

小学语文教学与德育有效融合探究

杜 军

纳雍县锅圈岩苗族彝族乡明星小学 贵州 毕节 553300

摘要：小学语文教学不仅是知识的传授，更是德育的重要阵地。通过精心挑选的课文，学生能够体会其中蕴含的深刻道理，明白做人的准则。本研究探讨如何将德育有效融入小学语文教学，提出策略如寻找课本中的德育元素、引导学生自主发现德育内涵、在语言文字训练中渗透立德树人教育等。同时，强调贴合学生生活改善教学环境、完善德育评价体系、优化德育方式等创新途径。这样的融合不仅能够提升学生的语文素养，更能培养其道德情操，促进其全面发展，为社会培养德才兼备的优秀人才奠定基础。

关键词：小学语文教学；德育；有效融合

引言：在当今社会，教育不仅关注学生的知识积累，更重视其道德品质的培养。小学语文作为基础教育的重要学科，承载着传授语言知识与培育人格品质的双重使命。随着教育改革的深入，如何将德育有效融入小学语文教学成为热议话题。本研究旨在探讨两者融合的有效途径，旨在通过语文教学这一载体，潜移默化地对学生进行道德教育，促进其全面发展。通过理论与实践的结合，我们期待能为小学语文教学与德育的融合提供新的视角和策略，为学生的成长奠定坚实的基础。

1 小学语文教学与德育融合的背景与意义

1.1 教育背景分析

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中，教育被明确界定为民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。这一战略定位不仅彰显了国家对教育的高度重视，也深刻揭示了教育在国家发展全局中的基础性、先导性、全局性作用。与此同时，国家明确提出要将德育融入各学科教学中，强调通过全方位、全过程、全员育人的方式，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一要求体现了国家对德育的高度重视，也为我们探索小学语文教学与德育融合提供了政策依据和指引。

1.2 德育的重要性

德育在学生道德品质、社会责任感和爱国情怀的培养中发挥着不可替代的作用。它通过传授正确的道德规范和价值标准，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的良好品格和社会责任感。对于小学生而言，德育不仅有助于他们形成健全的人格和良好的道德品质，还能激发他们的集体意识和责任感，为他们的全面发展奠定坚实的基础。同时，德育对小学生的全

面发展具有积极的促进作用。它不仅能够提升学生的道德素养，还能激发他们的学习兴趣和创造力，培养他们的团队协作能力和社会实践能力。在德育的影响下，学生能够更加积极地参与集体活动，关注社会现象，为成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民做好准备。

1.3 小学语文教学与德育的契合点

语文学科在小学教育中具有举足轻重的地位，它在培养学生人文素养、情感共鸣及道德认知方面具有显著优势。语文教材中的课文往往蕴含着丰富的情感因素和道德寓意，这些内容为德育提供了丰富的素材和载体。通过深入解读课文中的故事情节、人物形象和道德观念，学生能够在潜移默化中接受德育的熏陶，提升自己的道德认知和情感共鸣^[1]。此外，小学语文教材中还蕴含着丰富的德育资源，如爱国主义、集体主义、诚实守信等美德。这些德育资源为学生提供了丰富的价值导向和道德示范，有助于他们在语文学习中树立正确的价值观念和道德标准。因此，将德育融入小学语文教学中，不仅能够提升学生的语文素养，还能促进他们的全面发展。

2 小学语文教学与德育有效融合的策略

2.1 深挖语文教材，渗透德育教育

小学语文教材是德育教育的重要载体，其中蕴含着丰富的德育元素。这些元素不仅有助于学生形成正确的价值观，还能培养他们的道德品质和社会责任感。

2.1.1 分析教材中的德育元素

小学语文教材中的课文往往蕴含着深刻的道德寓意和人文价值。例如，孝亲敬老美德在多篇课文中都有体现，如《陈毅探母》一文，通过讲述陈毅元帅探望病母的故事，引导学生尊敬长辈、关爱家人^[2]。此外，诚实守信等美德也是小学语文教材中的重要内容，如《狼牙山五壮士》则通过讲述五位壮士英勇抗敌的故事，培养了

学生的英雄主义精神。

2.1.2 以具体课文为例探讨文本解读

以《开满鲜花的小路》为例，这篇课文通过讲述一条开满鲜花的小路给小动物们带来的快乐和幸福，引导学生学会分享、关爱他人。在文本解读过程中，教师可以引导学生思考：为什么小路会开满鲜花？小动物们为什么感到快乐？这些问题能够激发学生的思考，使他们意识到分享和关爱他人的重要性。再如《为中华之崛起而读书》一文，通过讲述周恩来总理少年时期的励志故事，教师可以引导学生思考个人成长与国家命运的关系，激发他们的爱国情怀和责任感。

2.2 引发情感共鸣，深化德育教育

情感共鸣是德育教育的重要手段之一。通过利用课文中的情感素材，创设教学情境，教师可以激发学生的情感共鸣，使他们更加深入地理解课文中的道德观念。

2.2.1 利用课文中的情感素材

小学语文教材中的课文往往具有鲜明的情感色彩。例如，《我的战友邱少云》一文通过讲述邱少云同志在战斗中严守纪律、英勇牺牲的故事，激发学生的崇敬之情和爱国热情^[3]。在解读这篇课文时，教师可以引导学生思考：邱少云同志为什么能够严守纪律、宁死不屈？他的精神对我们有什么启示？这些问题能够激发学生的情感共鸣，使他们更加深刻地理解课文中的道德观念。

2.2.2 结合学生自身经历

将课文中的道德观念与学生的自身经历相结合，可以使學生更加深入地理解这些观念。例如，在讲授《邓小平爷爷植树》一课时，教师可以引导学生回忆自己参与植树活动的经历，思考植树造林对环境保护的重要性。通过结合学生的自身经历，教师可以引导学生将课文中的道德观念转化为实际行动，培养他们的环保意识和责任感。

2.3 挖掘传统文化，培养文化自信

中华民族优秀传统文化是德育教育的重要资源。通过挖掘传统文化中的德育元素，教师可以培养学生的文化自信和审美素养。

2.3.1 利用传统节日和经典名著

传统节日和经典名著是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。例如，端午节、中秋节等传统节日蕴含着丰富的文化内涵和道德寓意。在讲授这些节日时，教师可以引导学生了解节日的起源、习俗和意义，培养他们的文化认同感和民族自豪感。同时，经典名著如《三国演义》、《水浒传》等也蕴含着丰富的德育元素。通过引导学生阅读这些名著，教师可以培养他们的阅读兴趣

和文化素养，同时引导他们思考其中的道德观念和社会价值。

2.3.2 以具体节日或名著为例探讨教学

以端午节为例，教师可以引导学生了解端午节的起源和习俗，如赛龙舟、吃粽子等。通过讲述屈原的故事，教师可以激发学生的爱国热情和民族自豪感。同时，教师还可以引导学生思考：为什么我们要纪念屈原？他的精神对我们有什么启示？这些问题能够引导学生深入思考传统节日的文化内涵和道德寓意，培养他们的文化自信和审美素养。再如《鲁滨逊漂流记》这部名著，通过讲述鲁滨逊在荒岛上的生存经历，教师可以引导学生思考人与自然的关系，以及面对困境时的坚韧与智慧。

2.4 设计实践活动，强化德育教育效果

实践是检验真理的唯一标准，也是深化德育教育的重要途径。通过设计与课文内容相关的实践活动，教师可以增强学生的思辨能力和实践能力，培养他们的爱国情怀和社会责任感。

2.4.1 组织角色扮演和辩论赛

角色扮演和辩论赛是两种有效的实践活动形式。通过角色扮演，学生可以更加深入地理解课文中的情节和人物，从而更加深刻地理解其中的道德观念。例如，在讲授《草船借箭》一课时，学生可以分别扮演诸葛亮、周瑜等角色，模拟当时的战争场景，通过亲身实践来理解智慧与合作的重要性。辩论赛则可以锻炼学生的思辨能力和表达能力，如围绕“是否应该为了国家利益牺牲个人利益”这一主题展开辩论，引导学生深入思考国家与个人之间的关系以及国家利益的至上性。

2.4.2 通过实践活动培养爱国情怀和社会责任感

实践活动不仅可以增强学生的思辨能力和实践能力，还可以培养他们的爱国情怀和社会责任感。例如，在讲授《七律·长征》一课时，教师可以组织学生参观革命历史纪念馆或烈士陵园等红色教育基地，通过亲身感受革命先烈的英勇事迹来激发学生的爱国热情^[4]。同时，教师还可以引导学生参与社区服务、环保行动等社会实践活动，培养他们的社会责任感和奉献精神。这些实践活动不仅能够让学生在实践中体验德育教育的内涵，还能让他们更加深刻地认识到自己作为社会成员的责任和使命。

3 小学语文教学与德育融合的挑战与对策

3.1 挑战

3.1.1 教师对德育理解的深度和广度不足

在小学语文教学实践中，部分教师对德育的理解往

往停留在表面,缺乏深度和广度。他们可能将德育简单地等同于道德教育或公民教育,而忽视了其背后更深层次的哲学思考、人文关怀和社会责任。这种理解上的局限性,使得教师在融合德育时难以把握其核心要义,也难以将其与语文教学内容有机结合起来,从而影响了教学效果。

3.1.2 教材内容与德育结合不够紧密

尽管小学语文教材中不乏富含德育元素的课文,但在实际教学过程中,这些元素往往被孤立地提取出来,缺乏与整体教学内容的紧密联系。这导致德育在语文教学中的渗透力不足,难以形成系统的、连贯的教育效果。同时,部分教材内容与现代社会的的发展和学生的实际需求存在一定的脱节,使得德育在实际教学中缺乏针对性和实效性。

3.1.3 学生对德育的接受度和参与度不高

小学生正处于身心发展的关键时期,他们的认知水平和兴趣爱好各不相同。因此,对于德育的内容、形式和呈现方式,学生的接受度和参与度也呈现出较大的差异。部分学生对德育内容不感兴趣,认为其过于枯燥或难以理解;而另一些学生则可能因为教学方法的单一或缺乏互动性而失去学习的兴趣。这种接受度和参与度的差异,直接影响了德育的实施效果。

3.2 对策

3.2.1 加强教师培训,提高教师对德育的认识和教学能力

针对教师对德育理解不足的问题,我们需要加强教师培训,提高他们对德育的认识和教学能力。通过组织专题讲座、研讨会等形式,邀请专家学者对德育进行深度解读和剖析,帮助教师理解德育的内涵和外延,以及其在小学语文教学中的重要作用。同时,通过案例分析和教学实践等方式,提升教师的教学设计能力和课堂组织能力,使他们能够更好地将德育融入语文教学之中。

3.2.2 优化教材内容,增强德育的针对性和实效性

为了增强德育的针对性和实效性,我们需要对小学语文教材进行优化。一方面,可以深入挖掘教材中已有的德育元素,将其与语文教学目标相结合,形成具有鲜

明特色和育人价值的教学内容。另一方面,可以根据学生的实际需求和和社会的发展趋势,适时引入新的德育内容,如环保意识、社会责任感等,以丰富和拓展学生的知识面和视野。同时,还可以通过改编或创作具有德育意义的课文和故事,提高教材的吸引力和感染力。

3.2.3 创新教学方法,提高学生对德育的兴趣和参与度

为了激发学生对德育的兴趣和参与度,我们需要不断创新教学方法和手段。可以运用情境教学法、项目式学习等现代教学方法,将德育内容融入具体的教学情境和项目之中,让学生在实践中体验和感悟德育的内涵和价值。同时,还可以利用多媒体技术、网络资源等现代教学手段,丰富教学形式和呈现方式,提高教学的趣味性和互动性。此外,还可以结合学生的生活实际和兴趣爱好,设计富有创意和趣味性的德育活动,如主题班会、社会实践等,让学生在轻松愉快的氛围中接受德育。

结束语

综上所述,小学语文教学与德育的有效融合,不仅是教育改革的内在要求,也是学生全面发展的迫切需要。通过深入挖掘教材中的德育元素,创新教学方法,以及强化实践体验,我们能够更好地在语文教学中融入德育,培养出既有知识又有品德的新时代少年。未来,我们应继续探索更多元、更有效的融合路径,不断提升小学语文教学与德育融合的质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量,让教育的光芒照亮每一个孩子的成长之路。

参考文献

- [1]和丰龙.小学语文教学与德育教育的有效融合研究[J].基础教育论坛,2023,(15):158-159.
- [2]朱建芳.小学语文教学与德育整合的策略[J].新智慧,2021,(06):58-59.
- [3]高贵.浅谈小学语文教学与德育的有效融合[J].吉林教育,2021,(09):87-88.
- [4]丛星星.小学语文教学与德育有效融合的策略研究[J].新课程导学,2021(13):126-127.