

大数据背景下专创融合人才培养路径研究

汪晓雪

安徽新华学院 安徽 合肥 230088

摘要：随着数智化时代的深入发展，各类新兴科技不断涌现，社会对高层次、复合型创新人才的需求日益增长。在国家政策引导与企业产业转型的双重推动下，高等院校不断深化创新创业教育改革，积极推动其与专业教育的深度融合，进一步加强与产业链、人才链和创新链的衔接。这一进程不仅回应了当前经济社会对人才结构升级的迫切需要，也为高校实现内涵式发展提供了新的突破路径和关键支点。文章以安徽新华学院财会专业为例，通过对学校师生的科创活动、课程设置、教学方法等方面的深入分析，发现并解决存在的问题，形成具有学校特色的专创融合教育模式。

关键词：数智化；人才培养；专创融合

1 引言

进入数智化时代，新兴科技不断涌现，深刻改变着社会结构与产业格局，对高素质、具备创新能力的人才提出了更高要求。国家层面高度关注创新创业教育的发展，先后出台多项政策文件，为高校相关改革提供了制度支持与方向指引。自2015年起，政府发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于推动创新创业高质量发展 打造“双创”升级版的意见》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等重要文件，明确提出提升人才培养质量与创新能力。^{[1][2]}二十大报告进一步强调创新在国家发展中的核心地位，提出加快培养拔尖创新人才，推动创新链、产业链、资本链与人才链的深度融合。根据2023年《产业数字人才研究与发展报告》显示，目前我国数字人才缺口已达2500万至3000万，且有持续扩大的趋势。在政策驱动与产业升级的双重背景下，高校不断推进创新创业教育体系的重塑，致力于实现其与专业教育、产业实践及企业运营的深度对接。^[3]这一改革不仅回应了社会对复合型人才的需求，也为高校开展内涵式发展探索提供了新方向。在此背景下，国内众多高校积极参与专创融合改革实践，推动其理论与实践不断深化，并已取得了阶段性成果。^[4]

目前，国外一些高校在开展专创融合方面已经存在一些措施，相比于国外高校，国内高校在专创融合方面的实

践起步较晚。专创融合是国家开展创新人才培养的迫切需要，是提升人才培养质量的重要途径，是解决大学生就业问题的有效措施，也是适应社会发展的必然要求。文章以安徽新华学院财会专业为例，对目前人才培养现状进行分析，通过专创融合目标要求，探索大数据背景下专创融合人才培养路径。

2 人才培养现状

2.1 培养目标定位不够精准

当前，财会类专业在推动专创融合过程中，人才培养目标尚存在一定模糊性。许多课程设计和教学安排仍以传统的就业导向为主，强调考证和基本技能训练，而忽视了对学生创新思维、创业意识和跨学科能力的系统培养。^[5]在大数据背景下，财会行业对复合型人才的需求不断提升，但学校在目标设定上尚未能充分体现“专业+创新”的协同发展方向，导致学生能力结构单一，难以适应未来多元岗位需求。

2.2 课程内容更新滞后，融合度不高

尽管部分院校已开设创新创业相关课程，但在财会专业教学中，课程内容仍偏重于基础理论与传统实务操作，缺乏对前沿技术如大数据、人工智能与智能财务的有效引入。专创课程多为选修或集中开设，难以与专业课程形成有机联动，导致教学内容割裂，学生难以在学习中形成“专业知识—技术工具—创新思维”的知识链条。^[6]课程体系的更新与融合滞后，限制了专创融合在财会类人才培养中的深层次推进。

2.3 实践教学平台建设不足

在实践环节方面，财会类专业当前仍主要依赖传统实训室或模拟实验，缺乏面向真实商业环境的创业实训平台，尤其在结合大数据背景下的财务应用实践方面存

作者简介：汪晓雪，1998年5月，女，汉族，安徽合肥，硕士研究生，助教，工商管理

基金项目：安徽新华学院2024年度校级科学研究项目“大数据背景下专创融合人才培养路径研究——以安徽新华学院为例”（项目编号：2024zx009）

在明显短板。学校虽然有部分创业项目孵化空间和竞赛支持，但财会专业学生参与度不高，实践内容与专业发展趋势脱节。缺乏跨学科协作和真实数据环境的锻炼，导致学生在面对复杂实际问题时缺乏系统思考与实践应对能力，影响了创新创业能力的实质性提升。

3 专创融合背景下人才培养要求

3.1 目标融合

在当前推动专创融合的背景下，高校人才培养的核心导向已由单一的专业技能传授转向专业素养与创新能力的协同发展。^[7]以安徽新华学院为例，该校在修订人才培养方案时，明确将“提升专业基础+强化创新实践”作为育人目标的重要内核，努力实现专业教育与创新创业教育之间的有机衔接。通过强化目标层面的融合，引导学生在掌握财会理论知识的同时，逐步形成批判性思维能力、跨领域整合意识与自主创新精神，从而更好地适应数智化社会对复合型人才提出的多元化要求。

3.2 课程融合

在财会专业推进专创融合的过程中，优化课程体系成为关键切入点。安徽新华学院依托“夯实专业能力、强化创业素养”双驱协同的教学理念，积极构建以融合为导向的课程架构。一方面，在保留《财务会计》《管理会计》等传统主干课程的基础上，逐步引入《大数据财务分析》《企业运营模拟》《创业财务规划》等实践导向性课程，以增强学生应对创新情境下财务决策的能力；另一方

面，通过引入真实案例教学与项目制学习模式，提升学生将理论知识应用于实际创业情境的能力。课程结构的优化与融合，不仅拓宽了学生的知识视野，也为其在数字化经济背景下的职业发展奠定了坚实基础。

3.3 师资融合

高质量的专创融合离不开师资队伍的多元化建设。安徽新华学院在师资配置方面，注重引进既有深厚专业背景又具备创新创业经验的“双师型”教师。同时，通过校企合作、行业专家讲座、创业导师聘任等方式，构建一支专业教师与创新导师协同育人的教学团队。这种融合型师资结构，有效打破传统教学壁垒，提升了教师的实践指导能力，也为学生提供了更贴近产业实际的学习环境和成长引导。

3.4 实践融合

专创融合最终要落实到实践层面，才能实现以赛促学、以创促能的育人目标。安徽新华学院积极搭建多样化实践平台，如“新华创客空间”“数据创新实验室”等，为学生提供真实创业项目孵化与数据分析实践的机会。同时，学校组织各类学科竞赛与创新创业活动，鼓励学生将专业知识应用于项目实践之中，提升实际操作能力。通过实践融合，不仅增强了学生对所学知识的理解深度，也促进了理论与实践的有机结合，推动人才培养模式不断优化升级。

4 大数据背景下专创融合人才培养路径探索

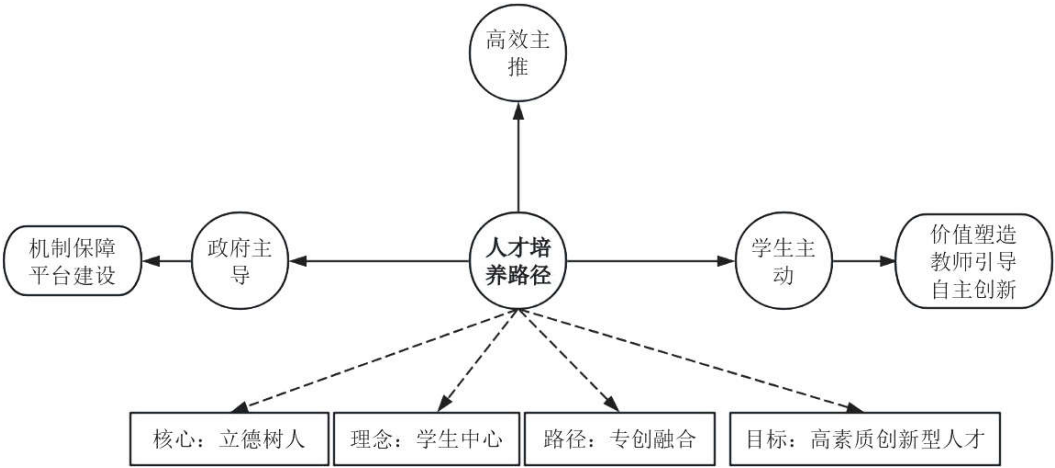


图1 大数据背景下专创融合人才培养路径框架

在大数据快速发展的时代背景下，高校要实现创新型人才的高质量培养，亟需建立以“政府引导、学校推进、学生参与”为核心的三元协同育人机制。这一机制强调多方协同、资源共享与责任共担，是推动高校教育改革、提升人才培养体系现代化水平的重要路径。^[8]以立德树人为核心，以学生为中心，紧贴数字化转型背景，

推动专业融合与路径创新。

4.1 政府主导：构建支持保障体系，推动平台协同共建

政府作为宏观调控和制度建设的主导力量，应通过健全机制保障、优化组织结构和丰富服务内容，构建系统化的人才培养支持体系。一是完善多元政策服务，

支持校企合作、双创平台建设、跨区域协同育人。二是加大财政投入与政策激励,鼓励高校开设跨学科课程、建设数字化实验平台,推动大数据与财会类教育深度融合。三是通过公共资源共享平台,引导高校与行业共建真实场景的实训基地,形成区域协同育人生态。

4.2 学校主推:构建融合型育人体系,提升教学质量与适应性

高校作为人才培养的主阵地,应发挥主动推动作用,重构教育内容和教学体系。一方面,构建“课程—能力—岗位”协同发展的课程体系,完善“双创”课程建设,推进“专业+创新创业”教学融合;另一方面,健全质量保障机制,形成科学合理的过程性评价与多元反馈体系。学校还应深化产教融合,依托校企合作平台,引入真实项目与数据资源,提升财会类学生面向数字经济的应用能力与综合素养。

4.3 学生主动:激发学习内驱力,形成多元发展路径

学生是人才培养的核心主体,应充分发挥其主观能动性和创造力。在大数据背景下,应通过价值引导、教学引领和资源开放,激励学生主动参与知识学习与项目实践。一方面,推动“以学生为中心”的教学模式转变,引导学生根据个人兴趣和职业规划自主构建学习路径;此外,应积极引导参与跨学科团队合作、各类创新创业竞赛以及社会实践调研等多样化活动,在真实情境中不断锤炼实践能力与综合素质。通过激发学生的创新意识与主体能动性,逐步培养其成为契合时代发展要求的高层次、复合型人才。

5 结语

在大数据时代背景下,专创融合已成为高校财会类专业人才培养的重要方向。通过深入分析当前培养现

状,结合“政府主导、学校主推、学生主动”的协同机制,有助于构建更具前瞻性与实践性的育人路径。以安徽新华学院为例,推动课程体系优化、实践平台建设 with 多元评价机制改革,将为创新型财会人才的成长提供坚实保障。未来,唯有不断探索与深化融合模式,才能真正实现高质量人才培养与时代需求的良性互动。

参考文献

- [1]教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[EB/OL].(2010-05-13)[2023-04-08].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201005/t20100513_120174.html.
- [2]教育部办公厅关于做好深化创新创业教育改革示范高校2019年度建设工作的通知-中华人民共和国教育部政府门户网站(moe.gov.cn)
- [3]盛晓娟,李立威.“专创、产教”双融合视角下的实践创新人才培养模式研究[J].实验技术与管理,2019,36(9):206-210.
- [4]彭华涛,朱滔.“双一流”建设背景下专创深度融合模式及路径研究[J].高等工程教育研究,2021(1):169-175.
- [5]陈慕册,李航,张崴,等.专创融合视角下的高校创新创业课程体系构建[J].实验室科学,2020,23(5):236-240.
- [6]曹蕾,蒋学强.“专创融合”视角下创新创业实验室发展路径实践与探索[J].实验技术与管理,2020,37(8):26-31,36.
- [7]叶恬如.专创融合视角下高校创新创业人才培养模式研究[J].中国市场,2020(14):167-168.
- [8]李雪梅.创新创业教育与专业教育有机融合研究[J].科技经济导刊,2020,28(35):148-150.