

基于BOPPPS教学模式在康复心理学课程中的实践探索

李 璐

西安翻译学院 陕西 西安 710105

摘 要: 康复心理学课程是一门非常重要的课程,在开展教学工作的过程中,需要积极开展高效、优质的教学方法。在当前人们对于康复心理学课程的高标准要求下,针对未来即将面对各种患者的医学生,教学的目的早已不是为了通过考试,而是要学生将学到的知识应用在康复心理学的实践操作中。BOPPPS教学的核心也是让课程精简、高效。提升教学效率,增强课堂互动性,通过BOPPPS教学模式的指导,让学生能够更准确掌握康复心理学课程中的知识点,可以增加学生的积极性,本文即针对BOPPPS教学在康复心理学课程中的应用展开综述,以期对BOPPPS教学的实践应用提供参考。

关键词: BOPPPS教学模式; 康复心理学; 教学效果

引言

近年来,康复心理学教学已经受到越来越多的关注,康复心理学教学现状并不理想,现如今社会关注度的提升和康复心理健康问题日益多样化,康复心理学教学如今不仅包含着康复心理疾病的诊断,还逐渐扩展到康复心理保健问题、心理健康问题上。在信息技术飞速发展的今天,教育教学工作中也在不断融入新颖的教学方法和教学技术手段。以BOPPPS教学模式为例,BOPPPS教学颠覆了人们对于课堂教学的认知,不再让学生被动接受教师指导,而是先让学生自主跟随教学微视频进行初步学习,然后由教师针对学生难以明白的知识点进行深刻讲解。这样的教学模式转变了教师与学生在课堂中的地位,将学生变成课堂的主导后,教师走下讲台,融入学生中去,及时为学生答疑解惑,构建全新的教学氛围。

1 康复心理学教学

康复心理学是临床医学中的重要组成部分,围绕康复心理的各类疾病、保健等内容展开,传统的教学方式进度慢、教学内容单一,学生学习的兴趣并不高,学习效率也较低。在传统教学的模式下,通常是由教师先拟定教学大纲,然后对学生进行康复心理学的教学,根据书本中康复心理学教学内容,首先分析目前康复心理学教学的现状和学生基本情况,让学生和教学老师能够有基础的互相了解,再从康复心理学教学的课本知识、临床案例等进行初步的分析,选择适宜的教学内容^[1];其

次,对教学方案的设计与开发,不同水平的学生要给予不同的教学方案,比如对于基础较好的学生,可以适当增加一定的难度,而基础较差的学生,则选择较为基础易懂的教学计划。

在康复心理学的教学过程中,许多教师也在积极开发新颖的教学工具,比如视频教学、情景模拟教学等等,加深学生的印象,提升学生参与度;然后是实施与后续的评价步骤,在实施教学的期间,要针对康复心理学教学内容进行多样化的教学,并且教师也要不断充实自我,实现教师与学生的共同进步。在教学评价方面,则要做到公平、公正、准确,还能通过学生互评等多种方式,让学生客观了解自身学习情况,找准自我不足,学习他人长处,全面提升教学效率。康复心理学教学中,除了针对学生积极开展专业知识的教学外,还要加强伦理学、职业道德教育、法律法规教育等内容,尽量化解患者和医学生在临床实践中的利益冲突。

结合当前康复心理学教学现状而言,传统教学的教学内容和实际需求脱节,因为教材未能及时更新。导致其内容与当前康复心理疾病不完全匹配。并且教学方式的单一,传统的教学方式过度依赖传授知识,因此在互动和实践上缺乏了指导,因此限制了康复心理临床思维能力和实践动手能力的培养。在传统教学模式下学生积极性也不高,因为康复心理医生工作量大,患者配合度比较低等,导致学生学习这方面内容时不太积极^[2]。对此,还需要不断探索新颖的教学培训方式,让康复心理教学的效率提升,让学生的个人能力更优。

2 BOPPPS 教学

BOPPPS教学是一种十分新颖的教学模式,自2011年被引进中国以来,BOPPPS逐渐在我国高校的各类课程教

基金项目: 本文是西安翻译学院校级教育教学改革研究项目

“新医科背景下BOPPPS教学模式结合课程思政在康复心理学课程中的实践探索”(J22B45)的研究成果

学与改革中得以应用与实施。2015至2016年,工科、教育学、医药卫生学、化学及计算机网络等领域的学者们尝试把BOPPPS引进课程教学中,或结合学科特点提出宏观教学设计方案,或针对教学问题提出具体对策,或结合教学实践效果论证BOPPPS的优越性,把BOPPPS研究推至深入研究期。虽然国内对于该模式的研究起步较晚,但仍取得了丰硕的研究成果。多年来,我国学者围绕模式介绍、教学方案设计、教学效果论证、网络学习平台应用等问题对BOPPPS进行了全面而深入的研究。基于康复心理学的课程教学中,如何实现BOPPPS教学,改变康复心理学教学模式,值得展开深入研究。BOPPPS教学模式是将教学课堂分为6个阶段:分别是B(Bridge-in 导入)、O(Objective目标)、P(Pre-assessment前测)、P(Participatory learning参与式学习)、P(Post-assessment后测)、S(Summary小结)六个部分,详细内容为:

Bridge-in导入:这一环节旨在吸引学生的兴趣,同时为后续内容做好铺垫。

Objective目标:明确告知学生本课程的教学目标,让他们心中有数。

Pre-assessment前测:通过前测了解学生对基础知识的掌握情况,为教学提供参考。

Participatory learning参与式学习:鼓励学生从多个角度参与教学,从而深入掌握知识。

Post-assessment后测:检测学生是否达到预期的学习目标,并对知识进行进一步的拓展。

Summary小结:最后,对整节课的知识点进行总结,帮助学生巩固记忆。

BOPPPS教学模式,融合了建构主义与交际法的精髓,以其独特的教学设计理念而闻名。在BOPPPS教学中,转变了传统的教学模式,而是以更具有互动性的教育来为学生构建学习框架,让学生对于知识的吸纳更加有条理,更能找到重难点等等,BOPPPS教学模式也让医疗教育工作更加连贯,不再是单一的学习活动,学生可以通过互动、生活观察等多种方式获得知识,是一种十分新颖、高效的教学模式^[3]。

3 BOPPPS 教学模式在康复心理学中的应用

随着康复心理学教学不断发展进步,康复心理学教学的方式也呈现多样化发展,不再使用单一教学方式,要采用案例教学,实践教学等教学方式,提高学生动手能力和兴趣爱好,让学生亲身体验。康复心理学教学中,还有研究人员认为应当加强跨学科之间的合作,将康复心理学教学和心理学联合教学,更有利于推动康复心理健康管理的教学和研究。最后需要注意的是,在康

复心理学教学中推动信息化的建设,利用信息技术手段,比如在线教学方式、模拟实验等以此来提高教学效率和质量,方便学生的学习和复习。BOPPPS教学模式是为学生构建初步学习体验,来唤起学生的康复心理学热情,并让学生感受到康复心理学的知识要点、康复心理病情千变万化,医疗工作责任重大,给予学生专业的体验,并从中感知到康复心理学的能量,从而帮助学生更好地投入到康复心理学课程中去。随着学生对于康复心理学的热情被带动后,教师带领学生自主对康复心理学知识进行了解,并采取形象生动的讲解方式,帮助学生更好地理解在微视频学习中不能领悟的知识点,让学生积极参与讨论和自我反思,鼓励学生勇敢表达疑惑。BOPPPS教学,以方便快捷、精准细致的教学方式,让学生能够更合理安排课堂的同时,也为学生带来更多的学习体验,让学生更加主动学习,提升学生的积极性主动性,学生也能更加重视康复心理学这一门学科,对于学生的专业素养培养也有较大帮助^[4]。

4 BOPPPS 教学模式应用在康复心理学课程中的步骤

4.1 B(Bridge-in 导入):正式进入课程教学之前的引言阶段。是一堂课的开始阶段,在进行康复心理学教学的过程中,教师通过图片、视频、引言等多种方式,充分调动课堂氛围,将学生的注意力吸引到课堂中来。

4.2 O(Objective 目标):在引入课堂后,教师要为学生设立适宜的学习目标。基于康复心理学课程而言,比如在进行《影响康复患者心理需要和心理反应的因素》教学的过程中,教师初步拟定本次课堂的目标为:准确了解康复患者的心理需要、影响康复患者心理的因素、改善康复心理的措施等等。学生有了学习目标后,在课堂中能够更好地抓住重点。

4.3 P(Pre-assessment 前测):前测主要是用于知晓学生对基础知识的掌握情况。学生根据上一步的学习目标进行自主学习,并在教师的引导下针对康复心理学的内容进行小组再次的讨论,整个教学过程中以学生作为教学的核心,以问题作为教学的导向,并在学生提出问题后鼓励学生自行解决。然后教师根据各个小组的整理情况,了解学生对于基础知识的掌握情况,从而确定进一步教学的重点内容。

4.4 P(Participatory learning 参与式学习):通过有效典型病例来让学生能够充分参与到课堂中,根据康复心理学教学内容,首先对学生进行课本中的内容进行基本讲解,让学生能够快速掌握基础知识;然后由学生提出自身不能理解的知识点、操作要点等等,对学生进行讲解,解除疑惑;然后再结合临床病例库中的病例来进

行具体分析,将问题作为导向,引导学生在小组间进行讨论、假设等,鼓励学生进行自我探索;再对存在的问题进行尝试性的解决,整个过程中积极鼓励学生充分投入思考和实践,从而达到参与式学习的效果。

4.5 P (Post-assessment 后测): 后测的目的在于检测是否到达学习目标并对知识进行延展。教师通过随堂小测试、提问检测、课堂观察等方式,对学生的学习情况进行分析,并反思设立的学习目标是否合适,从而为教师制定更适宜的教学参考,提升教学效率^[5]。

4.6 S (Summary 小结): 教师在课堂最后5min进行课堂总结,包括总结学生学习的效果、每个教学目标的完成情况、学生学习过程中存在的问题等等,为学生制定进一步的学习计划。

综合多位学者的研究成果可知,在康复心理学教学中应用的BOPPPS教学模式,能够显著提升学生的个人能力与职业素养,大大提升教学满意度。对于康复心理学生来说,教学不宜过于“官方”化,康复心理学中有许多专业知识点的理解与运用,并不是仅仅通过教师的口头讲解就能够掌握,只有通过新颖的教学方式将康复心理学知识点传输给学生,通过BOPPPS教学让学生快速形成良好的思维和感悟,从BOPPPS教学中去钻研和学习康复心理学知识,再从学到的康复心理学内容进行实践运用,让学生更好地掌握康复心理学知识点。

结束语

近年来,国家、社会对于医疗教学的重视度越来越高,并且不同科室的护理教学重点也有所不同。针对康复心理学教学而言,涉及多方面的教学内容,教学难度也较高。目前社会各界对于康复心理教学的要求逐渐上

升,康复心理学教学的方式也在不断革新,传统的教学方式缺乏针对性和有效性,并不能满足当前康复心理学生的需求。在康复心理学教学中应用BOPPPS教学模式,能够显著提升学生的个人能力与职业素养,并且学生对于教学方式的满意度较高。能够改变传统的康复心理学课程氛围,让课堂内容更加有条理,学生也能更准确掌握知识点。此外,针对康复心理学的教学,不仅要加强临床实践技能的教学,同时还应重视医患沟通、医学生权益等人文教育。将现代先进的电子模拟技术等融合到临床实践教学中来,唯有如此,才能切实推动医学教学以及医学本身向前发展的唯一途径。

参考文献

- [1]易细芹,艾坤,邓石峰,等.“BOPPPS”教学模式下的康复心理康学智慧课堂构建实践路径探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(24):96-99.
- [2]卢栋明,蒋中原,余进爵,等.BOPPPS模式下中医养生康学课程思政教学的探索与实践[J].广西中医药大学学报,2024,27(2):73-77.
- [3]甘振宝,覃影昌,陈一鑫,等.“BOPPPS”教学在《内外科疾病康学》中的应用性研究[J].世界最新医学信息文摘,2023,23:155-158.
- [4]李梦晓,张姗姗,黄彬洋,等.基于超星学习通的BOPPPS模式下物理因子治疗技术教学设计——以“水疗法”为例[J].科技资讯,2020,18(35):3.
- [5]丁益燕.BOPPPS教学法联合思政教育在提高民族医肿瘤专业护士临床带教能力的应用效果[C]第七届全国康学与临床药学学术交流会议.广西国际壮医医院,2024.