

# “双减”背景下小学语文一二年级无纸化素养测评操作方法的实践研究

李金秀

银川市兴庆区实验第三小学 宁夏 银川 750000

**摘要：**本文聚焦“双减”政策背景下，探索小学语文一二年级无纸化素养测评新模式。通过教师培训赋能、丰富测评情境、构建多元评价体系及促进家校共育等方面实践，形成一套科学完整操作方法。无纸化素养测评不光减轻学生负担，还提升学习兴趣，促进能力全面发展。实践成果为基础教育阶段素养导向评价改革提供参考，对推动教育评价方式转型具有现实意义。

**关键词：**“双减”政策；无纸化测评；语文素养

引言：“双减”政策实施以来，教育评价方式变革成为重要议题。小学低年级阶段是学生认知发展关键期，其评价方式直接影响学习习惯养成。传统纸笔测试难以全面评估学生语文素养且易造成考试焦虑<sup>[1]</sup>；而无纸化素养测评是创新评价手段，能够突破时空限制融入情境体验，以趣促学，有效减轻学生负担。通过探索科学实施路径，旨在构建符合低年级学生认知特点评价模式，促进语文学科核心素养培育。

## 1 研训并举 赋能教师实施

### 1.1 制定教师培训计划

为提升教师无纸化测评实施能力，学校应当制定系统培训计划，分阶段推进。培训内容涵盖无纸化测评理念解读、技术应用指导、题型设计要点以及结果分析方法等方面；采取专家讲座与实操训练相结合的方式，邀请教研员、信息技术专家进行理论指导，组织骨干教师示范实操。并针对各年龄段教师不同需求，设计分层培训内容，确保每位教师掌握基本操作技能<sup>[2]</sup>。

学校还建立师徒结对机制，安排信息技术能力较强青年教师辅导年长教师，促进代际互助；同时组建无纸化测评探究小组，定期开展专题研讨集体攻关。培训过程中注重收集教师反馈，及时调整培训策略确保培训实效性，从而为无纸化测评工作奠定坚实人才基础。

### 1.2 开展测评操作演练

操作演练环节是理论转化为实践关键一步，学校安排教师进行全真模拟体验全流程操作。演练内容包括测

评平台登录、题目设置、班级管理等环节，让教师熟悉各项功能；并设置常见问题解决环节，提前预判测评过程中可能出现系统故障、网络波动以及学生操作失误等情况，制定应急预案。

还要通过角色互换形式，让教师轮流扮演学生角色体验测评过程，增强感性认识。演练结束后组织集体反思，教师分享操作心得并提出改进建议；同时邀请部分学生参与小范围测试，检验测评设计合理性，根据学生实际操作情况进行优化调整。多轮演练不光提升教师技术熟练度，也增强教师实施信心，为正式开展无纸化测评工作奠定坚实基础。

### 1.3 分享实践案例精华

案例分享环节旨在通过展示成功经验拓宽教师视野，激发创新思维，学校要收集全国各地无纸化测评优秀实践案例，建立资源库供教师参考；并定期组织案例分析研讨会，引导教师深入剖析案例成功要素探讨应用价值。还要鼓励教师结合本校实际情况提出本土化改进方案，避免生搬硬套<sup>[3]</sup>。

学校还建立无纸化测评经验交流群，搭建线上分享平台，方便教师随时交流；邀请区域内先行试点学校教师现场展示，进行实操指导；并对校内教师成功尝试经验及时总结推广，形成示范效应。通过案例学习，教师不光掌握具体操作技巧，更领悟测评理念精髓，提升测评设计水平。持续案例积累与分享，形成良性循环，推动无纸化测评实践不断深入。

## 2 系列活动 丰富测评情境

### 2.1 设计主题闯关环节

围绕一年下册《静夜思》主题闯关环节构建，应充分考虑一年级学生认知特点，将诗歌学习转化为趣味探

文章系银川市教育科学“十四五”规划2022年度专项课题““双减”背景下小学语文一二年级无纸化素养测评操作方法的实践研究”阶段性研究成果。课题批准号：YJKG22—028

索过程。教师应当设计月光探险家主题情境，将教室布置成夜空场景，天花板悬挂星星月亮装饰，墙面贴满古代床榻、思乡意象图片<sup>[4]</sup>。

闯关活动分为望月台、思乡驿、吟诵阁三个环节，学生需完成拼音认读、情境理解、朗诵表达等任务获取通关凭证，每关卡设置递进难度，如望月台要求学生正确认读“床前明月光”中关键汉字；思乡驿引导学生通过肢体表演表达“低头思故乡”中思念情感；吟诵阁鼓励学生尝试不同语气诵读全诗，系统自动捕捉朗读音频评估表现。闯关过程中融入互动问答，师生共同探讨“为什么诗人夜晚会想家”等问题，引发情感共鸣。整个活动过程自然融入测评要素，学生沉浸式体验中展现语文素养，测评数据真实全面。

### 2.2 融入传统文化元素

将二年级下册《揠苗助长》的故事融入测评情境，既能考查学生对传统文化典故理解掌握程度又培养正确学习观念；设计过程中应当结合二十四节气、春分、谷雨等农耕文化背景，创设古代农田情境。测评活动采用中国传统戏剧表演方式，学生分组扮演不同角色如农夫、禾苗、观察者等，通过表演还原故事情节。

考查内容包括关键词语认读、故事情节复述以及寓意阐释等方面，学生需完成识字验收环节，正确辨认揠、苗、助、长、禾、枯等字词；通过戏剧表演环节，展示对故事情节理解；在智慧总结环节，说出故事蕴含道理。测评过程中穿插农耕谚语诵读、二十四节气知识问答，全方位考查学生语文素养与传统文化认知。评价指标设置符合二年级认知特点，注重学生表达流畅性、理解准确性及情感体验等维度。

### 2.3 推行模块化游戏测试

模块化游戏测试是创新评价方式，将语文素养细分为若干能力模块，每个模块通过相应游戏进行测评。听说能力模块设计传声筒游戏，学生需准确听辨指令，完成口头转述；阅读能力模块设计找宝藏游戏，学生根据文字线索寻找目标物品；写字能力模块设计魔法笔游戏，学生使用触控笔在电子屏上书写汉字，系统自动识别评分。

各模块游戏设置不同难度级别，学生能够根据自身情况选择挑战，体现个性化评价理念；游戏过程中融入协作元素，部分任务需学生组队完成，既测评个人能力又考查合作精神。而模块化设计便于教师精准定位学生优势与不足，为后续教学提供针对性指导。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率，更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观，为学生的未来发展奠定坚

实基础。

## 3 多元化测评 营造乐考氛围

### 3.1 设定多维度评价指标

多维度评价指标体系突破传统单一评价局限，从认知能力、情感态度、实践应用等方面全面考量学生语文素养。认知维度关注字词识记、句子理解、篇章感知等基础能力，采用趣味性题目测评；情感维度考查学生对语文学习兴趣度、阅读习惯、表达意愿等，通过观察记录方式评估；实践维度聚焦学生语言运用能力，设计生活情境任务检验知识迁移水平。

指标设计坚持发展性原则，既关注学生当前表现更重视进步幅度，避免横向比较；每项指标设定梯度标准，采用描述性语言呈现，如能较为流畅朗读课文替代简单等第划分；同时引入自评互评环节，培养学生自主评价意识。多维指标体系化繁为简，通过数据可视化呈现形成成长雷达图，直观展示学生各方面发展状况。这种全视角评价方式帮助教师精准把握学生学习轨迹，为因材施教提供科学依据。

### 3.2 应用信息化技术手段

在《小蝌蚪找妈妈》教学测评中，信息化技术运用能够大幅提升测评效果与学生参与度。教师应当借助虚拟现实技术构建沉浸式水塘场景，学生戴上头显设备进入虚拟水域环境，在其中完成认字阅读任务。平板电脑应用程序设计互动界面，学生通过触控操作引导小蝌蚪角色前进，遇到生字需正确认读，系统自动识别发音准确度给予即时反馈。语音识别技术用于评估学生朗读课文流畅度，自动分析语调抑扬变化，生成朗读能力评估报告；而电子白板展示蝌蚪成长动画，学生需根据故事情节排序，系统记录操作轨迹，评估理解准确性。

某老师班级实施《小蝌蚪找妈妈》无纸化测评案例中，巧妙运用多种技术手段。测评开始前学生佩戴增强现实眼镜，教室立刻变成生动水塘场景，墙面呈现水草波动效果，地面投影水波纹营造沉浸感。学生人手一台平板电脑，屏幕显示活泼小蝌蚪形象，通过完成认字闯关环节解锁前进路径。当小蝌蚪遇到不同动物时学生需正确认读蝌蚪、青蛙等关键词语，语音识别系统实时评估发音，正确才能继续。到达虚拟池塘中央平板弹出互动任务，学生需完整复述故事情节，人工智能系统分析语言表达能力。全过程数据自动汇总至教师终端，形成可视化评价报告包含识字能力、阅读理解等维度分析，该教师据此为每位学生生成个性化学习建议。

### 3.3 引导角色扮演互动

角色扮演为无纸化测评注入生命力，让评价过程充

满趣味性,教师应当根据语文学科特点,设计符合低年级学生心理需求的角色情境。如小小主持人测评口语表达能力,学生模拟主持节目展示语言组织能力;图书管理员测评阅读理解能力,学生需根据故事内容为图书分类上架;小小作家测评写作能力,学生扮演童话作家续编故事情节。

角色扮演过程中教师充当观察者,使用评价量表记录学生表现;同学之间相互评价,提供多元反馈。测评活动设计符合儿童认知规律,让学生在游戏氛围中自然展示语文素养;角色扮演还培养学生团队协作能力,部分测评任务需小组共同完成,培养协作意识。通过情境创设消除考试紧张感,学生在轻松氛围中展现真实水平。这种互动式评价方式不光全面考查语文能力,还促进学生社交能力及表达能力提升,实现评价育人目标。

#### 4 宣传引导 促进家校共育

##### 4.1 编写家长支持手册

为提升家长对无纸化测评理解与支持,学校需要编写专门家长手册,内容涵盖政策背景解读、测评理念阐释以及操作流程说明等方面,以通俗易懂的语言介绍无纸化测评目标意义,消除家长疑虑;还要详细说明测评方式变革背后教育理念,帮助家长树立科学育儿观。手册设计图文并茂增强可读性,配有二维码链接演示视频,方便家长直观了解。

手册特别强调家长配合要点,如测评前引导孩子以平常心面对,避免制造紧张情绪;测评后理性看待结果,关注进步而非排名;日常生活中创设语言应用情境,强化课堂学习成效。手册还收录典型案例展示无纸化测评积极效果,增强家长认同感。通过手册引导帮助家长转变评价观念,理解素养导向评价本质,形成家校协同育人合力为学生健康成长创造良好环境。

##### 4.2 召开无纸化测评研讨

家长研讨会是重要沟通渠道,学校定期组织不同形式研讨活动,增进家长理解。集中式研讨会邀请教育专家解读素养导向评价趋势,分析无纸化测评优势;小型座谈会让家长分享孩子参与测评感受,交流家庭支持经验;线上问答会针对家长普遍关切问题进行专业解答,消除疑虑。研讨活动注重互动性,设置体验环节让家长亲身参与模拟测评,增进感性认识。

研讨过程中教师展示无纸化测评实施效果,通过具体案例说明传统纸笔测试与新型评价方式差异。呈现学

生测评数据分析报告,帮助家长全面了解孩子学习状况;并邀请部分学生现场展示测评活动,让家长直观感受孩子变化;同时收集家长建议意见,不断完善测评方案。通过多层次研讨活动,促进家长由被动接受向主动参与转变成良好评价文化氛围,为无纸化测评实施创造有利条件。

##### 4.3 建立沟通反馈平台

为实现家校即时互动,学校构建多渠道沟通反馈机制。搭建语文素养成长微信公众平台,定期推送测评资讯解读测评报告,分享指导建议;开发移动端应用程序,家长能够随时查看孩子测评结果,了解成长轨迹;还设立线上留言板收集家长意见建议,教师及时回应解惑。

线下设置家长接待日,提供面对面咨询机会,针对个别学生情况进行深入交流。每次测评结束后向家长发送个性化反馈报告,不光呈现测评结果还提供有针对性家庭辅导建议;并在学期末组织成长汇报会,学生展示测评成果,家长见证进步。通过构建全方位沟通体系形成家校信息互通、资源共享且责任共担局面,这种紧密联系不光提升家长参与度,也让教师获得有力支持,共同为学生提供更科学评价与引导。

结论:通过实践探索,构建起一套完整无纸化素养测评操作方法。通过教师赋能、情境创设、多元评价及家校共育四方面协同推进,能有效提升无纸化测评实施效果。探究成果对“双减”背景下基础教育阶段评价改革具有启示意义。首一是测评形式创新必须以素养导向为核心,避免形式主义;二是技术应用需与教育理念深度融合,防止工具主义倾向;三是评价过程应注重学生全面发展,实现评价育人目标;四是家校协同是保障测评成效关键环节。

#### 参考文献

- [1]唐晓莉.“双减”背景下小学一年级语文无纸化测评实践初探[J].新教师,2024(3):29-30.
- [2]张强.“双减”落地有声“乐考”智趣横生——基于“六化”策略的小学低年级无纸笔测评思考与实践[J].基础教育课程,2023(3):59-65.
- [3]邱旻.“双减”政策下小学语文低年级无纸化评价策略[J].新教师,2023(8):54-55.
- [4]梁小丽.“双减”政策背景下小学语文无纸化作业设计路径分析[J].考试周刊,2023(11):28-32.