学生进行小组讨论,分享自己对国旗的认识和感受,将品德教育自然地融入到语文学习中。在班级管理活动中,我积极借助语文知识强化学习效果。比如,开展“故事大王”比赛活动,鼓励学生阅读各类故事书籍,然后在班级中分享自己喜欢的故事。这不仅提高了学生的语文阅读和表达能力,还培养了学生的自信心和竞争意识。我还引导学生将故事中的道理运用到日常生活中,如从《孔融让梨》的故事中学会谦让,从《司马光砸缸》的故事中学会机智勇敢。

3.2 验证结果

在对小学低年级语文与班主任协同育人模式进行验证后,结果令人欣喜,在学生学习成绩、品德表现以及行为习惯等方面均取得了显著成效。从学生学习成绩来看,对比实验前后两个班级的语文成绩,实验班优势明显。在协同育人模式下,语文教师和班主任紧密配合,充分调动了学生的学习积极性和主动性。这使得实验班学生的语文学习能力得到有效提升。在阅读理解环节,他们能更精准地理解课文内容,迅速把握文章主旨,仿佛拥有了开启知识宝库的钥匙。写作方面,学生的表达能力和想象力如泉涌般丰富,文字更加生动鲜活,展现出独特的思维魅力。学生品德表现方面,通过观察和问卷调查,实验班学生的品德素养脱颖而出。协同育人模式让语文教材中的品德教育资源得以充分挖掘,班主任在班级管理中强化了品德教育。实验班的学生更懂得尊重他人,在集体中主动关心他人、乐于伸出援手,形成了良好的道德品质和行为习惯,班级里处处洋溢着温暖与正能量。行为习惯的改善同样显著。语文教师和班主任携手,共同引导学生养成认真听讲、按时完成作业、遵守纪律等良好习惯。在实验班,学生们自觉遵守班级规章制度,学习效率大幅提高。

3.3 验证结论

实践验证充分表明,小学低年级语文与班主任协同育人模式成效斐然。在这一模式下,学生学习成绩显著提升,他们在语文知识的汲取上更加得心应手,无论是字词的理解、语句的运用,还是阅读写作能力的拓展,都有了长足进步。品德表现方面,学生展现出更高的道德素养,懂得关爱他人、尊重师长、遵守公德,形成了积极向上的价值观。行为习惯也大为改观,从课堂纪律到日常作息,从学习态度到生活自理,都能自觉遵守规范,养成了良好的习惯。该模式成功整合了语文教学和

班级管理的资源，打破了学科与班级管理之间的壁垒，让教育资源得以优化配置。语文教师和班主任紧密配合，形成强大的教育合力，从不同角度、不同层面对学生进行引导和培养。这种协同育人方式高度契合小学低年级学生的身心发展特点，他们正处于习惯养成和价值观念塑造的关键时期，需要全面、系统的教育引导。

4 小学低年级语文与班主任协同育人模式实施中应注意的问题

4.1 尊重学生的个性差异

小学低年级学生存在个体差异，在协同育人时，语文教师和班主任要尊重这些差异并因材施教。不同学生在学习能力、兴趣爱好、性格特点等方面各有不同。有的学生接受新知识快，有的则相对较慢；有的对文学表现出浓厚兴趣，有的则更擅长逻辑思维。对于学习困难或行为习惯较差的学生，不能采取一刀切的教育方式。语文教师要分析他们在语文学习上的具体问题，如字词掌握不牢、阅读理解能力弱等，制定有针对性的辅导计划^[4]。班主任要关注他们在班级中的行为表现，了解背后的原因，如家庭环境影响、与同学相处问题等，给予更多关心和引导。通过个性化教育方案，帮助他们克服困难，逐步提升学习和行为表现。

4.2 避免过度干预

协同育人不是让教师对学生所有事情都进行干预。学生需要自主空间来锻炼自身能力，培养独立思考和解决问题的能力。如果教师过度干预，学生会产生依赖心理，不利于其成长。在语文学习和班级活动中，教师要给予学生自主决策和尝试的机会。在小组讨论中，让学生自主确定讨论主题、组织讨论过程；在班级管理中，让学生参与制定班级规则、组织班级活动等。教师要把握好干预的度，当学生出现严重错误或面临无法解决的问题时，再适时介入。过度干预会让学生感到压抑，引发反感和抵触情绪，影响教育效果。

4.3 持续提升教师素养

协同育人模式对语文教师和班主任的素养提出了更高要求。学校应加强对教师的培训，培训内容涵盖教育教学理论、学科知识更新、班级管理技巧等方面。通过培训，提高教师的教育教学能力和班级管理水平，使其能够更好地适应协同育人的需求。教师自身也要不断学习和反思。在日常教学中，总结协同育人的经验教训，分析存在的问题和不足。积极探索协同育人的有效方法和途径，如如何将语文教学与品德教育有机结合，如何通过班级管理促进学生的学习和成长等。通过不断学习和实践，提升自己的专业素养，为协同育人模式的顺利实施提供有力保障。

结语

小学低年级语文与班主任协同育人模式的探索与实践，成效显著。通过多维度协同，整合教育资源，形成教育合力，促进学生学业、品德与行为习惯的全面提升。此模式契合学生身心发展规律，满足全面发展需求，顺应课改趋势，推动教学创新。实施中需关注学生个性，避免过度干预，提升教师素养，持续优化模式。相信在广大教育者共同努力下，该模式将广泛推广，为培养新时代全面发展人才贡献力量。

参考文献

- [1]汪靖,黄雯倩.基于自我调节学习理论的语文读写一体化模式建构与实证研究[J].课程.教材.教法,2024,44(1):91-97.
- [2]龙子翊.基于思维工具的小学习作教学模式的构建与应用研究[D].广东:广州大学,2022.45-46.
- [3]赵雪英.小学语文班主任开展德育教育探究[C]//第三届智慧教育教学与发展论坛论文集.2024:1-6.
- [4]李金云,黄涛.高中语文教育研究2024年度报告[J].中学语文教学,2025(2):17-22.