

浅谈语文素养教育策略

顾莎莎*

山东煤炭技术学院, 山东 255000

摘要:随着新课改进程的不断推进, 语文素养这个词被人们提起的频率也越来越高, 怎样完成对学生语文素养的培养已经成为了教师需要解决的关键问题。但是, 由于种种因素的影响, 目前语文教学工作却依旧存在一定的缺陷和不足, 影响了学生语文素养提高。所以, 要想更为的培养学生语文素养, 教师必须按照新课改要求创新教学模式, 这样才可以在有效完成理论知识教学的同时, 增强学生的语文素养, 为他们的全面发展夯实根基。鉴于这种情况, 本文首先简单分析了语文素养教育现状, 然后提出了几点优化策略。

关键词: 语文素养; 教育策略; 培养方法

一、前言

新课改明确提出了语文教师在进行课堂知识教学的时候, 必须以学生为主体, 加强语文素养教育, 推动他们全面发展, 为他们日后的学习成长夯实根基。然而, 通过实际分析发现, 现在很多教师在进行语文知识教学的时候, 采用的依旧是传统的填鸭教学法, 课堂氛围非常枯燥, 严重影响学生参与知识学习的兴趣和欲望, 阻碍了他们语文素养的提高^[1]。要想切实改变这种情况, 教师必须转变教学观念, 按照新课改要求以及学生实际优化教学方案, 提高语文课堂趣味性, 从而充分激发他们参与知识学习的欲望, 进一步增强课堂教学效果, 推动学生的语文素养提高以及全面发展。所以, 本文展开语文素养教育策略探究有着重要的现实意义。

二、语文素养教育现状分析

(一) 教师对语文素养教育目标的理解过于简单

新课改所提出的教学目标属于三维立体化目标, 其中包含知识与技能、过程与方法 and 情感态度等三方面内容。但是, 现在很多语文教师在进行课堂知识教学的时候更多还是将重心放在了知识以及技能方面, 缺少对情感教育与过程方法的重视。久而久之, 这种情况不仅极大打击了学生的语文学习兴趣, 还对他们语文素养提高造成了比较大的阻碍^[2]。例如, 在进行课文教学的时候, 绝大多数教师的教案内容都由作者简介、整体感知、深入理解以及小结等内容组成, 并且在进行引导教学的时候, 还是将字词的书写以及读音当成了最主要的目标, 课文朗读基本上都是一带而过, 最终严重阻碍了学生语文素养的提高。

除此之外, 现在很多语文教师在进行课堂教学的时候, 更多的还是以自身为主体, 学生根本没有决断权, 只能被动的接受教师指挥, 这种情况不仅导致学生难以掌握正确的学习方法, 还造成学习迁移难以实现^[3]。同时, 现在还有一些教师缺乏对学生情感价值观念的重视。实际上在语文课堂上, 通过朗读探讨能够帮助学生更好的感受到作者的实际想法。但是, 现在很多语文教师在进行课堂知识教学的时候, 对于朗读仅仅是一带而过, 极大影响学生的审美情趣以及文化品位, 对他们的情感态度价值观念增强造成了非常大的阻碍。

(二) 学生对语言文字利用的理解存在偏差

在病句方面, 病句是每个学生都应该熟练掌握相关知识。然而, 通过实际分析发现, 现在很多学生在完成知识学习以后, 根本没有办法及时准确的完成病句判断; 在近义词辨析方面, 很多学生根本没有办法快速找出合适准确的词汇; 在写作方面, 一直以来, 写作都是语文教学的老大难问题, 很多学生都存在没有办法合理应用对应词语完成情感表达的情况, 甚至还有学生有逻辑思维混乱问题存在, 在写作的时候经常会出现一团乱麻的情况, 导致这些问题发生的主要原因就是学生缺少足够的语言文字感受能力, 语文素养也相对较低, 影响了他们全面发展; 除此之外, 有一句话说的很好: “字如其人”, 即从一个人的书法情况可以看出一个人的品质^[4]。但是, 在最近这些年, 很多学生的书

*通讯作者: 顾莎莎, 1982年8月, 女, 汉族, 山东淄博人, 现任山东煤炭技术学院讲师, 本科。研究方向: 汉语言文学。

法却都是一塌糊涂,字迹非常潦草,在生字掌握方面也有问题存在,用词不当以及错别字更是频繁出现,各种不认识的生僻词更是数不胜数。引发这些问题发生的主要原因就是学生的学习能力以及学习习惯有问题存在,对他们的语文素养提高以及全面发展造成了非常大的阻碍。

(三) 家长存在严重的急功近利心理

家庭教育对学生的综合素养提高以及全面发展有着决定性影响。所以,家庭教育同样对学生语文素养提高有着至关重要的影响。但是,由于受到传统应试教育观念的束缚严重,很多家长更多的还是将教育重心放在了学生成绩方面,能不能考出更为优秀的成绩在他们心中才是最重要的^[5]。在这种情况下,家长在对孩子展开家庭的时候,更多的还是教育重心提高学生考试成绩方面,极度抵触学生参与课外阅读学习,这也极大影响了学生语文素养提高。

三、提高学生语文素养的教育策略探究

虽然在新课标背景下,语文素养培养已经受到了越来越多人的重视。但是,由于受到传统教学观念的严重束缚,很多教师以及家长在对孩子进行指导教育时,所采用的方法都还比较滞后。要想切实转变这种情况,教师和家长可以从以下几个角度入手展开对孩子的教育培养:

(一) 转变教学观念,增强自身的文化修养

1. 在新课改背景下,要想有效完成提高语文素养教育质量,教师必须转变教学观念,树立科学合理的教学观念^[6]。同时,作为一名语文教师,其在进行课堂教学以及语文素养教育的时候,更应该对课程资源进行深入探究,制定更为多元化的教学方案,按照学生心理,合理应用教材展开课堂知识教学,这样才能够有效增强学生的主观欲望,从而有效避免学生出现心理上的疏离感,增强语文实践教学质量。

2. 加强知识学习,提高自身文化修养。文化传授是语文教学不可获取的组成部分,而教师则是学生学习的榜样,学生在学习生活时会不自觉地模仿教师的言行。所以,教师应该明确认识到自身对学生成长的重要影响,加强知识学习,提高阅读量,这样才可以通过自身个人魅力的有效利用完成对学生的影响,增强学生的语文素养。

除此之外,教师的个性品质同样对学生全面发展有着比较大的影响。一个品质优秀的教师其教学风格以及水平必然也比较优秀,带动学生更为主动的投入到知识学习中去,帮助他们树立正确的社会主义核心价值观,增强他们的意志以及能力。同时,在进行课堂教学的时候,教师还应该适当渗透时事热点、传统文化内容展开教学,以此来提高课堂教学效率,将学生的注意力充分集中起来,进而更大程度的提高语文素养教育质量。

(二) 创新教学方法,优化教学过程

1. 在进行课堂教学的时候,教师必须要提高对教学过程中的重视,并且在班级当中,不可能所有学生都处于同一水平线,他们的实际水平自然有高低。鉴于这种情况,教师要想完成对全体学生的引领,必须准确把握学生的实际水平,并按照因材施教的原则,进行不同层次问题的合理设置,这样才可以激发全体学生的主观欲望,提高他们参与语文学习的积极性以及语文素养。

2. 提高对朗读重视,通过朗读教学法引导学生感受到语言魅力^[7]。古语有云:“书读百遍,其义自见”。所以,在进行课堂知识教学时,教师必须提高对朗读教学法的重视,在带领他们进行朗读的同时,引导他们反复品味文章里面的真挚语言,感受到其中所蕴含的丰富情感,实现情感共鸣。

3. 引导学生进行合作探究学习。新课标明确要求了教师在进行课堂知识教学的时候,必须要提升对合作探究的重视,以此来提高他们的主观能动性。通过实际分析发现,在课堂上在完成自主学习任务布置以后,很多学生都会以此为机会展开明目张胆的闲聊。要想切实转变这种情况,教师应该对学生合理分组,并明确每个组员应该承担的职责任,从而有效提高学生的责任感,避免无所事事的情况再次发生,增强学生的自主学习能力。

(三) 家长应该转变教育观念,充分发挥家庭教育的作用

家庭是学生除了学校以外的主要学习成长空间,其对学生语文素养提高同样有着至关重要的影响^[8]。所以,家长自身的世界观、价值观、教育素养、文化修养以及思想品德等综合素质同样对学生的全面发展有着密切联系。同时,家长是学生的启蒙教师,也是对学生影响最大的人,学生会不自觉地学习家长的生活态度。假如家长时刻按照社会道德标准要求自身,积极对待生活,学生同样也会受到相应的熏陶,树立正确的思想价值理念。

除此之外,家长的文化素养也极大影响着学生语文素养发展^[9]。通过实际探究发现,文化水平以及文化素养较高的家长都能够更加高效的完成对子女学习能力以及意识的培养,完成对他们情感人格的感化,推动其全面发展。在这

种背景下,家长必须要加强知识学习,增强自身的文化修养,这样才可以给予学生更好的指导,增强他们的语文素养。

四、结束语

总而言之,在新课改背景下,语文教学形势也随之发生了比较大的变化,语文素养培养也正式被提上了日程。但是,由于受到传统教学观念等因素的影响,现在很多教师在进行课堂知识教学的时候,所采用的方法却都还比较滞后,极大影响了学生的学习兴趣和课堂教学效果,也不符合语文素养培养需要。在这种背景下,语文教师必须跟上新课改发展的脚步,更新教学理念,明确认识到自身所承担的重要职责,以学生为主体进行教学方法创新,从而有效激发学生的学习欲望,提高课堂教学效果,进而为他们的语文素养提高以及全面发展夯实根基。

参考文献:

- [1]肖兰娇.语文素养与专业能力融合教学之实践——以学前教育专业诗词教学为例[J].福建教育学院学报,2019,20(12):26-28.
- [2]周虹.以茶文化拓展中职语文教育人文素养的思路探究[J].福建茶叶,2019,41(12):210.
- [3]梁惠.每个寓言都是素养教育的时机——谈初中语文寓言教学[J].亚太教育,2019(12):79.
- [4]陈进.初中语文教学中落实核心素养教育目标的方法解读[J].科学咨询(教育科研),2019(12):251.
- [5]柳嘉慧.义务教育阶段学生写作能力培养研究——基于语文核心素养的探索[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(10):64-66.
- [6]张晓毓.强化立德树人教育 重视核心素养养成——统编版高中语文教材使用与教学策略建议[J].基础教育论坛,2019(30):6-7.
- [7]刘火苟.“语文核心素养与阅读教学研讨论坛”在福建教育学院举办[J].福建基础教育研究,2018(12):77.
- [8]焦福维.高校书法课人文核心素养教育的价值建构——基于“大语文”观与《大学语文》实施现状的思考[J].中国高等教育评估,2018,29(04):72-75.
- [9]高暇,初杰.创新阅读形式 提升语文素养——杏林小学“生活教育”环境下的阅读校本课程建构与实施[J].中国农村教育,2018(19):56-57.