

中职学校班级信息化管理中存在的问题及对策

潘映希

沈阳市城市建设管理学校 辽宁 沈阳 110000

摘要: 本文针对中职学校班级信息化管理,深入剖析现存问题并提出针对性对策。当前,其面临诸多难题:基础设施薄弱,硬件配备不均且网络不稳定;软件平台功能欠佳,整合困难;教师信息化能力不足,技术应用和管理理念落后;学生信息化素养参差不齐,信息处理与自律意识差;监督评估机制缺失。为此,需强化基础设施建设,完善软件平台,提升师生信息化素养,构建健全监督评估机制,助力中职班级信息化管理高效推进,促进学生成长及教育事业高质量发展。

关键词: 中职学校; 班级信息化管理; 存在问题; 对策

引言

在信息技术深度融入社会各领域的时代背景下,教育的信息化变革成为必然趋势。中职学校作为培育技术技能型人才的关键阵地,班级管理的信息化转型至关重要。它借助信息技术整合班级事务、学生信息及教学资源,致力于提升管理效能与质量,契合学生个性化发展需求。然而,在实际推进进程中,一系列阻碍因素逐渐显现,严重制约了信息化管理优势的发挥,亟待深入剖析并寻求破解之道。

1 中职学校班级信息化管理存在的问题

1.1 信息化管理基础设施建设不足

(1) 硬件设备配备不均衡。部分中职学校在班级信息化管理硬件投入上存在不足,教室中多媒体设备老化、更新换代不及时,无法满足现代化教学与管理需求。如一些老旧投影仪分辨率低,影响教学资料展示效果;计算机配置落后,运行教育管理软件时常卡顿,导致操作效率低下。不同班级间硬件配备也存在差异,优质资源集中于少数重点班级,造成教育资源分配不均,制约整体班级信息化管理水平提升。(2) 网络环境不稳定。稳定高速的网络是班级信息化管理的基础支撑。但许多中职学校校园网络覆盖存在死角,部分教室网络信号弱甚至无网络,使得线上教学资源无法顺畅使用,信息化管理平台数据传输延迟或中断。网络带宽不足也限制了多终端同时接入时的流畅度,如在开展在线测试或直播教学时,易出现网络拥堵,影响教学进程与管理工作的实时性。

1.2 信息化管理软件与平台应用问题

(1) 软件功能不完善。现有的中职学校班级信息化管理软件功能设计存在缺陷,无法全面涵盖班级管理的各项需求。在学生综合素质评价方面,软件往往仅侧重

于成绩统计,对学生日常行为表现、实践技能掌握、团队协作能力等多维度评价功能缺失或薄弱,难以提供全面客观的学生发展报告。在班级事务管理模块,如请假审批流程设计过于繁琐,缺乏灵活的自定义设置,不能适应不同班级的管理特色。(2) 平台整合困难。中职学校通常使用多个不同的信息化平台,如教学管理平台、学生信息管理系统、家校沟通平台等。这些平台各自为政,数据接口不统一,导致信息孤岛现象严重。教师在进行班级管理时,需在多个平台间切换,重复录入相同学生信息,既耗费时间精力,又容易出现数据不一致问题,影响管理决策的准确性与及时性。

1.3 教师信息化管理能力欠缺

(1) 信息技术应用水平有限。部分中职教师对信息技术的掌握停留在基础层面,只能进行简单的文档编辑、课件制作,对于复杂的信息化管理工具与软件应用能力不足^[1]。在使用班级管理软件时,无法充分挖掘其功能,如不会利用数据分析功能了解学生学习动态与行为规律,难以借助信息化手段实现精准管理。一些教师甚至对新的教学管理技术存在畏难情绪,不愿主动学习应用,阻碍班级信息化管理推进。(2) 信息化管理理念滞后。部分教师仍秉持传统班级管理理念,将信息化工具仅视为辅助教学手段,忽视其在班级日常管理、学生个性化指导、家校合作等方面的重要作用。在管理过程中,过度依赖经验,缺乏运用信息化数据进行科学决策的意识,未能将信息化管理与班级管理深度融合,无法发挥信息化管理的最大效能。

1.4 学生信息化素养参差不齐

(1) 信息获取与筛选能力弱。中职学生在面对海量网络信息时,缺乏有效的信息获取与筛选能力。在利用网络资源进行学习时,容易被无关信息干扰,无法快速

准确找到所需资料。在参与班级信息化管理活动,如在线讨论、提交作业等,不能正确筛选信息进行有效表达,影响班级信息化管理活动的开展质量与效率。(2)自律性与信息道德意识淡薄。部分学生在信息化环境下自律性差,在使用电子设备进行学习管理时,容易沉迷于娱乐功能,如玩游戏、刷视频等,导致学习时间被浪费,班级信息化管理秩序受到影响。同时,一些学生信息道德意识淡薄,存在抄袭作业、传播不良信息等行为,给班级信息化管理带来负面挑战。

1.5 信息化管理缺乏有效监督与评估机制

(1) 监督机制缺失。中职学校在班级信息化管理过程中,缺乏对信息化管理活动的全程监督机制。对于教师使用信息化管理工具的规范性、学生参与信息化管理活动的积极性等方面,缺乏有效监督手段。这使得部分教师在信息化管理工作中敷衍了事,学生不认真对待班级信息化管理任务,降低了信息化管理的实际效果。

(2) 评估体系不完善。现有的班级信息化管理评估体系不科学,过于侧重硬件设施建设与软件使用次数等表面指标,忽视对信息化管理在提升班级管理效率、促进学生全面发展、优化教学质量等核心目标达成情况的评估。评估指标单一、缺乏量化标准,无法准确反映班级信息化管理的真实水平,难以通过评估反馈促进管理改进与提升。

2 中职学校班级信息化管理问题的解决对策

2.1 加强信息化管理基础设施建设

(1) 优化硬件设备配备。中职学校要为班级信息化管理筑牢物质根基,需大力增加对相关硬件设备的资金投入。教室多媒体设备作为教学展示的关键载体,定期更新至关重要^[2]。高分辨率投影仪能呈现更清晰、生动的教学内容,触摸式一体机则为师生互动提供便捷平台,显著提升教学展示效果。同时,依据班级管理实际需求,合理配置计算机设备,确保其性能足以顺畅运行各类教育管理软件。在硬件设备分配方面,制定科学方案意义重大,要致力于打破班级间资源分配不均衡的状况,让每个班级都能平等享有优质硬件资源,为班级信息化管理的开展提供有力保障。(2) 改善校园网络环境。学校应全力加强网络基础设施建设,全面优化网络覆盖。通过增设无线接入点、升级网络布线等举措,消除网络信号死角,确保教室、图书馆等教学区域网络信号稳定可靠。提升网络带宽,以满足多终端同时在线时高速数据传输的需求。此外,建立完善的网络监控与维护机制必不可少,以便及时发现并处理网络故障,使班级信息化管理活动不受网络问题的干扰,保障教学与管

理数据能够实时、高效地传输。

2.2 完善信息化管理软件与平台

(1) 优化软件功能设计。学校与软件开发商应紧密协作,深度契合中职学校班级管理的实际需求,对信息化管理软件展开定制化开发与持续优化。在学生综合素质评价功能模块方面,进行全面且深入的丰富完善尤为重要。设置涵盖学业成绩、日常行为表现、实践动手能力、品德修养等多维度的评价指标,构建起一个全面、立体的学生评价体系。并且,软件需具备自动生成可视化分析报告的强大功能,将复杂的数据以直观的图表、图形等形式呈现给教师,为教师实施精准管理提供详实、可靠的数据依据。在班级事务管理流程上,简化操作流程是提升管理效率的关键。增加自定义功能,赋予教师根据班级独特特点灵活设置请假、考勤等管理规则的权限,使软件能够更好地适配不同班级的个性化管理需求,从而大幅提升软件的实用性与适应性,真正成为教师班级管理的得力助手。(2) 推进平台整合与数据共享。构建统一的中职学校班级信息化管理平台是当务之急,这有助于打破各平台间的数据壁垒。通过技术手段统一数据接口,实现教学管理、学生信息、家校沟通等平台的数据互联互通。如此一来,教师在一个平台上就能完成所有班级管理操作,避免了重复录入信息,同时保证了数据的一致性与准确性^[3]。借助大数据技术对整合后的学生数据进行深度挖掘分析,能够为学校管理决策提供全面、科学的依据,显著提升班级信息化管理的协同性与高效性。

2.3 提升教师信息化管理能力

(1) 开展信息技术培训。学校应将定期组织教师参加信息技术应用培训作为一项常态化工作。培训内容需广泛涵盖信息化管理软件操作、数据分析工具使用、在线教学平台运用等多个关键方面。在培训方式上,采用线上线下相结合、理论与实践并重的模式。线上课程提供丰富的学习资源,供教师随时随地自主学习;线下实践操作则给予教师亲身体验与实际演练的机会,确保教师能够熟练掌握各类信息化管理技术。积极鼓励教师参加信息技术相关竞赛与交流互动,通过竞赛的激励机制与交流互动中的思想碰撞,激发教师的学习积极性与创新意识,不断提升其信息技术应用水平,使教师能够熟练运用信息化手段高效开展班级管理工作,更好地适应新时代教育管理的需求。(2) 更新信息化管理理念。通过组织专题讲座、学术研讨等多样化活动,引导教师深度转变班级管理理念。让教师深刻认识到信息化管理在新时代教育背景下的重要性与必要性,它不仅是提升管

理效率的手段,更是推动教育教学改革、促进学生全面发展的重要支撑。鼓励教师将信息化管理全面融入班级管理各个环节,从学生信息收集分析的精准化,到班级活动组织策划的创新性,再到学生个性化指导的针对性,充分利用信息化手段提升管理效能。建立信息化管理示范班级,树立标杆,通过示范班级的成功经验分享与展示,以点带面,促进全体教师信息化管理理念的更新与实践能力的提升,形成良好的信息化管理氛围。

2.4 提高学生信息化素养

(1) 开设信息化素养课程。中职学校应将信息化素养课程纳入教学计划,通过系统教学培养学生信息获取、筛选、分析与利用能力。课程内容包括信息检索技巧、网络资源评价方法、信息安全与道德规范等。采用案例教学、项目驱动等教学方法,让学生在实践中提升信息化素养,使其能够在班级信息化管理活动中准确获取与运用信息,提高参与活动的质量与效果。(2) 强化自律与信息道德教育。在日常班级管理中,要注重加强对学生自律性的培养。通过制定班级信息化设备使用规范、开展主题班会等方式,引导学生合理使用电子设备,自觉抵制不良信息的诱惑。同时,强化信息道德教育,将信息道德规范融入课程教学与校园文化建设之中。通过宣传案例、组织讨论等形式,让学生深刻认识信息道德的重要性,树立正确的信息价值观,杜绝抄袭、传播不良信息等行为,营造健康、有序的班级信息化管理环境。

2.5 建立健全信息化管理监督与评估机制

(1) 构建全程监督机制。学校成立专门的信息化管理监督小组,对班级信息化管理活动实施全方位、全过程的监督。定期检查教师信息化管理工作的开展情况,包括信息化管理工具使用是否规范,是否按照最佳实践操作软件与平台;管理活动是否按计划推进,是否达成

各阶段的管理目标等。同时,监督学生参与信息化管理活动的表现,如在线学习考勤的真实性、作业完成质量的高低等。通过实时监控与定期反馈,及时发现问题并督促整改,确保班级信息化管理工作能够有条不紊地有效落实,保障管理活动的质量与效果。(2) 完善评估指标体系。制定科学全面的班级信息化管理评估指标体系,既要关注硬件设施、软件应用等基础指标,更要注重信息化管理对班级管理效率提升、学生综合素质发展、教学质量改进等核心目标的达成情况^[4]。细化评估指标,采用量化与质性相结合的评价方式,确保评估结果客观准确。定期开展班级信息化管理评估活动,依据评估结果总结经验教训,有针对性地调整管理策略与措施,推动班级信息化管理水平持续提升。

结束语

中职学校班级信息化管理是顺应教育现代化发展的必由之路。尽管在实践中遭遇诸多挑战,但只要坚定不移地实施加强基础设施建设、优化软件平台、提升师生信息化素养、建立健全监督评估机制等举措,就能有效化解现存问题,充分释放信息化管理的巨大潜能。实现班级管理模式的转型升级,为中职学生营造更为优质的成长环境,有力推动中职教育事业朝着高质量、现代化方向蓬勃发展。

参考文献

- [1]朱梦夏.中职学校班级信息化管理中存在的问题及对策[J].电脑知识与技术,2021,17(27):236-237,256.
- [2]张远平.中职学校班级量化考评管理存在的问题及对策[J].广东职业技术教育与研究,2020(1):139-142.
- [3]王海泉.基于“互联网+”的中职班主任管理工作问题与对策研究[J].成才之路,2024(28):129-132.
- [4]李红星.“互联网+”时代中专班主任管理工作有效对策[J].知识窗,2021(7):128-129.