

小学数学教学创新策略

苏胜楠

中宁县喊叫水乡王庄子完全小学 宁夏 中卫 755100

摘要：本文剖析小学数学教学现状，指出存在教学方法单一、内容与生活脱节、评价体系不完善等问题。基于建构主义、多元智能、情境认知等理论，探索教学创新策略，如创设趣味情境、运用多样方法、开展分层教学与实践活动等。同时提出教师素养提升、资源建设整合、构建多元评价体系等保障措施，旨在推动小学数学教学创新，提升教学质量与学生素养。

关键词：小学数学；教学创新；教学策略

引言：在教育改革不断推进的背景下，小学数学教学面临着新的挑战与机遇。传统教学模式的弊端逐渐显现，难以满足学生全面发展的需求。为提升小学数学教学质量，培养学生的数学思维、创新能力和实践能力，教学创新势在必行。本文深入剖析当前小学数学教学现状，结合相关教学理论，探索切实可行的教学创新策略，为小学数学教学改革提供参考。

1 小学数学教学现状剖析

当前小学数学教学虽取得一定成果，但也暴露出诸多亟待解决的问题。教学方法上，部分教师仍以传统讲授法为主，课堂上教师滔滔不绝地讲解，学生被动接受知识。这种单一模式忽视了学生的主体地位，导致课堂氛围沉闷，学生参与度低。教学内容方面，存在与生活实际脱节的现象，教材中的一些例题和练习题过于抽象，学生难以理解其在实际生活中的应用。像统计与概率部分，教材中的数据案例离学生生活较远，学生感受不到学习这些知识的实用价值，学习兴趣不高^[1]。评价体系也不够完善，过于注重学生的考试成绩，以分数作为评价学生和教师的主要标准。这种评价方式忽视了学生的学习过程和综合素质发展，使得学生和教师都过于关注成绩，而忽略了对学生数学思维、创新能力和实践能力的培养。长此以往，不利于学生的全面发展，也制约了小学数学教学质量的进一步提升。

2 小学数学教学创新的理论基础

2.1 建构主义学习理论

建构主义教育观主张，学习过程并非单纯的知识传授行为，而是学生自主构建认知框架的历程。学生并非机械地接收外来资讯，而是凭借其既有的知识框架与经验，主动筛选、整合外界信息，进而发展出新的知识体系。对于小学数学教育实践而言，建构主义教育观扮演着核心的导向角色。它着重于学生的中心地位，促使教

师在教学活动中需全力激发学生的求知欲与主动性，激励学生主动融入学习进程。建构主义学习理论还注重学习情境的创设，它认为，知识是在一定的情境中建构起来的，因此教师在教学过程中要为学生创设丰富多样的学习情境，让学生在真实的情境中感受数学知识的应用价值，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。

2.2 多元智能理论

多重智力学说由美国心理学家加德纳所倡导，他主张人的智力是多样化的，具体涵盖了言语智力、数理逻辑智力、视觉空间智力、肢体动觉智力、音乐韵律智力、人际交往智力、自知自省智力以及自然探索智力等八大类别。每位学生均携带着独特的智力强项组合，并在各自擅长的智力领域内展现出各异的才能与潜能^[2]。在小学数学教学中，多元智能理论为教师提供了新的教学视角。它要求教师要充分认识到学生的个体差异，尊重每个学生的智能特点，采用多样化的教学方法和评价方式，满足不同学生的学习需求。例如，对于逻辑-数学智能较强的学生，教师可以提供一些具有挑战性的数学问题，激发他们的思维潜力；对于空间智能较强的学生，教师可以通过几何图形的教学，培养他们的空间想象能力。多元智能理论还强调培养学生的综合能力，在数学教学中，教师可以将数学与其他学科领域相结合，通过开展跨学科的教学活动，促进学生多种智能的协同发展。

2.3 情境认知理论

情境认知理论认为，知识是具有情境性的，它是在个体与环境的相互作用中建构起来的。学习不仅仅是获取知识的过程，更是学习者在特定的情境中通过参与实践活动，与他人和社会环境进行互动，从而获得意义和技能的过程。在小学数学教学中，情境认知理论强调情境的重要性。它要求教师在教学过程中要为学生创设真实、有意义的情境，让学生在情境中学习数学、运用数

学。情境认知理论还注重学习的社会性，它认为学习是一个社会化的过程，学生在与他人的合作和交流中能够更好地理解和掌握知识。因此在数学教学中，教师可以组织学生进行小组合作学习，让学生在小组中共同探讨问题、解决问题，培养学生的团队协作精神和沟通能力。

3 小学数学教学创新策略探索

3.1 创设趣味化教学情境

创设趣味化教学情境是激发学生学习兴趣、提高教学效果的重要策略。教师可以根据教学内容和学生的年龄特点，创设各种生动有趣的教学情境，如故事情境、游戏情境、问题情境等。以故事情境为例，在讲解数学应用题时，教师可以编一个有趣的故事，将应用题中的数量关系融入到故事中。例如，在讲解“鸡兔同笼”问题时，教师可以这样创设故事情境：“在一个美丽的农场里，住着一群可爱的鸡和兔子。有一天，农场主数了一下，发现这些鸡和兔子一共有35个头，94只脚。那么，农场里到底有多少只鸡和多少只兔子呢？”通过这样的故事情境，能够迅速吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。游戏情境也是一种深受学生喜爱的教学情境。教师可以设计一些与数学相关的游戏，如数学接龙、数学猜谜、数学拼图等。例如，在复习加减法运算时，教师可以组织学生进行“数学接龙”游戏，每个学生依次说出一个加减法算式，下一个学生要以前一个学生算式的结果作为自己算式的第一个数，依次类推。这种游戏情境能够让学生在玩中学、学中玩，提高学生的参与度和学习积极性。

3.2 运用多样化教学方法

为了提高小学数学教学的效果，教师应运用多样化的教学方法，打破传统单一讲授式教学的局限。除了讲授法外，还可以采用讨论法、探究法、演示法、练习法等多种教学方法。讨论法能够培养学生的思维能力和表达能力。在教学过程中，教师可以提出一些具有启发性的问题，组织学生进行小组讨论。例如，在讲解图形的对称性时，教师可以提出问题：“在我们的生活中，还有哪些物体具有对称性？对称性有什么作用？”让学生分组讨论，然后每组派代表发言。通过讨论，学生能够从不同的角度思考问题，拓宽思维视野，同时也能提高学生的语言表达能力和团队协作能力。探究法能够培养学生的自主学习能力和创新精神。教师可以引导学生通过自主探究的方式去发现数学知识和规律。通过自主探究，学生能够亲身体验知识的形成过程，加深对知识的理解和记忆，同时也能培养学生的探究精神和创新能

力。演示法能够直观地展示数学知识和现象，帮助学生更好地理解抽象的数学概念。例如，在讲解圆柱的体积计算时，教师可以通过演示实验，将一个圆柱体转化为一个近似的长方体，让学生直观地看到圆柱体积公式的推导过程，从而加深学生对公式的理解和掌握。

3.3 开展分层教学

鉴于学生在学习能力和学业水平上的差异性，实施差异化教学能够有效迎合不同学生的学习需求，增强教学的精准度和实效性。教师可以依据学生的学习成效、学习潜能、学习偏好等因素，将学生划分为不同的层级，如基础巩固层、能力提升层与卓越发展层。对于基础层的学生，教师要注重基础知识的讲解和基本技能的训练，帮助他们弥补知识漏洞，建立学习信心^[1]。对于提高层的学生，教师可以在掌握基础知识的基础上，适当提高教学难度，拓展教学内容，培养他们的思维能力和解决问题的能力。例如，在讲解数学应用题时，教师可以提供一些综合性较强的问题，引导学生运用多种方法进行解答。对于发展层的学生，教师要注重培养他们的创新思维和实践能力，鼓励他们进行自主探究和拓展学习。例如，教师可以为他们提供一些具有挑战性的数学课题，让他们进行深入研究和探索，培养他们的科研意识和创新精神。

3.4 开展数学实践活动

开展数学实践活动是培养学生数学应用能力和创新精神的重要途径。教师可以根据教学内容和学生的实际情况，组织开展各种形式的数学实践活动，如数学实验、数学建模、数学调查等。数学实验能够让学生通过亲自动手操作，观察数学现象，发现数学规律。例如，在讲解圆的周长时，教师可以让学生用绳子绕圆一周，测量绳子的长度，然后再测量圆的直径，通过多次实验，让学生发现圆的周长与直径之间的关系，从而得出圆的周长公式。数学建模能够让学生运用数学知识解决实际问题，培养学生的数学应用能力和创新思维。例如，教师可以引导学生对学校周边的交通流量进行调查，然后建立数学模型，分析交通拥堵的原因，并提出相应的解决方案。数学调查能够让学生了解数学在生活中的应用，提高学生的社会实践能力。例如，教师可以组织学生开展关于家庭水电费支出的调查，让学生收集数据，并进行整理和分析，制作统计图表，从而培养学生的数据分析能力和统计观念。

4 小学数学教学创新的保障措施

4.1 教师专业素养提升

教师是教学创新的实施者，教师的专业素养直接影

响着教学创新的效果。因此,提升教师的专业素养是小学数学教学创新的重要保障。学校可以定期组织教师参加各种形式的培训和学习活动,如专题讲座、教学研讨、观摩课等,让教师不断更新教育观念,学习先进的教学方法和教育技术。例如,学校可以邀请教育专家来校举办关于建构主义学习理论、多元智能理论等教学理论的讲座,让教师深入理解这些理论的内涵和应用方法。教师自身也要树立终身学习的意识,不断加强自我学习和自我提升。教师可以阅读教育类书籍和期刊,关注教育领域的最新动态和研究成果,不断拓宽自己的知识面和视野。教师还可以积极参与教学研究和教学改革实践,通过反思自己的教学过程,总结经验教训,不断提高自己的教学水平和创新能力。

4.2 教学资源建设与整合

丰富的教学资源是小学数学教学创新的重要支撑。学校应加强教学资源建设与整合,为教学创新提供有力的保障。在硬件资源方面,学校要加大对教学设施设备的投入,配备先进的教学设备,如多媒体教室、电子白板、数学实验器材等,为教学创新提供物质基础。例如,多媒体教室可以方便教师运用图片、视频、动画等多种形式展示教学内容,使抽象的数学知识变得更加直观形象,提高教学效果。在软件资源方面,学校要积极开发和整合各种教学资源,如教学课件、教学案例、教学视频、在线学习平台等。教师可以利用这些教学资源,丰富教学内容,创新教学方式。例如,教师可以在在线学习平台上发布教学视频、作业和测试题,让学生进行自主学习和巩固练习,同时还可以通过平台与学生进行互动交流,及时了解学生的学习情况。

4.3 建立多元化评价体系

建立多元化评价体系是促进小学数学教学创新的重要手段。多元化评价体系应包括评价内容的多元化、评价主体的多元化和评价方式的多元化。在评价内容方面,除了对学生的数学知识和技能进行评价外,还应注重对学生学习态度、学习方法、创新思维、实践能力等

方面的评价。例如,可以设置一些关于学生课堂表现、作业完成情况、小组合作能力、数学实践活动参与度等方面的评价指标,全面、客观地评价学生的学习情况。在评价主体方面,应改变以往以教师为主的单一评价方式,引入学生自评、学生互评和家长评价等多种评价主体^[4]。学生自评可以让学生反思自己的学习过程,发现自己的优点和不足,从而调整学习策略;学生互评可以促进学生之间的相互学习和交流,培养学生的批判性思维和评价能力;家长评价可以让家长了解学生的学习情况,加强家校合作,共同促进学生的成长。在评价方式方面,应采用多样化的评价方式,如笔试、口试、实践操作、项目评价等。笔试可以考查学生对数学知识和技能的掌握程度;口试可以考查学生的口头表达能力和思维敏捷性;实践操作可以考查学生的动手能力和解决实际问题的能力;项目评价可以考查学生的综合运用知识和创新能力。通过多元化的评价方式,能够更全面、准确地评价学生的学习成果,促进学生的全面发展。

结束语

小学数学教学创新是一项长期而艰巨的任务,需要教育工作者不断探索与实践。通过剖析现状、依托理论探索创新策略,并从教师素养、资源建设、评价体系等方面提供保障,有望打破传统教学的局限,激发学生学习兴趣,提升教学效果,培养出具有创新精神和实践能力的新时代人才,推动小学数学教育迈向新台阶。

参考文献

- [1]戴虎强.新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策[J].科学咨询,2023(2):201-203.
- [2]董卫华.新课标背景下小学数学课堂教学创新策略分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(08):19-20+24.
- [3]王晓玲.小学数学教学中问题情境创设的创新策略探究[J].名师在线,2023(23):34-36.
- [4]梁朝云.探析新课改下小学数学教学方法的创新策略[J].智力,2023(14):111-114.