

# 我国幼儿教育发展的的问题与对策

夏维娜\* 艾 华 胡伟燕

甘肃省敦煌市七里镇青海油田镇培训中心(党校), 甘肃 736202

**摘 要:** 幼儿是祖国的未来民族的希望, 伴随国家经济的发展与社会的进步, 我国对于孩子的教育更为重视, 从改革开放的不断深入, 邓小平提出孩子是国家未来的花朵, 孩子的发展与教育问题作为国家教育体系里必不可少的一部分, 并且这也作为人才强国这一事业的发展基础。即使国家对孩子的教育十分重视, 然而, 在现实的教育过程中幼儿教育当下仍然面临很多问题。唯有找到问题的根源, 才可以更好地解决在幼儿教育中存在的问题, 进而推动国家儿童教育的不断完善和发展。本篇文章就进行幼儿教育中存在的问题进行简要的剖析, 同时利用分析出的结果针对这些问题给出一些促进幼儿教育开展的措施。

**关键词:** 幼儿教育; 问题; 对策

## 一、前言

现如今, 随着国家经济的迅速发展有效的推动了教育体制的不断完善, 并且国家的幼儿教育也是渐渐地趋于完善, 在幼儿教育的发展中, 教育机构在这一发展中出现了很多变化, 幼儿园创立的主体从社会力量逐渐地上升到集体办园的现象, 更好地提高教育幼儿相关职业的就业机会, 并且伴随国家教育事业的不断发展, 国家的幼儿园在数量上有着明显的增加, 其中民办的幼儿园在增长速度上非常迅速<sup>[1]</sup>。所以, 国家的幼儿园由民办到公办都获得更加全面的发展, 然而, 太过迅速地发展也是具有很大弊端的。下面对于幼儿教育的发展过程中面临的问题给出一些发展的策略, 希望能够给大家带来帮助。

## 二、国家幼儿教育在发展过程中具有的问题

### (一) 对幼儿教育进行管理的观念较为单一

在进行国家的幼儿教学时, 幼儿园进行教育一般都是用奖惩形式教学。幼儿园老师在开展教学工作时考核的标准十分严格, 评价的体系更加注重量化的评价, 这样一来, 导致幼儿园的管理形式十分单一与机械化<sup>[2]</sup>。幼儿园的管理方式导致老师仅仅具有被管理权, 从而欠缺了老师对应的监督权以及参与权, 这种形式的评价制度会对老师造成一定程度上的工作压力和心理压力。老师在进行孩子的教学活动时, 因为被这些心理压力所影响, 害怕受到惩罚, 如此一来, 老师在进行课堂教学时的积极性受到很大的限制<sup>[3]</sup>。大多数的幼儿园在安排课堂教学的作息时间时存在一定的问题, 幼儿园设计的教学时间表需要的环节太多, 在幼儿园每天的课堂教学过程中就有十多个环节, 况且老师还要按照这个作息时间表对于孩子进行教学。按照作息时间表中给出的规定, 在规定的时间内幼儿只可以做相同的事情, 这样使得幼儿园的教学管理方式更加的单一化, 难以对孩子的课堂教学进行实质性的创新。

### (二) 幼儿教育在课程设计方面不够合理

现如今, 国家的幼儿教育在设计课程方面对于国外孩子的教育经验过度的重视, 甚至涌现出照搬主义这一教育方式, 往往忽略了本土文化所具有的特征, 未能意识到本体文化与外来文化在幼儿教育过程中存在的差异。国家的幼儿园在教学经验方面和国外教育交流日渐增多, 然而对于国外幼儿园总结的教学经验实施模仿, 严重的压制了国家幼儿园在实施教学时的创新性, 由于国家的文化传统与幼儿园的实际教学状况, 同国外相比依然具有很大差别<sup>[4]</sup>。依据国家幼儿园当下的实际教学情况对孩子进行教学, 对于幼儿园的课程实行科学合理的安排。才可以推动幼儿园的教育得以综合全面的发展。幼儿园实行教育时不能很好的掌握课程内容, 大多数幼儿园对于课程内容的安排都是超载的, 渐渐地超出了孩子可以接受的范围, 出现这种情况主要时因为幼儿园对于课程的安排不平衡。

### (三) 幼儿园管理的观念较为陈旧

\*通讯作者: 夏维娜, 1980年6月, 女, 汉族, 现任甘肃省敦煌市七里镇青海油田镇培训中心(党校)五幼儿教师, 小学一级教师, 本科。研究方向: 幼儿教育。

国家的幼儿园出现一种较为普遍的现象就是大多数老师都是比较年轻的女老师,并且对孩子进行教育时,较为年轻的老师都是想要实现自身具有的价值,所以,在教学工作中可以积极的为幼儿教育献出自己的一份力量<sup>[5]</sup>。即使,大多数的年轻老师已经十分的努力,然而,幼儿园在管理方面存在诸多问题,其中比较明显就是对于老师的工作考评,幼儿园对老师进行的考评非常严格,没有人性化的管理模式,更加偏向于标准化与系统化的管理方式,造成幼儿园老师在进行教学工作时无法实现自身具有的价值,并且,在幼儿园的管理制度中老师没有自主权利,造成老师在进行教学时具有极大的心理压力。所以,老师想要考评及格,就会逐渐地丧失主动性、创造性以及积极性。

### 三、国家落实幼儿教育发展的措施

#### (一) 建立健全幼儿教育的管理制度

提升幼儿教师之间的团结意识,创建平等和互相尊重的合作关系。幼儿园应该增强内部的团队合作能力,健全合理的老师考评体系,健全幼儿园老师正确的三观和价值取向<sup>[6]</sup>。在进行幼儿园的教育管理时,需要保证幼儿园老师在教育管理中的地位,提升老师对于幼儿园管理的参与意识,为老师参加幼儿园的民主管理给予多种机会,体现出幼儿园老师在幼儿园的教育管理中所具有的作用。健全幼儿园老师对于教育管理的参与权,幼儿园举办的教学活动不只是让管理者来决定,老师也需要参加到幼儿园举办的活动策划中来。建立健全幼儿园的教育管理制度,更好地让老师自主进行工作,孩子能够自主的去学习这一幼儿园的教育制度。合理的调节幼儿园的作息时间,确保孩子在幼儿园时能够有时间去进行自由活动。调节幼儿园中保育员老师担任的工作责任,使保育员老师能够担负起幼儿教育的工作责任。我国有关部门应该增强对幼儿园的管理,教育部门应该对于幼儿园的管理实行宏观调控,确保幼儿教育的管理能够达到现代化对于幼儿教育在管理体制上提出的要求<sup>[7]</sup>。运用新时期的教育管理形式来对孩子和老师实行科学化的管理,创建幼儿教育的管理规范这一系列条例。

国家的教育相关部门应该增强对于幼儿教育的指导,提高幼儿教育对于国家教育事业具有的重要影响的认知,并且为幼儿园的教育事业更好的发展给予政策上的鼓励和支持,同时提高其在教育体制中具有的重要地位。即使幼儿教育不在国家规定的九年义务教育以内,然而,幼儿教育为九年义务教育在教学质量和效率上给予了更好的保障,所以,国家相关教育部门应该把幼儿教育当作全面教育中不可缺少的一部分,增强实施幼儿教育的工作者具有责任以及有关意识,推动幼儿教育这一机构的不断完善和发展。

#### (二) 创建科学合理的幼儿教育体制

建立健全幼儿课程的教学体制,确保幼儿教学的课程平衡发展。幼儿教育应该为达到孩子综合全面发展所提出的要求设计较为合理的教学课程,身为一名幼儿园的教育工作者应该认识到幼儿园当下教学目标的设计需要做到全面性,制定的课程内容应该将生活性作为主要内容,如此才可以使孩子受到更好的教育。完善幼儿教学课程中的管理制度,确保幼儿课程在设计上具有科学性。在进行幼儿课程内容的设计时,老师需要更好的发挥出自身具有的创造性,同时最大限度的避免设计的课程中存在随意性的状况<sup>[8]</sup>。幼儿园在设计课程时应该依据对应的规则进行,增强课程改革具有的创新性,达到幼儿教育在课程上提出的要求。形成幼儿平衡的教学课程体制,减少由于课程内容过多导致的孩子在学习过程中的压力较大、负担过重,在幼儿课程内容的设计时需要采用愉快与高效的原则,重视对于科学教学方式的应用。建立健全幼儿课程的管理制度,创建切实可行的幼儿园课程管理体系,在幼儿园的课程设计上应该更好的发挥出幼儿教师自身具有的创造性与主动性,确保课程的设计在目标与内容之间具有平衡性。依据孩子自身具有的特征选取适合幼儿的课程体制,设计与幼儿园相吻合的教育课程内容,增强幼儿园在教育资源方面的建设,对于幼儿园的课程内容应该持续的健全完善,推动幼儿教育全面健康的发展。

幼儿课程作为孩子产生学习意识与健康发展的重要课程,所以,幼儿园应该增强对幼儿课程的健全和完善,设置教育课程课时应该以孩子健康成长作为主要目的。因此,幼儿课堂应该随时关注孩子的需求。并且在进行课程布置时,确保老师在课程的实践教学是占据着主导地位的,所以,老师在进行课堂布置时应该呈现出自身积极乐观的教学态度和生活态度。这样一来,针对课程内容的布置应该有相关的制度进行制约,进而推动幼儿教育在课程内容布置上有条不紊的进行。并且,幼儿教育的课程内容要和班级的层次相吻合,应该达到不同年龄段孩子所提出的要求。

#### (三) 提升幼儿教师队伍的综合能力和素质

幼儿教师所具有专业的教学能力,是作为老师进行幼儿教育教学工作的前提。现如今,提升幼儿教师综合方面的素质,接受较为优质的幼儿教育观念,是国家的幼儿教育主要从事的工作。在进行孩子的教学时,应该提升幼儿

老师对于教学工作的热情,使幼儿教师能够专注的进行幼儿园的教学工作。增加对幼儿老师的培训和学习,使幼儿教师可以将自己所学的理论知识更好的应用到课堂实践教学中。增强幼儿教师在进行课堂教学时的创新能力,将全新的课堂教学方式与教学观念应用到幼儿的课堂教学中来。幼儿教育应该有效的借助各种形式的教学资源,提升幼儿教师在教学方面的专业化水平。进行多种多样的培训活动,实现不同层次的老师对于学习提出的要求,提升幼儿教师在教学综合方面的素质。幼儿教育应该注重对幼儿老师进行教学能力的培育,提升幼儿教师在教学方面的创新能力。幼儿教师应该增强自己的理论知识以及实践经验,加强幼儿教师自身具有的教学能力,健全幼儿教师在进行课堂教学时自身在实践方面的教学能力,更好的提升幼儿教师在教学方面的专业能力。

作为一名老师首先要丰富自身才可以教学生,在进行教育时老师都想给学生更加优质的教育,就务必要持续的完善自身素质,经过持续的努力与学习让自身的教学水平以及道德修养得到更好的提升。并且培育幼儿老师的师范类大学应该增强对于幼儿老师的培育,给国家的幼儿教育事业的持续培养人才。这样一来,幼儿园应该增强对于在岗老师的培育,以较为专业的角度对幼儿老师实行培训,让老师的综合素质和综合能力得到很好的提升,为孩子的学习与成长奠定了良好的基础。

#### (四) 创建多元化的投资形式,发挥当地政府的职能

幼儿教育的投资不只是能够保障所有适龄的孩子获得适合的教育,还可以给贫困地区的孩子实行帮扶政策。因为国家的学前教育没有在九年义务教育的范畴,所以想要使幼儿教育更加均衡的发展,需要主动学习与借鉴国外一些较为成功的经验,让政府作为主导,创建多元化的幼教投资形式,吸纳资金承办越来越多的幼儿园,激励民间投资,运用政府资金和私人资金相结合的形式,确保幼儿教育得以均衡的发展。想要落实幼儿教育更加均衡的发展需要有效的发挥出政府所具有的作用,统筹兼顾,把幼儿教育纳入本地区经济发展的规划,结合其他形式的社会力量,鼓励各类组织参加到开办幼儿园的活动中来,创建良好的内部环境与外部环境。发挥出政府所具有的主导作用,进行宏观调控,做到真实的遵守市场经济的有关规则,落实区域之间以及幼儿园之间相关资源的更好优化、合理安排,拉近发展的差距。现如今,农村的幼儿教育在发展水平上依然和城市的幼儿教育相差较大,在制定政策过程中,政府也需要进行合理的倾斜,给农村的幼儿教育提供强有力的支持。

#### 四、结束语

总而言之,幼儿教育占据着国家教育事业的主要地位。想要有效的促进国家经济快速发展,就务必要了解和掌握幼儿教育这一项国家教育事业的基本教育。伴随国家教育改革的持续深入发展,幼儿教育逐渐变成社会各界较为关注的主要问题,创建科学合理的幼儿教育管理体制,是确保国家幼儿教育事业得以全面健康发展的一项重要内容。幼儿教育的发展是国家教育事业更好发展的基础,对幼儿教育的发展问题以及对策进行研究,这对于国家幼儿教育事业更好的发展起到至关重要的作用。

#### 参考文献:

- [1]贾芮,潘宝城.试论凯根的“结构-发展”理论对幼儿教育的启示[J].教育现代化,2019,6(65):247-249.
- [2]殷文.德国幼儿教育快速发展 日托机构学位供需矛盾突出[J].世界教育信息,2018,31(24):77.
- [3]候正明,高永龙,韩晓兰,刘瑞虹,朱媛媛.混龄班幼儿教育安置方式对其同伴交往发展的调查研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(12):175-176.
- [4].《教师教育论坛》(普教版)杂志近期重点关注“幼儿教育及幼儿教师发展”[J].教师教育论坛,2018,31(10):24.
- [5]李敏欢.对“互联网+”幼儿教育创新驱动发展的意义及现状研究[J].经贸实践,2018(17):335-337.
- [6]钱露.体育舞蹈对幼儿审美教育的研究发展——以安徽幼儿教育为例[J].运动,2018(16):99-100.
- [7]唐美玲.幼儿教育“小学化”危害及对策探析——从《3~6岁儿童学习与发展指南》视角[J].现代交际,2018(11):186-187.
- [8]王小艳,王安全.精准扶贫视角下农村贫困地区幼儿教育发展策略探讨[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(05):34-39.